

|  |  |
| --- | --- |
| V LESE  TŘÍDNÍ PROJEKT | ZŠ a MŠ Toužim  TŘÍDA ZŠS  2022 / 2023  Alena Bahníková |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název** | **V LESE** |
| **Autor** | Alena Bahníková,  Pavlína Kissová, Veronika Řezáčová (AP) |
| **Realizace** | Květen 2023 - třídní |
| **Typ projektu** | Podle délky: měsíční  Podle prostředí: škola, les  Podle počtu zúčastněných: společný  Podle organizace: mezipředmětový |
| **Smysl projektu** | Upevnit si své znalosti o prostředí lesa a především o zvěři, která v lese žije. Umět pojmenovat jednotlivé druhy zvířat a jejich mláďata, mít povědomí co se v lese děje a jak se v lese žije.  Vzbuzovat zájem o přírodu, o pozorování přírody, o ochranu přírody, získávání nových informací a jejich využití v praktickém životě. |
| **Klíčové**  **kompetence** | **Kompetence k učení:** žák užívá a porozumí obecným termínům, získané zkušenosti uplatňuje v běžném životě, klade otázky a hledá na ně odpovědi, snaží se porozumět jevům a dějům kolem sebe, užívá vhodných naučených metod a technik, orientuje se v encyklopedii a dokáže získat potřebné informace.  **Kompetence k řešení problémů:** překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem, při řešení problému se nenechá odradit nezdarem, umí požádat o pomoc.  **Kompetence komunikativní:** reaguje na jednoduchý pokyn a řídí se jím, chápe jednoduché texty a obrazové materiály, používá jednoduchou písemnou formu, využívá získané komunikační dovednosti v komunikaci s neznámými dospělými – klade otázky a zpracovává odpovědi.  **Kompetence sociální a personální:** spolupracuje s vrstevníky, vhodným způsobem se chová a jedná, orientuje se v základních vztazích mezi lidmi.  **Kompetence občanská:** umí uplatnit osvojené dovednosti a postupy  **Kompetence pracovní:** zvládá základní pracovní dovednosti, pracuje podle jednoduchých pokynů, udrží pozornost při vykonávané práci, respektuje pravidla práce v týmu. |
| **Předpokládané činnosti** | * Téma se bude po celou dobu prolínat všemi předměty, především Vu a Prv * Rozvoj slovní zásoby – nová slova * Prohlížení encyklopedií a obrázků - třídění, přiřazování – pojmenovávání, popisování * Čtení s porozuměním texty k danému tématu. * Sledování naučných krátkých videí k tématu * Celoškolní projektový den – Les (Lesy ČR – Přílezy – jezírko Nový rybník) * Pracovní a výtvarné činnosti (keramické a tvořivé práce) * Praktické početní úlohy k danému tématu, měření |
| **Organizace** | * příprava a plán projektu * zpracování projektu |
| **Průřezová**  **témata** | **Osobnostní a sociální rozvoj:**  Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování si, zvládání vlastního chování. Nácvik jndividuálních dovedností  **Mediální výchova**  Využívání média jako zdroje informací, rozvoj komunikačních schopností  **Environmentální výchova:**  Různými způsoby reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou, přizpůsobí své chování k živým organizmům na základě vyhodnocení jejich základních potřeb. Učí se vztahům člověka a prostředí i důsledkům lidské činnosti na prostředí. Vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody. Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí. |
| **Metody a formy práce** | * slovní - rozhovor, diskuse, vysvětlování * názorně demonstrační – využití PC, knihy, encyklopedie, názorné pomůcky * praktické – ověření dovedností a znalostí, využití v rámci celoškolního Projektového dne * řešení problémů - výběr podstatných informací a zapamatování si |
| **Předpokládané pomůcky** | * PC – interaktivní tabule, názorné pomůcky, * pracovní listy, vhodné texty * encyklopedie, učebnice prvouky * materiál na tvoření |
| **Způsob**  **prezentace** | * webové stránky školy * výstavka závěrečné práce ve třídě |
| **Způsob hodnocení** | * společné závěrečné zhodnocení práce, společné shrnutí nových poznatků * ověření naučených dovedností a znalostí přímo v přírodě – Školní projektový den Les * reflexe – uplatnění poznatků, dojmů, informací v běžném životě |
| **Průběh projektu** | * čtení krátkých textů z knih a encyklopedií, čtení popisek, názvů, apod. * práce s obrázky – prohlížení, třídění, přiřazování – využití nové výukové magnetické pomůcky V lese – sada zvířat, jejich mláďat * tvorba popisek (čtení, psaní, přepisování) * drobné společenské hry – pexeso, bingo * pracovní listy k danému tématu – počty, čtení, řečová výchova, prvouka,… * nejrůznější grafomotorická cvičení a kresby * pohádka O Budulínkovi * příběh Proč má užovka půlměsíčky * malá přednáška o bezpečném pobytu v přírodě, seznámení s možným nebečí (rozdíl užovka, zmije, slepíš * tvoření k tématu (práce s papírem – různé techniky tvoření, keramické práce) * na závěr celoškolní projektový den Les – ověření získaných dovedností a znalostí, rozhovor s revírníkem a zaměstnanci Lesů ČR, získání nových znalostí v péči o les – kůrovec, lesní školka… * výstavka v interiéru třídy. |
| **Hodnocení** | Téma les a příroda je již ověřené a vždy je pro žáky atraktivní a přistupují k němu se zájmem. Je to prostředí pro ně známé a umí se v něm pohybovat. Každoročně se k tomuto tématu vracíme, upevňujeme a rozvíjíme znalosti a dovednosti spojené s pobytem v přírodě a v letošním roce jsme přidali základní znalosti o lesní zvěři, jejich životě a péči o ně. Ke všem úkolům, pracovním listům, hrám apod. přistupovali všichni se zájmem. Zábavné tvoření žáky velmi bavilo a společná výstavka prací se povedla.  Dopolední pobyt v lese byl pro nás taky velmi příjemný, měli jsme možnost vyzkoušet si zvířecí překážkovou dráhu, zkusili si náročnost stahování dřeva koňmi a dozvěděli jsme se spoustu zajímavostí o kůrovci a boji proti jeho ničivým schopnostem. Revírník nám řekl i pár nových zajímavostí z myslivosti a měli jsme možnost prohlédnout si i lovecké trofeje. |

