**Třída ZŠS**

2021/2022

**Alena Bahníková**

**TŘÍDNÍ PROJEKT**



**VČELA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název** | **VČELA** |
| **Autor** | Alena Bahníková  Na projektu spolupracovali: Pavlína Kissová, Veronika Řezáčová |
| **Realizace** | Jaro 2022 – třídní |
| **Typ projektu** | Podle délky: střednědobý  Podle prostředí: škola  Podle počtu zúčastněných: společný  Podle organizace: mezipředmětový |
| **Smysl projektu** | Seznámit se s životem včel, stavbou těla a jejich užitkem. |
| **Klíčové**  **kompetence** | **Kompetence k učení:** žák užívá a porozumí obecným termínům, získané zkušenosti uplatňuje v běžném životě, klade otázky a hledá na ně odpovědi, snaží se porozumět jevům a dějům kolem sebe, užívá vhodných naučených metod a technik, používá vybrané učební materiály a pomůcky, ovládá základy čtení, psaní a počítání.  **Kompetence k řešení problémů:** překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem, při řešení problému se nenechá odradit nezdarem, umí požádat o pomoc  **Kompetence komunikativní:** reaguje na jednoduchý pokyn a řídí se jím, chápe jednoduché texty a obrazové materiály, používá jednoduchou písemnou formu, využívá získané komunikační dovednosti  **Kompetence sociální a personální:** spolupracuje s vrstevníky, vhodným způsobem se chová a jedná, orientuje se v základních vztazích mezi lidmi.  **Kompetence občanská:** chrání své zdraví, chápe význam zdravého životního stylu, umí uplatnit osvojené dovednosti a postupy, uvědomuje si odpovědnost za své zdraví  **Kompetence pracovní:** zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech, pracuje podle jednoduchých pokynů, udrží pozornost při vykonávané práci, respektuje pravidla práce v týmu, dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví. Přijímá posouzení kladných i kritických výsledků své práce. |
| **Předpokládané činnosti** | * Návštěva knihovny – knihy s danou tematikou – encyklopedie, knihy o životě včel - vyhledávání informací, prohlížení, komentování * Společné čtení – včelí příběh * Interaktivní činnosti – čtení s porozuměním, práce s textem, doplňovačky * Nácvik básně Včela * Píseň k danému tématu * Rozvoj slovní zásoby – nová slova * Pracovní a výtvarné činnosti na dané téma |
| **Organizace** | * příprava a plán projektu * zpracování projektu |
| **Průřezová**  **témata** | **Osobnostní a sociální rozvoj:**  Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování si. Formování pozitivního postoje k sobě i k druhým, zvládání vlastního chování , rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace – s porovnáním života a komunikace včel – základní dovednost pro spolupráci. Nácvik jndividuálních dovedností.  **Mediální výchova**  Využívání média jako zdroje informací, rozvoj komunikačních schopností, vede k uvědomování si hodnoty vlastního života.  **Environmentální výchova:**  Různými způsoby reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou, přizpůsobí své chování k živým organizmům na základě vyhodnocení jejich základních potřeb. Učí se vztahům člověka a prostředí i důsledkům lidské činnosti na prostředí. Vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody. Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí. |
| **Metody a formy práce** | * slovní - rozhovor, diskuse, vysvětlování, beseda * názorně demonstrační – využití PC, knihy, encyklopedie, názorné pomůcky * samostatné práce dle schopností žáků * praktické – ověření dovedností v modelových situacích * řešení problémů - výběr podstatných informací |
| **Předpokládané pomůcky** | * PC, obrázky, názorné pomůcky, nástěnné obrazy * Pracovní listy, sešity, vhodné texty * Knihy – encyklopedie, obrázkové knihy * Výtvarné pomůcky a potřeby |
| **Způsob**  **prezentace** | * webové stránky školy * výzdoba třídy * vázaná kniha - včela |
| **Způsob hodnocení** | * společné závěrečné zhodnocení práce a výrobků, společné shrnutí nových poznatků * reflexe – uplatnění poznatků, dojmů, informací v běžném denním chodu |
| **Průběh projektu** | V průběhu měsíce května a června v závislosti na probíhající výuce žáci zpracovávali jednotlivá zadaná témata:   * návštěva knihovny – výpůjčka tematických knih * motivační příběh Květuška a Bětuška ( poslech čteného příběhu, rozbor čteného) * prohlížení knih, encyklopedie – vyhledávání obrázků – hledání zajímavostí, detail * grafomotorická cvičení s říkankami * nácvik básně Včela * vycházky – pozorování hmyzu v přírodě, všímání si * tematické pracovní listy * Život včel – vývoj, život, stavba těla – nástěnný obraz – běhavé čtení – zapamatování si, opis, přepis, doplňování * Sudoku – logické hry – seznámení s hrou, obtížnost podle schopností * Čtení s porozuměním * geometrie – sestrojení šestiúhelníku – šablona (zdatní práce s kružítkem) * vývoj včely - PL * píseň Včela – hudební chvilka – rytmizace, nácvik textu (čtení, vyhledávání slov), zpěv * Sledování krátkých naučných videí   Výtvarné a pracovní činnosti:   * Včela – práce s odpadovým materiálem („žloutky z kindervajíček“ * Plástev – práce s odpadovým materiálem (ruličky od toaletního papíru) * Práce s přírodninami v přírodě – včelí louka * Dekorační papír na výrobu desek ke knižní vazbě ( výroba šablony pro tisk plástve) * kresba včely, kresba podle osové souměrnosti * Čtení s porozuměním – interaktivní PL (úl a funkce včel) – běhavé čtení, zjišťování informací v prostorách třídy, zapamatování si, zápis – více činností * Keramické práce – kolektivní tvorba – včelí úl * Výroba stáčených svíček z včelího voskového plátu * Japonská vazba knihy – svázání vlastních pracovních listů s úkoly ze života včel |
| **Hodnocení** | Téma projektu Včela bylo pro žáky zajímavé a probouzelo jejich zvídavost. Zábavné čtení s pohybem a následné zapamatování si a doplňování bylo pro žáky velmi zábavné – zadání po přípravě a vysvětlení pochopili a soustředěně a se zaujetím pracovali, pro žáky s TMP byla připravena velmi jednoduchá verze – taktéž pochopili a spolupracovali.  Všechny výtvarné a pracovní činnosti byli pro žáky atraktivní a se zájmem tvořili.  Nacvičenou písní se budeme prezentovat na slavnostním zakončení školního roku – text i melodie je přiměřená jejich možnostem.  Velkou radost měli ze závěrečné vazby knihy, obsahující jejich práce, kterou si hrdě nesli domů. |





