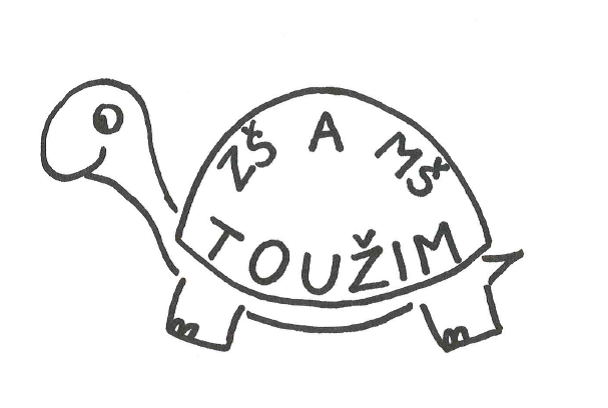
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Prakticky do života“



**platný od 1. 9.2020**

Základní škola a mateřská škola Toužim,

příspěvková organizace

garant ŠVP: PaedDr. Ingrid Franková

ředitelka školy

koordinátor pro   I. st.: Mgr. Renáta Drechslerová

II. st.: Mgr. Marcela Kaderová

ZŠS: Alena Bahníková

**OBSAH**

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 6](#_Toc63255439)

[1.1. Název vzdělávacího programu 6](#_Toc63255440)

[1.2. Předkladatel 6](#_Toc63255441)

[1.3. Zřizovatel 6](#_Toc63255442)

[1.4. Platnost dokumentu 6](#_Toc63255443)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 7](#_Toc63255444)

[2.1. Úplnost a velikost školy 7](#_Toc63255446)

[2.2. Vybavení školy 7](#_Toc63255447)

[2.3. Pedagogický sbor 7](#_Toc63255448)

[2.4. Žáci 7](#_Toc63255449)

[2.5. Mimoškolní aktivity, soutěže 8](#_Toc63255450)

[2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 8](#_Toc63255451)

[3. CHARAKTERISTIKA ŠVP 9](#_Toc63255452)

[3.1. Zaměření školy 9](#_Toc63255454)

[3.2. Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc63255455)

[3.3. Pravidla pro individuální vzdělávání 10](#_Toc63255456)

[4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE 11](#_Toc63255457)

[4.1. Klíčové kompetence k učení 11](#_Toc63255459)

[4.2. Klíčové kompetence k řešení problémů 11](#_Toc63255460)

[4.3. Klíčové kompetence komutativní 11](#_Toc63255461)

[4.4. Klíčové kompetence sociální a personální 11](#_Toc63255462)

[4.5. Klíčové kompetence občanské 12](#_Toc63255463)

[4.6. Klíčové kompetence pracovní 12](#_Toc63255464)

[4.7. Výstupní osobnostní kompetence žáka – profil absolventa 12](#_Toc63255465)

[5. UČEBNÍ PLÁN ZŠ 14](#_Toc63255466)

[5.1. Učební plán ZŠ I. st. 14](#_Toc63255468)

[5.3. Obecné poznámky 15](#_Toc63255470)

[5.4. Učební plán ZŠ II. stupeň platný od 1. 9. 2020 16](#_Toc63255471)

[5.5. Obecné poznámky 16](#_Toc63255472)

[6. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 18](#_Toc63255473)

[6.1. Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat 18](#_Toc63255475)

[6.2. Propojení průřezových témat se vzdělávacím obsahem jednotlivých vyučovacích   
předmětů ŠVP 22](#_Toc63255476)

[6.2.1 Osobnostní a sociální výchova I. stupeň 22](#_Toc63255486)

[6.2.2 Osobnostní a sociální výchova II. stupeň 24](#_Toc63255487)

[6.2.3 Výchova demokratického občana I. stupeň 26](#_Toc63255488)

[6.2.4 Výchova demokratického občana II. Stupeň 27](#_Toc63255489)

[6.2.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech I. stupeň 29](#_Toc63255490)

[6.2.6 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech II. stupeň 30](#_Toc63255491)

[6.2.7 Multikulturní výchova I. stupeň 32](#_Toc63255492)

[6.2.8 Multikulturní výchova II. stupeň 33](#_Toc63255493)

[6.2.9 Environmentální výchova I. stupeň 35](#_Toc63255494)

[6.2.10 Environmentální výchova II. stupeň 36](#_Toc63255495)

[6.2.11 Mediální výchova I. stupeň 38](#_Toc63255496)

[6.2.12 Mediální výchova II. stupeň 39](#_Toc63255497)

[7. UČEBNÍ OSNOVY 42](#_Toc63255498)

[7.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 42](#_Toc63255500)

[7.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura I. stupeň 42](#_Toc63255503)

[7.1.2. Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura II. stupeň 50](#_Toc63255505)

[7.1.3. Vyučovací předmět: Anglický jazyk I. stupeň 57](#_Toc63255506)

[7.1.4. Vyučovací předmět: Anglický jazyk II. stupeň 61](#_Toc63255507)

[7.1.5 Vyučovací předmět: Německý jazyk II. stupeň 65](#_Toc63255508)

[7.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 69](#_Toc63255509)

[7.2.1 Vyučovací předmět: Matematika I. stupeň 69](#_Toc63255511)

[7.2.2 Vyučovací předmět: Matematika II. stupeň 74](#_Toc63255515)

[7.3. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie 78](#_Toc63255516)

[7.3.1 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie I. stupeň 78](#_Toc63255518)

[7.3.2 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie II. Stupeň 81](#_Toc63255519)

[7.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 84](#_Toc63255520)

[7.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka I. stupeň 84](#_Toc63255522)

[7.4.2 Vyučovací předmět: Vlastivěda I. stupeň 90](#_Toc63255523)

[7.4.3 Vyučovací předmět: Přírodověda I. stupeň 94](#_Toc63255524)

[7.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost 99](#_Toc63255525)

[7.5.1 Vyučovací předmět: Dějepis II. stupeň 99](#_Toc63255527)

[7.5.2 Vyučovací předmět: Občanská výchova II. stupeň 10](#_Toc63255528)9

[7.6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 111](#_Toc63255529)

[7.6.1 Vyučovací předmět: Fyzika II. stupeň 111](#_Toc63255531)

[7.6.2 Vyučovací předmět: Chemie II. stupeň 116](#_Toc63255532)

[7.6.3 Vyučovací předmět: Přírodopis II. stupeň 122](#_Toc63255533)

[7.6.4 Vyučovací předmět: Zeměpis II. stupeň 128](#_Toc63255534)

[7.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura 133](#_Toc63255535)

[7.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova I. stupeň 133](#_Toc63255537)

[7.7.2 Vyučovací předmět: Hudební výchova II. stupeň 138](#_Toc63255538)

[7.7.3 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova I. stupeň 142](#_Toc63255539)

[7.7.4 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova II. stupeň 147](#_Toc63255540)

[7.8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 153](#_Toc63255541)

[7.8.1 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví II. stupeň 153](#_Toc63255543)

[7.8.2 Vyučovací předmět: Tělesná výchova I. stupeň 159](#_Toc63255544)

[7.8.3 Vyučovací předmět: Tělesná výchova II. Stupeň 164](#_Toc63255545)

[7.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 170](#_Toc63255546)

[7.9.1 Vyučovací předmět: Pracovní vyučování I. stupeň 170](#_Toc63255548)

[7.9.2 Vyučovací předmět: Pracovní vyučování II. stupeň 174](#_Toc63255549)

[7.10. Vzdělávací oblast: Předměty speciálně pedagogické péče 181](#_Toc63255550)

[7.10.1 Vyučovací předmět: Řečová výchova I. stupeň 181](#_Toc63255552)

[7.10.2 Vyučovací předmět: Komunikační dovednosti II. Stupeň 184](#_Toc63255553)

[7.10.3 Pedagogická intervence 187](#_Toc63255554)

[8. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 188](#_Toc63255555)

[8.1. Vzdělávání žáků se závažnými poruchami učení 188](#_Toc63255557)

[8.2. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením 189](#_Toc63255558)

[8.3. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním 190](#_Toc63255559)

[8.4. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním 190](#_Toc63255560)

[8.5. Vzdělávání žáků s poruchami chování 190](#_Toc63255561)

[8.6. Vzdělávání žáků s více vadami 190](#_Toc63255562)

[8.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 191](#_Toc63255563)

[9. UČEBNÍ OSNOVY 192](#_Toc63255564)

[9.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 192](#_Toc63255566)

[9.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura I. stupeň 192](#_Toc63255570)

[9.1.2 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura II. stupeň 199](#_Toc63255571)

[9.1.3 Vyučovací předmět: Anglický jazyk I. stupeň 203](#_Toc63255572)

[9.1.4 Vyučovací předmět: Anglický jazyk II. Stupeň 204](#_Toc63255573)

[9.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 206](#_Toc63255574)

[9.2.1 Vyučovací předmět: Matematika I. stupeň 206](#_Toc63255576)

[9.2.2 Vyučovací předmět: Matematika II. stupeň 212](#_Toc63255577)

[9.3. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie 217](#_Toc63255578)

[9.3.1 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie 217](#_Toc63255580)

[9.3.2 Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie 218](#_Toc63255581)

[9.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 219](#_Toc63255582)

[9.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka I. stupeň 219](#_Toc63255584)

[9.5. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 223](#_Toc63255585)

[9.5.1 Vyučovací předmět: Vlastivěda I. stupeň 223](#_Toc63255587)

[9.6. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 226](#_Toc63255588)

[9.6.1 Vyučovací předmět: Přírodověda 226](#_Toc63255590)

[9.7. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost 228](#_Toc63255591)

[9.7.1 Vyučovací předmět: Dějepis I. stupeň 228](#_Toc63255593)

[9.7.2 Vyučovací předmět: Občanská výchova II. Stupeň 232](#_Toc63255594)

[9.8. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 234](#_Toc63255595)

[9.8.1 Vyučovací předmět: Fyzika II. stupeň 234](#_Toc63255597)

[9.8.2 Vyučovací předmět: Chemie II. stupeň 237](#_Toc63255598)

[9.8.3 Vyučovací předmět: Přírodopis II. stupeň 239](#_Toc63255599)

[9.8.4 Vyučovací předmět: Zeměpis II. Stupeň 242](#_Toc63255600)

[9.9. Vzdělávací oblast: Umění a kultura 244](#_Toc63255601)

[9.9.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova 244](#_Toc63255603)

[9.9.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova I. stupeň 246](#_Toc63255604)

[9.9.3 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova II. stupeň 249](#_Toc63255605)

[9.10. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 252](#_Toc63255606)

[9.10.1 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví II. stupeň 252](#_Toc63255608)

[9.10.2 Vyučovací předmět: Tělesná výchova I. stupeň 256](#_Toc63255609)

[9.10.3 Vyučovací předmět: Tělesná výchova II. stupeň 260](#_Toc63255610)

[9.11. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 263](#_Toc63255611)

[9.11.1 Vyučovací předmět: Pracovní vyučování I. stupeň 263](#_Toc63255613)

[9.11.2 Vyučovací předmět: Pracovní vyučování II. stupeň 267](#_Toc63255614)

[10. ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ 270](#_Toc63255615)

[10.1. Hodnocení žáků 271](#_Toc63255617)

[10.2. Cíle vzdělávání 276](#_Toc63255623)

[10.3. Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení 277](#_Toc63255624)

[10.4. Průřezová témata 278](#_Toc63255625)

[10.4.1 Osobnostní a sociální výchova 278](#_Toc63255626)

[10.4.2 Environmentální výchova 281](#_Toc63255627)

[10.4.3 Mediální výchova 282](#_Toc63255628)

[10.5. Klíčové kompetence 284](#_Toc63255629)

[10.6. Učební plán 287](#_Toc63255630)

[10.7. Vzdělávací oblasti pro I. díl 288](#_Toc63255631)

[10.7.1 Jazyk a jazyková komunikace 288](#_Toc63255635)

[10.7.2 Matematika a její aplikace 301](#_Toc63255636)

[10.7.3 Informační a komunikační technologie 309](#_Toc63255637)

[10.7.4 Člověk a jeho svět 313](#_Toc63255638)

[10.7.5 Člověk a společnost 321](#_Toc63255639)

[10.7.6 Člověk a příroda 325](#_Toc63255640)

[10.7.7 Umění a kultura 330](#_Toc63255641)

[10.7.8 Člověk a zdraví 336](#_Toc63255642)

[10.7.9 Člověk a svět práce 341](#_Toc63255643)

[10.8. Vzdělávací oblasti pro II. Díl 347](#_Toc63255644)

[10.8.1 Člověk a komunikace 347](#_Toc63255646)

[10.8.2 Člověk a jeho svět 354](#_Toc63255647)

[10.8.3 Umění a kultura 359](#_Toc63255648)

[10.8.4 Člověk a zdraví 363](#_Toc63255649)

[10.8.5 Člověk a svět práce 367](#_Toc63255650)

[11. PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA 373](#_Toc63255651)

[11.1. Charakteristika přípravné třídy 373](#_Toc63255653)

[11.2. Klíčové kompetence 373](#_Toc63255654)

[11.3. Vazba na  průřezová témata ŠVP ZŠ 375](#_Toc63255655)

[11.4. Vzdělávací oblasti 377](#_Toc63255660)

[11.4.1 Vzdělávací obsah 378](#_Toc63255662)

[11.5. Hodnocení dětí 390](#_Toc63255667)

[12. ŠKOLNÍ DRUŽINA 391](#_Toc63255668)

[12.1. Charakteristika školní družiny 391](#_Toc63255670)

[12.2. Provoz družiny 392](#_Toc63255671)

[12.3. Činnost školní družiny 392](#_Toc63255672)

[12.4. Realizace průřezových témat 392](#_Toc63255673)

[12.5. Výchovné a vzdělávací strategie 393](#_Toc63255674)

[12.6. Obsah činnosti školní družiny 394](#_Toc63255675)

[13. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY 397](#_Toc63255676)

[13.1. Hodnocení a klasifikace žáků 397](#_Toc63255678)

[13.1.1 Kritéria hodnocení žáka 397](#_Toc63255682)

[13.1.2 Pravidla pro  hodnocení 398](#_Toc63255683)

[13.1.3 Způsoby hodnocení 400](#_Toc63255684)

[13.2. Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost 400](#_Toc63255685)

[13.2.1 Oblasti autoevaluace 400](#_Toc63255687)

[13.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace 401](#_Toc63255688)

[13.2.3 Nástroje autoevaluace 402](#_Toc63255689)

[14. POZNÁMKY 405](#_Toc63255690)

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Toužim – Prakticky do života

## Předkladatel

Základní škola a mateřská škola Toužim, příspěvková organizace

**Adresa:** Plzeňská 395**,** 364 01 Toužim

IZO: 600067700

IČO: 606114488

**Ředitelka školy:** PaedDr. Ingrid Franková

**Koordinátoři ŠVP:** Mgr. Renáta Drechslerová

Mgr. Marcela Kaderová

Alena Bahníková

## Zřizovatel

Město Toužim, Sídliště 428, 364 28 Toužim, IČO 00255076, www.touzim.cz

## Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Toužim – Prakticky do života vstupuje v platnost dnem

1. září 2020

…………………………………………….

PaedDr. Ingrid Franková

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



## Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Toužim, o.p., Plzeňská 395, je úplná škola s 9 postupnými ročníky, jednou speciální třídou a mateřskou školou Domeček. Kapacita školy je 65 žáků.

Budova školy je situována v klidné části města s dobrou dopravní obslužností. Jedná se o školu s mnohaletou tradicí - byla otevřena ve školním roce 1966/67.

## Vybavení školy

Škola zahrnuje ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ – výdejnu.

V budově školy je pět tříd, školní cvičná kuchyňka, počítačová učebna a školní družina. K dispozici je i školní jídelna ZŠ Toužim, kam mohou naše děti, žáci i zaměstnanci docházet na obědy. Součástí školy je elokované pracoviště, kde se nachází mateřská škola včetně přípravné třídy. Škola tak nabízí možnost docházky do přípravné třídy pro děti s uděleným odkladem povinné školní docházky, nebo v posledním roce před nástupem k plnění povinné školní docházky. Škola využívá také tělocvičnu a knihovnu Základní školy, sportovní halu a víceúčelové atletické hřiště (provozovatelem je Město Toužim). Zákonní zástupci mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek.

## Pedagogický sbor

V uplynulých letech téměř 100 % pedagogů prošlo úrovní z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ, 10 pedagogů prošlo úrovní PO, 2 pedagogové prošli úrovní PT a dva pedagogické úrovní PW. Cílem je práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky při výuce žáků.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

Ve škole pracují výchovný poradce a školní metodik prevence. Práci pedagogů doplňuje činnost pracovníků SPC – speciálních pedagogů, psychologa, logopeda a sociální pracovnice.

## Žáci

Ve škole jsou zřízeny třídy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření školským poradenským zařízením.

Kromě žáků z Toužimi tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí.

## Mimoškolní aktivity, soutěže

Naše škola každoročně pořádá krajskou soutěž ve florbalu. Účast našich žáků ve sportovních soutěžích pořádaných jinými organizacemi je velmi úspěšná, naši žáci se pravidelně umísťují na předních místech.

V rámci školy pořádáme soutěže v recitaci, vědomostní soutěže, sportovní soutěže spojené s oslavou MDD, se zahájením a ukončením školního roku.

Naše škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti různými akcemi, např. výstavami žákovských a dětských prací, spoluprací s Infocentrem Toužim při vánoční výzdobě náměstí apod.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Zákonní zástupci mohou komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek, kdykoliv mají možnost informovat se o prospěchu a chování žáků, zejména pak ve dnech otevřených dveří. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy. Vtažení zákonných zástupců do procesu vzdělávání svých dětí je velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu.

Další spolupráce probíhá s PPP a SPC Karlovy Vary, s Policií ČR, s Odborem sociálních věcí - péče o dítě (Karlovy Vary a Toužim).

# CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program je uskutečňován s pomocí podpůrných opatření, jimiž jsou využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nižší počet žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Náš program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.



## Zaměření školy

Škola umožňuje vzdělávání žáků s postiženími i bez postižení. ŠVP je koncipován tak, aby žáci v různém pásmu lehkého mentálního postižení, za podpory speciálně pedagogických vzdělávacích metod mohli dosáhnout co nejvyšší možné úrovně osobnostních kvalit. Pro vzdělávání vytváří optimální podmínky, které formují kladný vztah žáka ke vzdělávání, především přátelskou atmosférou ve škole a pracovním klimatem, které podněcuje zájem žáků o školu. Minimalizuje obavu z případných neúspěchů a usiluje o dosažení základního vzdělání v rámci možností žáků.

Na prvním stupni především v 1. období (1. – 3. ročník) je vzdělávání přizpůsobeno psychickým, fyzickým a sociálním možnostem žáků. Je zaměřeno na pozvolný a postupný přechod z rodinné péče nebo z předškolního vzdělávání. Individuální přístup ke každému žákovi zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků, schopnosti učení a pracovní výsledky. Hlavním úkolem je adaptace žáků na nové prostředí, vytváření sociálních návyků.

Ve druhém období (4. a 5. ročník) prvního stupně si žáci upevňují sociální návyky a adaptují se na nový styl práce.

Druhý stupeň (6. – 9. ročník) je zaměřen na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků, které žáci mohou využít ke zvýšení kvality osobního života a budoucího profesního uplatnění. Prioritou je rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a především vytváření praktických dovedností v rámci předprofesní orientace a přípravy. Důraz v učebním plánu je kladen na oblasti člověk a svět práce, informační a komunikační technologie.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na úrovni školy se staly východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie na úrovni jednotlivých předmětů. Základem naší strategie je pomoc žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání pomocí klíčových kompetencí. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, žáků s více vadami a žáků s autismem probíhá podle ŠVP ZŠS v rámci školy formou skupinové integrace, v případech hodných zvláštního zřetele formou individuální integrace. v případě potřeby je stanoven IVP především pro individuálně integrovaného žáka.

## Pravidla pro individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání (dále jen IV) se řídí § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

1. O povolení IV žáka rozhoduje ředitelka školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce.
2. Individuální vzdělávání je zcela výjimečný způsob plnění školní docházky a pro jeho povolení musí být závažné důvody.
3. Žádost o povolení IV musí obsahovat všechny požadované informace podle § 41 ŠZ, včetně určení období, po které zákonní zástupci žádají o zařazení do této formy vzdělávání.
4. Vzdělávání v rámci IV se realizuje podle ŠVP Prakticky do života, popř. podle IVP zpracované pro potřeby daného žáka.
5. Po dohodě se zákonnými zástupci lze poskytnout osobní konzultace a metodickou podporu. Na počtu, frekvenci a formě konzultací se škola dohodne se vzdělavatelem.
6. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného obsahu vzdělávání, stanoveného ŠVP nebo IVP pro daný ročník. Organizaci zkoušek stanoví ředitelka školy na začátku každého pololetí. Zkouška není komisionální.
7. Pro přezkoušení žáka volí škola takové formy, které jí umožní objektivně zhodnotit znalosti a dovednosti žáka.

# KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu.



## Klíčové kompetence k učení

Umožňovat žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení, k práci s chybou k samostatnému organizování některých akcí, umožňujeme jim realizovat jejich vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Individuálním přístupem napomáháme prožít úspěch. Žáci se zúčastní různých soutěží. Žáky vedeme k tomu, aby byli schopni brát v úvahu zkušenosti jiných, dávat věci do souvislostí. Snažíme se naučit žáky organizovat si svůj učební proces, být zodpovědný za své učení.

## Klíčové kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit. Motivace žáků probíhá v co největší míře pomocí problémových úloh z praktického života. Žáci se postupně zdokonalují v kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby uměli vyhledávat informace, třídit je a vhodným způsobem je využívat (úměrně svému věku). Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

## Klíčové kompetence komutativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole, ale i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

## Klíčové kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Při výuce používáme skupinovou práci žáků, podněcujeme vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických úkolech (tělesná výchova, projektové vyučování). Usilujeme, aby žáci byli schopni střídat se v rolích při práci ve skupině. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práci. Snažíme se vést žáky k samostatné prezentaci, obhajobě svých dovedností.

## Klíčové kompetence občanské

Připravovat žáky, jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořena ve třídách. Snažíme se naučit žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen se vcítit do situací druhých. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Rozvíjíme učení sociální, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Učíme respektovat individuální rozdíly – integrovaní žáci, národnostní a kulturní. Při výuce výchovně zaměřených předmětů klademe důraz na prožitek. Dále je kladen důraz na environmentální výchovu – žáky vedeme ke třídění odpadů a šetrnému chování k životnímu prostředí.

## Klíčové kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuka je doplňována praktickými exkurzemi. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

## Výstupní osobnostní kompetence žáka – profil absolventa

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kompetence k učení | Kompetence k řešení problémů | Kompetence komunikativní | Kompetence sociální a personální | Kompetence občanské | Kompetence pracovní |
| Orientace v prostředí | Vyhledává informace, využívá znalosti. | Řeší běžné životní situace a překážky. | Užívá běžné informační a  komunikační prostředky. | Uznává mravní hodnoty v rodině a společnosti. | Zná základní práva a povinnosti občanů. | Zvládá základní pracovní dovednosti a postupy. |
| Schopnost spolupráce a sociální komunikace | Chápe obecně uznávané znaky, symboly a termíny. | Chápe obecně uznávané znaky, symboly a termíny. | Komunikací vytváří plnohodnotné vztahy s lidmi. | Respektuje pravidla práce v týmu. | Zvládá běžnou komunikaci s úřady. | Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních. |
| Sebepojetí, seberozvoj, empatie | Pracuje s učebními materiály a pomůcka-mi. | Přijme důsledky svých rozhodnutí. | Komunikuje a spolupracuje s okolím. | Sebeovládání. Poznává a chápe svou osobu, vnímá potřeby druhých. | Chápe nebezpečí rasismu a xenofobie. | Je schopen pracovní výdrže, koncentrace, dokončení výkonu. |
| Sebekontrola a ochrana osobnosti | Užívá vhodných naučených metod,technik a pomůcek. | Umí vyhledat pomoc v ohrožení své či jiné osoby. | Rozumí sdělení a přiměřeně na ně reaguje. | Rozumí sdělení a přiměřeně na ně reaguje. | Chrání své zdraví, umí se chovat v krizo-vých a život ohrožujících situacích dle pokynů nadří-zené osoby. | Dodržuje zása-dy bezpečnosti a ochrany zdra-ví při práci, hy-gieny práce, ochrany život-ního prostředí. |
| Překonávání překážek a problémů | Diferencuje překážky, rozeznává pokroky. | Rozpozná problém a hledá způsob řešení. | Srozumitelně se vyjadřuje, vede dialog, vyjádří a obhájí názor. | Pracovní činností ovlivňuje kvalitu společné práce. | Umí uplatnit osvojené dovednosti a postupy. | Využívá zna-losti a zkuše-nosti a vytváří si představu o možnostech svého budou-cího pracov-ního uplatnění. |
| Profesní orientace,sebevzdělávání | Chápe význam vzdělání pro pracovní uplatnění. | Při řešení problémů se nenechá odradit nezdarem. | Písemně komunikuje. Umí využít tiskovin, záznamů, obrazových materiálů. | Navazuje a udržuje dobré mezilidské vztahy, respektuje druhé. | Chrání životní prostředí. Chápe význam zdravého životního stylu. | Má pozitivní vztah k manu-álním činnos-tem, pracuje podle daného pracovního postupu, návo-du, náčrtu, jednoduché dokumentace |

Uvedené výstupy jsou optimální, u každého žáka je třeba zohlednit jeho specifické možnosti a schopnosti.

# UČEBNÍ PLÁN ZŠ



## Učební plán ZŠ I. st.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Předměty** | **Zkr.** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **Disp.** | **Celkem** | **Součet za oblast** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Čj | 6+1 | 6+1 | 7 | 7 | 7 | 2 | 33 | 44 |
| Anglickýjazyk | Aj | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 9 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | Inf | 0 | 0 | 0 | 0+1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Matematikaa její aplikace | Matematika | M | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 5 | 20 | 25 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | Prv | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 12 |
| Vlastivěda | Vl | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Přírodověda | Pří | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Umění a kultura | Hudebnívýchova | Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 13 |
| Výtvarnávýchova | Vv | 1+1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Člověk a zdraví | Tělesnávýchova | Tv | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 5 | 10 | 15 |
| Člověk a světpráce | Pracovnívyučování | Pv | 1 | 1 | 1 | 1+1 | 1+1 | 2 | 5 | 7 |
| **Celkem** | | | **21** | **21** | **24** | **26** | **26** | **16** | **118** | **118** |

## Učební plán ZŠ II. stupeň platný od 1. 9. 2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Předměty** | **Zkr.** | | **6.** | | **7.** | | **8.** | | **9.** | **Disp.** | **Cel-kem** | **Součet za oblast** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Čj | | 4+1 | | 6 | | 4 | | 5 | 1 | 19 | 32 |
| Anglický jazyk | Aj | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 0 | 12 |
| Německý jazyk | Nj | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | Inf | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | M | | 3+1 | | 4 | | 4 | | 4 | 1 | 15 | 16 |
| Člověk a společnost | Dějepis | D | | 2 | | 2 | | 1+1 | | 2 | 1 | 7 | 12 |
| Občanská výchova | Ov | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | F | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 4 | 22 |
| Chemie | Ch | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 4 |
| Přírodopis | Př | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | 0 | 6 |
| Zeměpis | Z | | 1+1 | | 2 | | 2 | | 2 | 1 | 7 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hv | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 4 | 12 |
| Výtvarnávýchova | Vv | | 1+1 | | 1+1 | | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tv | | 2+1 | | 2+1 | | 2+1 | | 2+1 | 4 | 8 | 12 |
| Výchova ke zdraví | VkZ | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | 0 | 2 | 2 |
| Člověk a světpráce | Pracovní vyučování | Pv | | 0+3 | | 2+1 | | 2+2 | | 1+2 | 8 | 5 | 13 |
| **Celkem** | | | **30** | | **30** | | **31** | | **31** | | **18** | **104** | **122** |

## Obecné poznámky

Vyučující mají právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravit dle potřeb žáků.

Při integraci předmětů, při projektech apod. musí vyučující dodržet časovou proporci jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace atd.). Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů. Učitelé si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Anglický jazyk je zástupcem vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Anglický jazyk je zařazen od 3. ročníku jako povinný cizí jazyk s týdenní časovou dotací 3 vyučovací hodiny v každém ročníku. Časová dotace určena pro další cizí jazyk byla na základě doporučení ŠPZ použita pro posílení výuky českého jazyka a pracovního vyučování.

# PRŮŘEZOVÁ TÉMATA



## Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova demokratického občana**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VE VZDĚLÁVACÍM OBSAHU JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán** | | **l. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Vzdělávací oblasti** | **Předměty** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\*** |
| Cizí jazyk |  | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** |
| Matematika  a její aplikace | Matematika  a její aplikace | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| Informační  a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie |  |  |  |  | **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** |  |  |  |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** |  |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\*** |  |  |  |  |
| Člověk a společnost | Dějepis |  |  |  |  |  | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** |
| Člověk a příroda | Fyzika |  |  |  |  |  | **\*** | **\***  **\*** | **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** |
| Chemie |  |  |  |  |  | **\***  **\*** | **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  | **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\*** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  | **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** |
| Výtvarná výchova | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** |
| Tělesná výchova | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\***  **\***  **\*** |
| Člověk a svět práce | Pracovní vyučování | **\***  **\*** | **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\***  **\*** |
| Předměty speciálně pedagogické péče | Řečová výchova | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** |  |  |  |  |
| Komunikační výchova |  |  |  |  |  | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** | **\***  **\***  **\*** |

###### FORMY REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**S** – součást vyučovací hodiny

**J** – jiná forma (exkurze, výstava, vycházka…)

**B** – blok

**P** – projekt

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **I. stupeň** | **II. stupeň** |
| **Vzdělávací oblasti** | **Předměty** | **Formy** | **Formy** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | **S, J, B, P, S, J, P, S, J** | **S, J, S, J, S, J** |
| Cizí jazyk | **S, S, J** | **S, S, J, S, S, J** |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | **S, J** | **S** |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | **S, S, S** | **S, S, P, S, S, P, S, J** |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | **S, J, S , J, S, J, S, J** |  |
| Vlastivěda | **S, J, B, S, J, P, S, J, P, S, J, P, S, J, P, S, J** |  |
| Přírodověda | **S, J, S, P, S, J, S, P** |  |
| Člověk a společnost | Dějepis |  | **S, J, P, S, J, P, S, J, S, J, S, J** |
| Občanská výchova |  | **S, J, P, S, J, P, S, J, S, J, P, B, S, J** |
| Člověk a příroda | Fyzika |  | **S, J, S, J** |
| Chemie |  | **S, J, S, J** |
| Přírodopis |  | **S, J, S, J, S, J, P, B** |
| Zeměpis |  | **S, J, P, S, J, P, S, J, S, J, P, B** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | **S, S, J, S, J, S, J, S, J, B** | **S, J, S, J, S, J, S, J S, J, B** |
| Výtvarná výchova | **S, J, S, J, S, J, S, J, S, J, P** | **S, J, S, J, P, S, J, S, P, B, S, J** |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví |  | **S, J, B, S, J, S, J, S, J, S, B, S, J** |
| Tělesná výchova | **S, J, S, J, S, P, S, P** | **S, J, S, J, S, J, S, J, S, J, S, J** |
| Člověk a svět práce | Pracovní vyučování | **S, S, J, S, J, B** | **S, J, S, J, B, S, B** |
| Předměty speciálně pedagogické péče | Řečová výchova | **S, J, S, J, S, J** |  |
| Komunikační výchova |  | **S, J, S, J, S, J** |

Prvky dramatické výchovy jsou součástí předmětů Čj, Aj, VV a TV.

Prvky etické výchovy jsou součástí všech vyučovacích předmětů.

## Propojení průřezových témat se vzdělávacím obsahem jednotlivých vyučovacích předmětů ŠVP



### Osobnostní a sociální výchova I. stupeň

###### OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

***Rozvoj schopnosti poznávání***

* rozvoj vědomostí i dovedností k dobré komunikaci s okolím
* cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění
* cvičení zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

Formy: **S** (všechny předměty)

**J** (cvičení, hry)

***Sebepoznání a sebepojetí***

* porozumění sobě i druhým
* já jako zdroj sebepoznání, druzí jako zdroj informací o mně
* moje tělo a má psychika
* mé chování k sobě, k druhým, přístup k učení
* formování pozitivního postoje k sobě i k druhým

Formy: **S** (všechny předměty)

**J** (Jazyk a jazyková komunikace, Hv a Tv, dramatizace, cílená cvičení)

***Seberegulace a sebeorganizace***

* zvládání vlastního chování
* cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace svého chování
* organizace a plánování svého času pro učení i volného času
* rozvoj dovedností pro spolupráci

Formy: **S** (všechny předměty)

**J** (Tv - nácvik metod sebekontroly a relaxace, Člověk a jeho svět)

***Psychohygiena***

* utváření kladných mezilidských vztahů
* pozitivní vztah k sobě i druhým
* pozitivní ladění mysli, organizace svého času
* získání sociálních dovedností pro řešení složitých situací
* získávání vědomostí a dovedností z oblasti duševní hygieny

Formy: **S** (všechny předměty)

**J** (Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Tělesná výchova -   
autogenní metody psychohygieny)

***Kreativita***

* formování studijních dovedností
* rozvoj základních rysů kreativity
* tvořivost v mezilidských vztazích

Formy: **S** (všechny předměty)

**J** (Jazyk a jazyková komunikace – dramatizace, Umění a kultura, kreativita,   
Tělesná výchova – modelové situace)

###### SOCIÁLNÍ ROZVOJ

***Rozvoj poznávacích schopností***

* uvědomování si mravních rozměrů lidského chování
* poznávání lidí, jejich odlišností, chyby v poznávání lidí

Formy: **S** (všechny předměty)

**J** (Jazyk a jazyková komunikace – dramatizace, Člověk a jeho svět, Informační  
a komunikační technologie, Výchova ke zdraví – modelové situace, třídní   
učitel – práce se třídou jako skupinou)

***Mezilidské vztahy***

* pochopení hodnoty spolupráce a pomoci
* péče o dobré vztahy, pochopení podpory dobrých vztahů
* empatie, respekt, podpora, pomoc - lidská práva jako vztahový regulativ -práce s dynamikou třídní skupiny

Formy: **S** (všechny předměty)

**J** (diskuse – Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, TU práce se   
 skupinou třídy)

**B** (Výchova ke zdraví, Člověk a jeho svět)

***Komunikace***

* uvědomění si hodnoty různosti lidí, názorů i přístupů k řešení problémů
* formy mezilidské komunikace
* cvičení pozorování a emfatického naslouchání
* rozvoj specifikačních komunikačních dovedností (monolog, dialog, zásady komunikace)
* obrana proti agresi a manipulaci, asertivní chování, otevřená pozitivní komunikace
* práce s předstíráním a lží v komunikaci

Formy: **S** (všechny předměty)

**J** (TU – práce se skupinou školní třídy, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk  
 a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce – diskuse,   
modelové situace)

***Spolupráce a soutěživost***

* nácvik individuálních dovedností pro kooperaci
* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
* etické zvládání situací soutěže a konkurence

Formy: **S** (všechny předměty)

**J** (Tělesná výchova – soutěživé hry)

###### MORÁLNÍ ROZVOJ

***Řešení problémů a rozhodovací dovednost***

* prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
* řešení problémů podle jejich druhů a podle sociální role v mezilidských vztazích
* zvládání studijních problémů
* zvládání problémů seberegulace

Formy: **S** (všechny předměty)

**J** (besedy s odborníky)

***Hodnoty, postoje, praktická etika***

* analýza svých i cizích postojů a hodnot i jejich projevů v chování -
* povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektu atp.
* prosociální a pomáhající chování
* etika všedního dne

Formy: **S** (všechny předměty)

**J** (Člověk a jeho svět – modelové situace)

### Osobnostní a sociální výchova II. stupeň

###### OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

***Rozvoj schopností poznávání***

* cvičení pozornosti a soustředění
* cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
* dovednosti pro učení a studium

Formy: **S** (všechny předměty)

**J** (Český jazyk – dramatizace, Výchova ke zdraví – modelové situace)

***Sebepoznání a sebepojetí***

* já, moje sebeprezentace, moje chování, moje vztahy s okolím
* já a moje učení
* můj vztah k sobě samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí

Formy: **S** (všechny předměty**)**

**J** (Český jazyk, diskuse)

**B** (Výchova ke zdraví)

***Seberegulace a sebeorganizace***

* cvičení sebekontroly a sebeovládání, seberegulace
* organizace vlastního času (učení, osobní cíle)

Formy: **S** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova-relaxační techniky)

**J** (v 7. ročníku beseda s psychologem)

***Psychohygiena***

* dovednosti pro zvládání stresových situací
* organizace času
* hledání pomoci při potížích

Formy: **S** (VkZ)

**J** (v 8. ročníku beseda s psychologem)

***Kreativita***

* cvičení pro pružnost nápadů, originalitu v rozhodování, vidět věci jinak
* cvičení pro tvořivost v mezilidských vztazích

Formy: **S** (VkZ, Pv, Vv, HV, I)

###### SOCIÁLNÍ ROZVOJ

***Rozvoj poznávacích schopností***

* poznávání se ve skupině / třídě, odlišnosti jedince, chyby a omyly při poznávání lidí

Formy: **S** (Český jazyk, Výchova ke zdraví)

***Mezilidské vztahy***

* péče o dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy ve třídě

Formy: **S** (Výchova ke zdraví)

**J** (TU ve svých předmětech)

***Komunikace***

* nonverbální i verbální komunikace, dovednosti komunikace
* emfatické a aktivní naslouchání
* druhy komunikace (monolog, dialogy, komunikace v různých situacích
* asertivní komunikace, obrana proti agresi a manipulaci
* předstírání v komunikaci

Formy: **S** (Český jazyk)

**B** (Výchova ke zdraví - součást beseda s odborníkem)

***Kooperace a kompetence***

* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže, konkurence

Formy: **S** (všechny předměty)

**B** (konkrétní návody od odborníka)

###### MORÁLNÍ ROZVOJ

***Řešení problémů a rozhodovací dovednost***

* řešení různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, učebních problémů, problémů se seberegulací

***Hodnoty, postoje, praktická etika***

* vytváření povědomí o etických kvalitách
* pomáhající a prosociální chování
* rozhodování se v každodenních eticky problémových situacích Formy: s (v průběhu všech školních činností)

### Výchova demokratického občana I. stupeň

###### ČLOVĚK A JEHO SVĚT (1. - 3. r. Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda 4. - 5. r.)

a) oblast VDN (vědomostí, dovedností, návyků)

* obhajoba a pochopení lidských práv a svobod význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti rozvoj komunikačních schopností a dovedností uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení

b) oblast P+H (postojů a hodnot)

* aktivní a zainteresovaný životní postoj
* úcta k zákonu, disciplína, sebekritika
* utváření etických a morálních hodnot
* posouzení společenských jevů a procesů z různých úhlů pohledu
* respekt různých forem odlišností druhých

Formy: **S, J** – exkurze, vycházky P

###### ČLOVĚK A ZDRAVÍ (Tělesná výchova)

a) oblast VDN

* spolupodílení se na rozhodování celku
* rozvoj empatie a spravedlivého posuzování

b) oblast P+H

* sebeúcta, sebedůvěra, samostatnost
* ohleduplnost, ochota pomoci
* asertivita a schopnost kompromisu

Formy: **S, J** - soutěže

### Výchova demokratického občana II. stupeň

###### ČLOVĚK A SPOLEČNOST (D, Ov)

a) oblast VDN

* principy demokracie, základní kategorie fungující demokracie a demokratické rozhodování a řízení (v rámci třídy i společnosti), správní orgány a instituce
* obhajování a dodržování lidských práv a svobod (i dokumenty), ústava
* pravidla, zákony, fungování společnosti, občanská společnost, stát, Listina práv a svobod, role občana ve společnosti, principy soužití
* prohloubení empatie, naslouchání a posuzování
* participace občanů na veřejném životě (volby, politika, instituce, organizace, hnutí) - základy občanské gramotnosti, diskuse…

b) oblast P+H

* úcta k zákonu
* aktivní a zaangažovaný osobní postoj
* disciplína, sebekritika, sebedůvěra, angažovanost
* stanovisko k pluralitě názorů
* utváření systému morálních hodnot, asertivní chování, kompromis, zaujetí vlastního stanoviska, kladné občanské postoje

Formy: **S, J** - vycházky, výstavy, návštěvy, besedy, diskuse, žákovská samospráva atp.   
Naše vlast, naše obec (dle skladby učiva)

###### ČLOVĚK A PŘÍRODA (Z)

a) oblast VDN:

* uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení
* principy soužití s minoritami
* příčiny nedorozumění, zdroje konfliktů
* obec - základní jednotka samosprávy státu - druhy vlád (demokracie, diktatura atp.)

b) oblast P+H

* hodnoty: spravedlivost, solidarita, tolerance, odpovědnost
* nové úhly pohledu na společenské události, globální problémy - respekt kulturních a etnických odlišností

Formy: **S, J** - vycházky, výstavy, besedy, filmy

**P** - globální téma (dle rozvržení učiva)

###### VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

a) oblast VDN

* participace na rozhodování celku, vlastní odpovědnost, důsledky
* rozvoj komunikačních schopností a dovedností - spravedlivé posuzování

b) oblast P+H

* respekt pravidel, komunikace a spolupráce
* sebedůvěra, samostatnost, angažovanost, ohleduplnost, respekt, asertivní jednání, kompromis, řešení konfliktů

Formy: **S, J** - soutěže, utkání

###### INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

a) oblast VDN

* rozvoj komunikačních schopností a dovedností
* pohled na problémy v širší souvislosti
* samostatné vyhledávání, porovnávání dění a procesů probíhajících doma i ve světě

b) oblast P+H

* posouzení společenských jevů a událostí z různých úhlů pohledů
* zaujetí vlastního stanoviska

Formy: **S, možno P** (vyhledávání tematických celků a zpracování)

###### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (PO - profesní orientace)

a) oblast VDN

* profesionální orientace
* aktivní a angažovaný postoj k budoucí profesi
* člověk jako součást společnosti, aktivní začlenění se, využití nabídek společnosti

b) oblast P+H

* samostatnost, komunikativnost, angažovanost, odpovědnost, orientovanost

Formy: **S, J** - exkurze

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech I. stupeň

###### JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

a) oblast VDN

* rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském i globálním kontextu, nacházet a hodnotit společné znaky i odlišnosti
* vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů, podněcuje zájem žáků o osobnostní vzory

b) oblast P+H

* pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
* podporuje tradiční postoje k tradičním evropským hodnotám

Formy: **S, J** - návštěvy knihovny, divadla, filmových představení

###### INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

a) oblast VDN

* pomáhá překonávat předsudky a stereotypy
* rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v evropském prostoru

b) oblast P+H

* kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života

Formy: **s**

###### ČLOVĚK A JEHO SVĚT

a) oblast VDN

* prohlubuje porozumění vlivu ideových, kulturních a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich souvislostech
* základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení ve všech oblastech lidské činnosti a dodržování lidských práv
* vede k pochopení společných politik a institucí Evropské unie i dopadu jejich činností na život jednotlivce i zpětné vazby a využití

b) oblast P+H

* obohacuje život žáka o pohled na sebe jako součást evropské a světové dimenze z hlediska otevřených životních perspektiv

Formy: **S, J** – vycházky, exkurse, soutěže P

###### UMĚNÍ A KULTURA

a) oblast VDN

* rozvíjí schopnost porovnávat projevy kultury v evropském i světovém kontextu, nacházet shody a diference a hodnotit je v širších souvislostech
* prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení evropských kořenů, kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu

b) oblast P+H

* utváří pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti a odlišnostem
* podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
* utváří pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám

Formy: **S, J** - výstavy, koncerty

###### ČLOVĚK A ZDRAVÍ

a) oblast VDN

* rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat citové zaujetí v situacích setkávání, porovnávání a hledání společných evropských perspektiv

b) oblast P+H

* upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Formy: **S, J** – sportovní soutěže a přebory

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech II. stupeň

###### ČLOVĚK A SPOLEČNOST (D, Ov)

a) oblast VDN

* naše vlast a Evropa, dějiny Evropy, Den Evropanů
* integrace základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálních a kulturních odlišností mezi národy
* životní styl v evropských zemích, vzdělávání v Evropě
* co Evropu spojuje, co rozděluje, mezinárodní organizace
* pochopení významu EU
* hledání a nacházení společných evropských cest
* státní a evropské symboly

b) oblast P+H

* kultivace postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
* obohacení pohledů o možnosti volby životních perspektiv v evropských a mezinárodních souvislostech

Formy: **S, P** (Karel IV., Jiří z Poděbrad atp.), **J** (exkurze, výstavy, vycházky…)

###### ČLOVĚK A PŘÍRODA (Př, Z)

a) oblast VDN

* rozšíření a prohloubení dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí
* rozvoj a integrace vědomostí potřebných k porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

b) oblast P+H

* otevřené životní perspektivy
* osvojování vzorců chování evropského občana
* hledání a nacházení evropských cest

Formy: **S, P** (v rámci Z), **J** (výstava, beseda, film…)

###### JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE (Literární výchova – Lv, Aj)

a) oblast VDN

* život a díla významných Evropanů
* osobnostní vzory - významní umělci
* rozšíření dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v evropském prostoru
* reálie – porovnání kultur, nacházení společného a odlišného

b) oblast P+H

* pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti a tradičním evropským hodnotám
* osvojování vzorců chování evropského občana
* obohacení pohledu na sebe z hlediska otevřených životních perspektiv v evropské i mezinárodní dimenzi

Forma: **s**

###### INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

a) oblast VDN

* samostatné získávání informací o Evropě a světě
* získávání informací a orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů

b) oblast P+H

* možnost volby, rozšíření životních perspektiv

Forma: **s**

###### UMĚNÍ A KULTURA (Hv, Vv)

a) oblast VDN

* život a dílo významných tvůrců našich i světových
* srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu

b) oblast P+H

* překonání předsudků a stereotypů
* pozitivní postoj ke kulturní rozmanitost
* pozitivní postoj k vlasti i světu (národní hrdost, evropská sounáležitost)

Formy: **S, J** (vycházky, exkurse, výstava, film) možný **P** (vystoupení, soutěže)

###### VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

a) oblast VDN

* souvislost evropských kořenů olympijských idejí
* osobní vzory (sportovci)

b) oblast P+H

* význam sportu pro vzájemné porozumění mezi národy, národní hrdost, sounáležitost, kladné hodnoty, smysl pro zodpovědnost.

Formy: **S, J** (sportovní utkání, film atp.)

### Multikulturní výchova I. stupeň

Prostupuje všechny vzdělávací oblasti s podílem na tvorbě školního klimatu. V některých vzdělávacích oblastech ji lze zařadit cíleně.

###### JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

a) oblast VDN

* vede k orientaci v pluralitní společnosti a využití multikulturních kontaktů
* učí se uvědomovat dopady svých verbálních a neverbálních projevů, nést odpovědnost za své jednání

b) oblast P+H

* uvědomění vlastní identity, reflexe své sociokulturní skupiny
* stimuluje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků – odlišnost je zdroj obohacení nikoli konfliktu

Formy: **S, J**- besedy v knihovně, návštěvy divadla, filmová představení, **P** –dramatizace vhodného námětu

###### ČLOVĚK A JEHO SVĚT

a) oblast VDN

* poskytuje znalosti o různých kulturních a etnických skupinách v naší zemi i v Evropě
* učí žít a komunikovat v multikulturní společnosti s pochopením, respektem a tolerancí k rozličným zájmům, názorům a schopnostem druhých
* učí žít a komunikovat s příslušníky jiných sociokulturních skupin, uplatnit svá práva a respektovat právo druhých
* učí se rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti, napomáhá prevenci vzniku xenofobie

b) oblast P+H

* vytváří postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektuje a uznává jejich zázemí
* intoleranci odmítat jako opak demokratických principů
* angažovaně odmítat projevy netolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu

Formy: **S, J** – témata: svátky a tradice, rodina a společnost, Evropa a my, **P**

###### UMĚNÍ A KULTURA

a) oblast VDN

* poznává a toleruje odlišnosti jiných sociálních skupin (národnostních, etnických, náboženských a sociálních) a spolupracuje s jejich příslušníky
* znalost základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, rasismus, národnost, netolerance atp.

b) oblast P+H

* vnímat sebe sama jako aktivního tvůrce pozitivního vztahu společnosti k minoritním skupinám

Formy: **S, J** – výstavy, památky, **B**

### Multikulturní výchova II. stupeň

###### JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE (Český jazyk, Anglický jazyk)

a) oblast VDN

* základní pojmy multikulturní výchovy (identita, diskriminace, xenofobie, netolerance) a projevy rasové nesnášenlivosti, verbální projevy rasové nesnášenlivosti a jejich dopad
* princip sociálního smíru a solidarity, multikulturní společnost
* právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat vztahy a rozvíjet spolupráci se všemi lidmi bez ohledu na jejich etnickou, náboženskou nebo zájmovou odlišnost
* specifika cizích jazyků, jejich odlišnosti
* význam jazyka jako nástroje dorozumívání

b) oblast P+H

* empatie a umění vžít se do role druhého
* lidská solidarita a schopnost ji projevit
* tolerance a vstřícný postoj k dorozumívání etnických skupin

Formy: **S, J** (práce s tiskem, dramatizace)

###### ČLOVĚK A SPOLEČNOST (Občanská výchova)

a) oblast VDN

* projevy rasové nesnášenlivosti, prevence vzniku xenofobie
* odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - život v multikulturní společnosti a aktivní podíl každého jedince na  její tvorbě

b) oblast P+H

* neslučitelnost intolerance s principy života v demokratické společnosti
* osobní angažovanost při potírání intolerance, xenofobie, diskriminace a rasové nesnášenlivosti
* každý jednotlivec se může podílet na vytváření vztahu k minoritním skupinám

Formy: **S, J** (práce s tiskem)

###### ČLOVĚK A PŘÍRODA (Přírodopis, Zeměpis)

a) oblast VDN

* člověk jako součást etnika, jeho jedinečnost a individuální zvláštnosti
* rovnocennost všech etnických skupin a kultur z pohledu vývoje člověka
* základní informace o etnických a kulturních skupinách, žijících v evropské společnosti, jejich způsoby života, odlišnosti v myšlení, a vnímání světa a z toho vyplývající problémy

b) oblast P+H

* je příležitost k obohacení ne ke konfliktu
* budoucnost lidstva a multikulturalita

Formy: **S, J** (vycházky, exkurze do muzeí, výlety, zahraniční turistika, besedy)

###### UMĚNÍ A KULTURA (Hv, Vv)

a) oblast VDN

* kultura jiných národů a etnik
* nonverbální vyjádření rasově motivované a jeho možné dopady

b) oblast P+H

* akceptovat odlišnost uměleckých projevů kultur a etnik
* připravenost nést odpovědnost za své jednání

Formy: **s**

###### INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (Informatika)

a) oblast VDN

* dovednost orientovat se v pluralitní společnosti
* otázka lidských práv-základní dokumenty

b) oblast P+H

* korekce jednání a hodnotového systému s ohledem na zákonem stanovená práva

Formy: **s**

### Environmentální výchova I. stupeň

###### ČLOVĚK A JEHO SVĚT (Prvouka 1. - 3. r., Vlastivěda, Přírodověda 4. -5. r.)

a) oblast VDN

* učí se chápat souvislosti v biosféře, vztahům člověka a prostředí i důsledkům lidské činnosti na prostředí
* uvědomuje si podmínky života a jejich ohrožování
* chápe souvislosti mezi vývoje lidské populace a vztahy k prostředí v celosvětovém měřítku, chápe souvislost mezi lokálními a globálními problémy i vlastní odpovědnost
* komunikuje o problémech životního prostředí, racionálně obhájí a zdůvodní své názory i stanoviska

b) oblast P+H

* vnímá život jako nejvyšší hodnotu
* vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody

Formy: **S, J** – exkurze, brigády, vycházky **P**

###### UMĚNÍ A KULTURA (Hudební a výtvarná výchova 1. - 5. r.)

a) oblast VDN

* získává dovednosti, znalosti i návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana vůči prostředí

b) oblast P+H

* podněcuje aktivitu, toleranci, tvořivost, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví

Formy: **S, J** - výstavy, soutěže

###### ČLOVĚK A ZDRAVÍ (Tělesná výchova 1. - 5. r.)

a) oblast VDN

* ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích

b) oblast P+H

* vede k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí

Formy: **S, P** – soutěže

###### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (Pracovní vyučování 1. -5. r.)

a) oblast VDN

* napomáhá rozvíjení spolupráci v péči o životní prostředí na  všech úrovních
* seznamuje se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
* zhodnotí objektivnost a závažnosti informací o ekologických problémech

b) oblast P+H

* vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího společenského rozvoje
* vede k angažovanosti v řešení problémů ochrany životního prostředí

Formy: **S, J** – brigády, **B**

### Environmentální výchova II. stupeň

###### ČLOVĚK A SPOLEČNOST (Ov)

1. oblast VDN

* vliv vývoje lidstva na vztah k prostředí
* spolupráce v péči o prostředí na různých úrovních
* principy udržitelnosti rozvoje společnosti
* komunikace a diskuse o problémech prostředí
* životní styl, řešení aktuálních ekologických problémů

1. oblast P+H

* angažovanost v řešení problémů
* perspektivy vývoje
* pochopení, zvnitřnění citlivého přístupu ke kulturnímu, přírodnímu i společenskému dědictví

Formy: **S, P, J** - exkurze, vycházka, možný **B** spolu s Př a Z

###### ČLOVĚK A PŘÍRODA (Př, Z)

a) oblast VDN

* porozumění souvislostem v biosféře, vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti
* ohrožení podmínek života
* vztahy k prostředí v jiných oblastech světa
* lokální a globální problémy
* ekosystémy, podmínky života, člověk a životní prostředí, ekolog. hnutí, významné organizace a světové dny atp.

b) oblast P+H

* angažovanost v řešení problémů ochrany živ. prostředí
* citlivý přístup k přírodnímu i kulturnímu dědictví
* odpovědnost ve vztahu k přírodě

Formy: **S, J** - exkurze, vycházky, film, možný **P** či **B** spolu s Ov

###### INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

a) oblast VDN

* využití informační technologie k získávání aktuálních zpráv a informací z dané oblasti
* instituce pracující v oblasti ochrany živ. prostředí, zákonná ustanovení (web. stránky)

b) oblast P+H

* angažovanost v informovanosti o řešení problémů v oblasti ochrany život. prostředí

Formy: **S**, možný **P**

###### UMĚNÍ A KULTURA

a) oblast VDN

* vztahy člověka a prostředí, prostředí jako inspirace pro  vytváření kulturních a materiálních hodnot

b) oblast P+H

* aktivita, tvořivost, ohleduplnost a tolerance ve vztahu k prostředí

Formy: **S, J** - výstavy, soutěže…, možný blok s Pv a Výchovou ke zdraví

###### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

a) oblast VDN

* konkrétní podoba spolupráce v péči o nejbližší prostředí, ochrana živ. prostředí v obci
* životní styl, vliv prostředí na zdraví a ochrana zdraví, bezpečnost práce

b) oblast P+H

* vnímavý a citlivý přístup k okolí, zdravý životní styl

Formy: **S, J**- výstavy, soutěže…., možný **B** s Vv a Výchovou ke zdraví

###### ČLOVĚK A ZDRAVÍ

a) oblast VDN

* základní podmínky života a jejich ohrožování (devastace životního prostředí)
* lidské aktivity a problémy životního prostředí
* vztah člověka a prostředí, životní styl, vliv prostředí na zdraví lidí

b) oblast P+H

* angažovanost v řešení problémů
* utváření zdravého životního stylu

Formy: **S**, možný **B** s Vv a Pv

### Mediální výchova I. stupeň

###### JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

a) oblast VDN

* rozvíjení schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
* pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
* rozpoznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
* rozvoj kom. schopnosti ve veřejném vystupování a stylizaci psaného i mluveného textu
* využití svých schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
* přizpůsobení vlastní činnost potřebám a cílům týmu
* vnímání autora mediálních sdělení i stavby mediálního sdělení

b) oblast P+H

* rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci

Formy: **S, J** – práce s tiskem

###### ČLOVĚK A JEHO SVĚT

a) oblast VDN

* osvojování si principů vzniku významných mediálních obsahů (zpravodajství)
* získat představu o roli médií v demokratické společnosti
* představa o roli médií v každodenním životě regionu - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

b) oblast P+H

* uvědomění si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění (volnočasové aktivity)

Formy: **S, J** – práce s tiskem, zpravodajství

###### INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

a) oblast VDN

* přispívá ke schopnosti samostatně se zapojit do mediální komunikace

b) oblast P+H

* rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu i ve zpracování mediálního sdělení

Formy: **s**

###### UMĚNÍ A KULTURA (Hudební a Výtvarná výchova 1. - 5. r.)

a) oblast VDN

* užít potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času

b) oblast P+H

* uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho vyjádření a prezentace

Formy: **S, J** – veřejná vystoupení, **B** – besedy v MK

### Mediální výchova II. stupeň

###### JAZYKOVÁ KOMUNIKACE (Čj, Aj, 8. - 9.)

a) oblast VDN

* podstata mediálního sdělení, pravidla a účelovost
* vyhledávání potřebných informací z literatury
* možnosti samostatného zapojení do mediální komunikace a schopnost vlastní prezentace
* pravidla veřejné komunikace-dialog, argumentace
* rozvoj řečových a komunikačních dovednost

b) oblast P +H

* rozvíjení osobní citlivosti pro vnímání vlivu médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce
* rozvíjení osobní citlivosti pro sdělení, která jsou osobními soudy nebo předsudky o společnosti či menšinách
* uvědomování si významu znalosti jazyka

Formy: **S, J** (produktivní činnost *-* články pro školní časopis, veřejná vystoupení, tvorba   
reklamy

###### INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE (informatika)

a) oblast VDN

* schopnost volby odpovídajícího média z hlediska potřeb jedince a vztahu k realitě
* využívání tištěných a digitálních dokumentů
* organizace a postavení médií ve společnosti, jejich financování
* týmová práce při torbě sdělení a informací a zároveň schopnost přizpůsobit svou práci potřebám týmu
* tvorba mediálních sdělení a technologické možnosti

b) oblast P+H

* rozvíjení myšlení a logického uvažování i kritického odstupu
* samostatnost při rozhodování a hledání optimálního řešení
* získání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům na internetu
* využití počítačové techniky k prezentaci své práce

Formy: **S, J** (tvorba školního časopisu, skupinová práce na společném úkolu)

###### ČLOVĚK A SPOLEČNOST (Občanská výchova)

a) oblast VDN

* fungování a vliv médií ve společnosti
* role médií v politickém životě a klíčových politických změnách a situacích (volební kampaně)

b) oblast P+H

* rozvoj citlivosti vůči stereotypu ve sděleních

Formy: **S, J** (práce s tiskem, besedy, televizní zpravodajství, pojetí různých stanic)

###### UMĚNÍ A KULTURA (Hv, Vv)

a) oblast VDN

* rozvoj schopností vlastní prezentace při veřejných vystoupeních
* podíl médií na šíření kultury
* projevy kulturního chování a jeho prezentace v médiích

b) oblast P+H

* citlivost při vnímání kulturních hodnot a jejich rozlišování

Formy: **S, J** (veřejná vystoupení, výstavy, exkurse k památkám)

###### ČLOVĚK A ZDRAVÍ (Výchova ke zdraví)

a) oblast VDN

* manipulativnost reklamy
* podíl médií při řešení mimořádných událostí

1. oblast P+H

* posuzování významu reklamy

Formy: **S. J** (využití tisku)

###### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (Pv)

a) oblast VDN

* využití médií při orientaci v různých oborech lidské činnosti a při volbě povolání

b) oblast P+H

* pozitivní postoj k výsledkům práce své i jiných lidí

Formy: **s**

# UČEBNÍ OSNOVY



## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru jazyk a jazyková komunikace jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i podmínkou pro úspěšnost v osvojování vědomostí v dalších oblastech vzdělávání. Vytváří předpoklad pro mezilidskou komunikaci a pochopení okolního světa.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je realizován ve vzdělávacích oborech:

* **Český jazyk a literatura** (vyučovací předmět Český jazyk)
* **Cizí jazyk** (vyučovací předmět Anglický jazyk)



### Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura I. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V rámci vyučovacího předmětu je žák vybaven znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat a chápat jazyková sdělení a užívat jich vhodně v souvislosti se svým sebeprosazením. Prioritou vyučování v 1. a 2. období je komplexní kultivace jazykového projevu žáka. Zapojením a rozvojem smyslového vnímání (zrak, sluch, hmat), pěstováním komunikačních dovedností (vyjádření se čtení, psaní, dramatizace), postřehu a paměti, sebepoznání i regulace chování a podporou individuální tvořivosti chceme docílit, aby si žáci osvojili pozitivní vztah k mateřskému jazyku, zájem o literaturu i o vlastní správné verbální vyjadřování. Jinou formou jsou návštěvy divadelních a filmových představení.

Předmět je rozdělen do tří složek

* + Komunikační a slohová výchova
  + Jazyková výchova
  + Literární výchova

Obsah vzdělávacího oboru má komplexní charakter, při výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají. V rámci vzdělávacího oboru jsou začleněny prvky vzdělávacích oborů Dramatická výchova a Etická výchova.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

* **Osobnostní a sociální výchova -** základním předpokladem pro jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování je rozvoj přesného a logického myšlení. Dopad verbálních i neverbálních projevů přináší osobní odpovědnost za konkrétní jednání.
* **Multikulturní výchova -** poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradic, vede k toleranci, respektu a úctě k druhým.
* **Mediální výchova -** prohloubení vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance vytváří podmínky např. pro spolupráci škol jiných národů. Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů, podněcuje zájem o  osobnostní vzory.

Průřezová témata jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Význam této oblasti není jen v položení základů pro kvalitní jazykové vzdělání, ale dovednosti zde získané jsou důležité i pro úspěšné osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Český jazyk je tak nejen nástrojem získání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Pochopení a vnímání různých jazykových sdělení, jazyková kultivace vlastního projevu písemného i ústního, analýza i posouzení sdělení jsou náplní Komunikační a slohové výchovy. Spisovnou podobu českého jazyka, rozlišení jeho forem, srozumitelnosti vyjadřování získávají žáci v Jazykové výchově, s literaturou, čtenářskými návyky i vlivem uměleckých děl na rozvoj osobnosti se setkávají v Literární výchově.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák:** |
| **k učení** | * vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k předávání a získávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků i ke sdělování názorů * samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práci s přiměřenými jazykovými a literárními prameny a texty * vybírá si vhodné metody a způsoby učení s ohledem na další studium a celoživotní vzdělávání, má k učení pozitivní vztah, získává komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy * vyhledává a třídí informace, systematizuje je a efektivně využívá pro další učení |
| **k řešení problémů** | * zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace * vyhledává informace vhodné k řešení problémů, objevuje různé varianty řešení * volí správné způsoby řešení a prakticky je ověřuje, řeší problémy samostatně za užití vlastního úsudku a zkušeností * uvážlivě se rozhoduje, je schopen svá rozhodnutí obhájit, stojí si za svým rozhodnutím a kriticky je hodnotí |
| **Komunika-tivní** | * formuluje výstižně své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně * naslouchá myšlenkám ostatních, vhodně reaguje, v diskusi vhodně argumentuje * chápe běžně užívané texty a materiály, tvořivě je užívá * uplatňuje získané komunikační dovednosti pro vytváření pozitivních a kooperujících mezilidských vztahů * vystupuje kultivovaně na veřejnosti * užívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem |
| **sociální a personální** | * účinně spolupracuje ve skupině, vytváří a dodržuje pravidla práce a spolupráce, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * utváří pozitivní představu o sobě, posiluje sebedůvěru, přispívá k dobrým vztahům ve skupině * poskytuje potřebnou pomoc a oceňuje zkušenosti druhých * rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku * individuálně prožívá umělecké dílo a sdílí čtenářské zážitky, vytváří si tak pozitivní vztah k literatuře |
| **občanské** | * chápe jazyk jako odraz historického a kulturního vývoje národa a jako sjednocující činitel národního společenství i nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání * respektuje přesvědčení druhých, má úctu k jejich vnitřním hodnotám, odmítá agresivitu a hrubé zacházení, umí poskytnout pomoc v krizových situacích * chrání tradice a kulturní a historické dědictví, rozvíjí nadále pozitivní postoj k umění i vlastní tvořivost aktivním zapojením do kulturního dění * respektuje zákony a společenské normy, zná svá práva a povinnosti v životě |
| **pracovní** | * využívá získané znalosti v zájmu svého osobního rozvoje * dodržuje podmínky bezpečné práce, adaptuje se na nové či změněné pracovní podmínky * k výsledkům své práce přistupuje i z hlediska ochrany prostředí a kulturních a společenských hodnot |

Hodnotící výstupy jsou na konci 3. ročníku (orientační) a na konci 5. ročníku (závazné).

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | | | |
| **Český jazyk a literatura 1. - 3. ročník – 1. období** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * plynule s porozuměním čte rozsahem a náročností přiměřené texty * rozumí přiměřeným pokynům a řídí se základními komunikačními pravidly * pečlivě vyslovuje, dýchá, má vhodné tempo řeči -volí vhodné výrazové prostředky ve školní i mimoškolní komunikaci * vytvoří krátký mluvený projev * má základní hygienické návyky pro psaní, správně píše tvary písmen a slabik * je schopen sebekontroly svého projevu * správně věcně i formálně formuluje, zvládá dějovou posloupnost událostí * rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na hlásky, rozlišuje délku samohlásek * porovnává významy slov, vyhledá slova příbuzná * rozumí zobecněnému významu slov * vyjadřuje se gramaticky správně * vhodnými spojovacími výrazy spojuje jednodušší souvětí * rozliší věty dle postoje mluvčího a tvoří je za použití vhodných jazykových i zvukových prostředků * odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých, měkkých i obojetných souhláskách (ve vyjmen. slovech); dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na počátku věty a ve vlastních jménech | **1. ročník**  Zásady pro dorozumívání ve škole. Pozdravy a oslovování.  Soustředění a záměrné pozorování.  Prosté vyprávění.  Otázky a odpovědi. Zřetelnost řeči.  **2. ročník**  Přesun pozornosti ke vztahům, postojům a vlastnostem.  Kladení otázek.  Jednání na veřejnosti.  Rozvoj souvislého vyjadřování. Sdělení svých názorů a pocitů.  **3. ročník**  Orientace v textu.  Vyprávění podle osnovy.  Zdvořilost ve společenském styku.  Popis věcí  **1. ročník**  Příprava na psaní (uvolňovací cviky, hygiena psaní, prostorová orientace). Poznávání jednotlivých písmen a hlásek.  Písmeno - slabika- slovo- věta.  Rozlišování psacích a tiskacích písmen a slabik.  Uspořádání slov ve větě.  Délka samohlásek.  Interpunkční znaménka a větná intonace.  Psaní písmen, slov a vět.  Opis a přepis.  Nácvik psaní diktátu.  **2. ročník**  Zvládnutí správných tvarů písmen.  Stavba slabiky, slova, věty.  Dělení slov na konci řádků.  Interpunkce na konci věty dle obsahu věty.  Pořádek slov ve větě.  Velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech. Psaní vlastní adresy.  Samohlásky a souhlásky: tvrdé, měkké, obojetné.  Psaní ú-ů. Písmeno ě – dě, tě, ně. Abeceda.  Spodoba na konci slov.  **3. ročník**  Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek.  Písemná úprava zápisu.  Obojetné souhlásky.  Zvyšování rychlosti psaní s důrazem na čitelnost písma.  Skupiny bě, pě, vě, mě.  Spodoba znělosti uvnitř slov. Vyjmenovaná slova.  Vyhledávání a určování podstatných jmen a sloves.  Psaní předložkových tvarů.  Vlastní jména obcí, ulic. | **Komunikační a slohová výchova**  Mluvený projev  Etická výchova  Naslouchání  Dramatická výchova  Čtení  Písemný projev  **Jazyková výchova**  Písemný projev  Zvuková stránka jazyka  Čtení  Slovní zásoba  Pravopis | OSV  MV  OSV |
| Žák   * čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu věku přiměřené texty * rozliší své pocity z přečteného * rozliší prózu od poezie, pohádku od vypravování * dle pokynů učitele pracuje s textem | **1. ročník**  Rozvoj fonematického sluchu.  Nácvik techniky čtení.  Porozumění přečtené větě.  Vnímavý poslech četby.  Dojmy a témata četby - vyprávění. Recitace, dramatizace.  **2. ročník**  Plynulé čtení jednotlivých textů. Práce s textem (ilustrace, dramatizace, vypravování).  Čtení s porozuměním, nácvik tichého čtení.  Rozdíly mezi prózou a poezií. Poslech četby.  **3. ročník**  Zdokonalení plynulého čtení.  Četba jako zdroj zážitků i poznatků. Besedy o knihách, divadelních představeních, filmech, televizních pořadech.  Vlastní individuální četba. | **3. Literární výchova**  Zvuková stránka jazyka  Čtení  Zážitkové čtení s nasloucháním Dramatická výchova  Základní literární pojmy  Poslech literárních textů  Tvořivé činnosti s literárním textem | MEV  OSV  MUV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | | | |
| **Český jazyk a literatura 4. - 5. ročník – 2. období** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * čte s porozuměním potichu i nahlas -rozliší podstatné informace, úplnost či neúplnost sdělení * reprodukuje obsah sdělení * vede správně dialog, telefonický hovor * volí náležitou intonaci a tempo * píše správně obsahově i formálně * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě krátký časově posloupný projev písemný i mluvený * porovnává významy slov (slova podobného významu i vícevýznamová) * rozliší předponu, příponu a kořen slova * gramaticky správně určí a užije slovní druhy * rozliší výrazy spisovné a nespisovné -vyhledá ve větě základní skladební dvojici * rozliší větu jednoduchou a souvětí * užívá vhodné spojovací výrazy * správně píše i/y po obojetných souhláskách a ve shodě přísudku s podmětem | **4. ročník**  Rozvoj vyjadřovacích schopností - spisovná, výstižná, citově zabarvená slova.  Vyprávění podle osnovy.  Volné vypravování.  Zásady popisu.  Formy společenského styku - přání, dopis.  Vyplnění poštovní průvodky, poukázky.  Zdvořilé jednání, vyslovení názoru.  **5. ročník**  Srozumitelné vyjadřování.  Vyprávění bajky, pohádky. Sestavení osnovy k popisu.  Inzerát, oznámení, pozvánka.  **4. ročník**  Stavba slova – předpona, kořen, přípona.  Dokončení vyjmenovaných slov.  Psaní i/y po obojetných souhláskách.  Psaní bě, pě, vě, mě, mně.  Druhy slov-slova ohebná.  Podstatná jména- pád, číslo, rod.  Úprava psaného textu.  Vlastní jména- zeměpisné názvy. Praktické využití abecedy.  **5. ročník**  Psaní předložek a předpon.  Příbuzná slova.  Slovní druhy (neohebná slova). Časování v oznamovacím způsobu všech časů.  Zvratná slovesa.  Slovesné tvary jednoduché a složené.  Slovesný způsob.  Podstatná jména - pád, rod, číslo, vzor.  Zařazování ke vzorům.  Skloňování podle vzorů. Druhy přídavných jmen.  Přímá řeč.  Skladba: podmět a přísudek.  Shoda přísudku s podmětem.  Stavba souvětí. | **1. Komunikační a slohová výchova**  Mluvený projev  Písemný projev  Etická výchova  Dramatická výchova  **2. Jazyková výchova**  Slovní zásoba a tvoření slov  Tvarosloví  Pravopis  Skladba | OSV  Etická výchova  MUV  MEV |
| Žák   * vyjádří a zaznamenává své dojmy z četby - volně text reprodukuje, dle svých možností * vytvoří * rozliší různé druhy textů * (umělecké, neumělecké) * užívá základní literární pojmy | **4. ročník**  Tiché čtení s porozuměním. Orientace v textu.  Rozlišení prózy, poezie a dramatu.  Čtenářský deník.  Besedy o uměleckých dílech.  **5. ročník**  Výrazné čtení  Rozdíly v umělecky zpracovaném textu.  Počátky rozlišení druhů literatury.  Dramatizace | **3. Literární výchova**  Čtení  Tvořivé činnosti s literárním textem  Základní literární pojmy  Zážitkové čtení s nasloucháním Poslech literárních textů Dramatická výchova | MEV  MUV |



### Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura II. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Rozvojem jazykového projevu žáka, jeho vyjadřovacích a komunikačních schopností ve verbální i písemné formě s důrazem na správnost, jasnost a srozumitelnost jej vedeme k samostatnému kultivovanému jazykovému projevu a sebeprosazení.

Předmět je rozdělen do tří specifických složek

* Komunikační a slohová výchova
* Jazyková výchova
* Literární výchova

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** - vyrovnané sebepojetí, akceptace rozdílu jak se vidím já, jak mě vidí druzí. Respektování a podpora v mezilidských vztazích, rozvoj komunikačních dovedností - verbální a nonverbální komunikace, řeč těla, technika a výraz řeči, předstírání, pravda a lež v komunikaci a komunikace v modelových situacích (vysvětlování, přesvědčování, vyjednávání). Nácvik vedení dialogu, asertivní komunikace, komunikační obrana proti agresi a manipulaci rozhodování se v problematických situacích, vytváření povědomí o lidských kvalitách hry pro cvičení pozornosti, paměti, soustředěnosti. Kreativita-schopnost vidět věci jinak, pružnost a originalita rozhodování, uvědomovat si hodnotu spolupráce, nácvik práce v týmu, sebeovládání, zvládání stresové situace a hledání pomoci při potížích. Akceptace pravidel konkurence a soutěže.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti k tradičním evropským hodnotám, zvykům a tradicím evropských národů, příběhy jiných národů Evropy. Literární a kulturní osobnosti Evropy. Život a dílo významných Evropanů. Projevy evropské kultury (literatura, divadlo, film).

**Multikulturní výchova** - komunikační uplatnění principů slušného chování a tolerance ke všem lidem bez rozdílu původu. Rozvoj empatie a umění projevit solidaritu. Multikulturní terminologie-identita, diskriminace, rasismus, xenofobie, projevy rasové nesnášenlivosti a jejich dopad na společnost. Rozvoj vztahů a spolupráce bez ohledu na  etnickou, sociální, náboženskou nebo kulturní odlišnost.

**Mediální výchova** - podstata a pravidla mediálního sdělení. Vyhodnocování informací přicházejících z medií, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, reklamě a bulvárnímu tisku. Schopnost interpretace mediálního sdělení, osvojení si základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace uplatnění a výběr výrazových prostředků pro vlastní prezentaci mediálního sdělení. Role filmu a televize v životě jednotlivce a kniha jako literární předloha k filmu.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Na druhém stupni se rozvojem pozitivního vztahu k mateřskému jazyku rozvíjí u žáků nejen sounáležitost historická a kulturní ve vztahu k národu a společnosti, ale i pochopení jazyka jako zdroje pro další rozvoj jejich osobního rozvoje. Osvojením si spisovného jazyka v mluvené i písemné formě, rozvojem vyjadřovacích a komunikačních schopností žák kultivovaně a se sebedůvěrou vystupuje na veřejnosti i v běžných situacích. Probuzením zájmu a literaturu a kulturu, seznámení se základními literárními žánry a jejich představiteli se obohacuje emocionální a estetické vnímání, kultivuje osobnost a rozvíjí interkulturní rozhled. Naučí se získávat informace z různých zdrojů i pracovat s jazykovými a literárními prameny a texty. Naučí se interpretovat své pocity a reakce a tím pochopit svou roli v různých komunikačních situacích, což vede k lepší orientaci v okolním světě, vhodnému sebeprosazení a rozvoji životní hodnotové orientace.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák:** |
| **k učení** | * využívá vhodné metody a pracovní postupy * pracuje s učebnicí a učebními a jinými vhodnými materiály * uvědomuje si problémy, které mu brání v učení * plánuje, organizuje a řídí vlastní učení * dokáže vyhledávat a třídit informace, prakticky je využívat * chápe obecně používané termíny, znaky a symboly * uvědomuje si význam vzdělání pro budoucí profesní uplatnění |
| **k řešení problémů** | * rozpozná problém a hledá vhodné řešení * umí vyhledat informace, diferencovat možnosti a hledat optimální variantu řešení * přiměřeně svým možnostem řeší běžné životní situace * sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * zhodnotí a obhájí výsledky svých činů * přijímá důsledky svých rozhodnutí |
| **komunikativní** | * logicky formuluje své myšlenky, srozumitelně se vyjádří, vede dialog * rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje, vyjadřuje a obhajuje svůj názor * zvládá písemnou formu komunikace, chápe a používá běžně užívané verbální i neverbální informační a komunikační prostředky * své komunikační dovednosti využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění a spolupráci s ostatními lidmi |
| **sociální a personální** | * respektuje pravidla práce v týmu, spolupracuje na jejich vytváření * rozpozná rizikové chování a uvědomuje si jeho důsledky * navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje názor druhých * posiluje prosociální chování a sebeovládání, udržuje dobré mezilidské vztahy * efektivně spolupracuje, poučí se ze zkušeností, rozvíjí vlastní sebedůvěru * uvědomuje si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby |
| **občanské** | * respektuje společenské normy a pravidla soužití * rozhoduje se zodpovědně, dle svých možností poskytne účinnou pomoc. * zvládá běžnou komunikaci s úřady * respektuje a chrání kulturní, společenské a historické dědictví i přírodní prostředí * chápe nebezpečí rasismu a xenofobie * chová se zodpovědně v krizových a život ohrožujících situacích |
| **pracovní** | * využívá své komunikační schopnosti při kolektivní práci, k druhým přistupuje s respektem a úctou, adaptuje se na nové či změněné pracovní podmínky * pracuje podle daného postupu, návodu, reálně posoudí výsledek své práce, dodržuje pracovní postupy a opatření bezpečnosti práce * konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí využívá pro úvahy a rozhodnutí pro svou budoucí profesionální orientaci * má představu o možnostech pracovního uplatnění, chápe cíl, podstatu a riziko podnikání a rozvíjí své podnikatelské myšlení |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JAZYKA JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | | | | | |
| **Český jazyk a literatura 6. - 9. ročník** | | | | | |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * odliší v textu fakta od názorů a * hodnocení a ověří si je * pomocí běžně dostupných informačních zdrojů, * kriticky se staví k manipulativní komunikaci, rozliší objektivní sdělení od subjektivního, * v komunikaci vystupuje vhodnými jazykovými prostředky, diferencuje spisovný a nespisovný projev, projevuje se kultivovaně, * užívá zásad komunikace a pravidel dialogu, vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči, - v textu vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výtah přečteného či samostatně připraví referát – koherentní, gramaticky správný text. | | **6. ročník**  Informace, zpráva, oznámení  Dopis - osobní dopis, úřední dopis  Práce s odborným textem - orientace v textu, výpisky, výtah,  Popis předmětů, větších celků, okolí  Vyprávění  **7. ročník**  Vyprávění příběhů  Práce s odborným textem – výpisky, výtah  Životopis  Popis osoby  Charakteristika postavy  Popis literárního hrdiny  Popis uměleckého díla  **8. ročník**  Vypravování  Charakteristika  Charakteristika sebe sama  Úřední dokumenty  Strukturovaný životopis  Výklad odborného textu  Úvaha  **9. ročník**  Líčení  Mluvené projevy  Psané projevy  Informační slohové postupy – užití různých komunikačních prostředků | | **1.Komunikač-ní a slohová výchova**  Mluvený projev  Naslouchání  Etická výchova  Dramatická výchova  Čtení  Písemný projev | OSV  MUV  OSV |
| Žák   * správně vysloví česká i běžně užívaná cizí slova, -zná zásady tvoření českých slov * i nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesené pojmenování, * pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny * třídí a správně používá druhy slov * při jazykovém projevu vhodně využívá znalosti o jazykové normě, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí i obecnou češtinu a zná * jejich vhodné užití, * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický * (rozlišuje * významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí) * uceleně reprodukuje přečtený text, popíše jeho strukturu a jazyk a svými slovy písemně i ústně interpretuje smysl díla, svůj dojem i názory na ně, * rozliší základní rysy autorova individuálního stylu * na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvoří vlastní text, * dokáže argumenty rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní, * diferencuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich stěžejní představitele * zná základní literární žánry a jejich hlavní představitele u nás i ve světě * porovnává ztvárnění téhož * námětu v literatuře, filmu i divadle, * umí pracovat s různými informačními zdroji | **6. ročník**  Mateřský jazyk a jeho podoby.  Jazykové příručky  Jazykověda  Zvuková stránka jazyka (přízvuk, výslovnost)  Tvoření slov  Slovní druhy  Mluvnické významy sloves  Podstatná jména  Přídavná jména  Zájmena  Skladba (základní skladebná dvojice, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy)  **7. ročník**  Věta jednoduchá  Druhy vět dle postoje mluvčího  Věty jednočlenné a dvojčlenné  Tvarosloví  (tvary podstatných jmen, odchylky ve skloňování; tvary přídavných jmen; skloňování zájmen; skloňování číslovek)  Mluvnické významy sloves  Slovesný rod činný a trpný  Neohebné slovní druhy  Význam slova, obohacování slovní zásoby, odborné názvy, obrazná vyjádření.  **8. ročník**  Věta jednoduchá  Druhy vedlejších vět  Vztah mezi řídícím a závislým členem  Několikanásobné větné členy  Poměr mezi hlavními větami  Přístavek  Druhy souvětí  Modely souvětí  Slovesný vid  Třídění sloves  Obohacování slovní zásoby  Přejatá slova  Čeština a slovanské jazyky  Spisovný a nespisovný jazyk  **9. ročník**  Věta a souvětí, druhy souvětí, vztahy a interpunkce  Pořádek slov ve větě  Zápor  Zvláštnosti větné stavby  Souhrnné opakování (druhy slov, stavba slova, tvoření slov, slovní zásoba, nauka o jazyce)    **6. ročník**  Moderní pohádky (*K. Čapek, J. Werich, Z. Svěrák*)  Poezie (*J. Vodňanský, J. Neruda, J. Kainar, J. Žáček)*  Bajky *(La Fontaine, Ezop, Krylov)*  Báje (*V. Cibula, I. Olbracht)*  Příběhy *(F. Kožík, K. Čapek, A. Lindgrenová, E. Bass, J.V. Pleva (Robinson), J. Foglar)*  **7. ročník**  Poezie *(K.H. Borovský,*  *V. Nezval, J. Skácel,J. Suchý)*  Kroniky (*Kosmova kronika Česká, A. Jirásek)*  Řecké báje (*E. Petiška, Z. Mertlík)*  Drama (*W. Shakespeare)*  Příběhy *(E.T. Seton, J. London,*  *A. Dumas, R. Fulghum,*  *B. Němcová, J. Škvorecký,*  *F. Nepil, Z. Svěrák)*  Komiks  **8. ročník**  Starověké písemnosti *(Homér, epos O Gilgamešovi, Rámájana)*  Středověké texty  Čínská poezie *(Li Po)*  Naše nejstarší památky *(Kosmas)*  Renesance (Dalimilova kronika, Vita Caroli)  Italská renesance *(Mistr Jan Hus)*  Baroko (J. A. Komenský, Koliere)  Národní obrození  Romantismus (anglický, francouzský, ruský i český)  Realismus *(B. Němcová,*  *J. Neruda)*  **9. ročník**  Literatura XX. století *(E.M. Remarque, F. Šrámek, Apollinaire,* J. Hašek)  Nové básnické směry  Surrealismus *(Breton)*  Poetismus *(Nezval)*  Poezie (*Verlaine*, *Seifert*)  Literatura (*Čapek, Hrabal)*  Poválečná literatura *(Rolland, Hemingway, Orwell, Steinbeck; Kundera, Škvorecký…)* | | **2. Jazyková výchova**  Zvuková stránka jazyka  Slovní zásoba  Obecné poučení o jazyce  Tvarosloví  Pravopis  Skladba  Slovní zásoba a tvoření slov  **3.Literární výchova**  Tvořivé činnosti s literárním textem  Způsoby  interpretace literárních a jiných děl  Dramatická výchova  Literární druhy a žánry  Základy literární teorie a historie  Způsoby práce s literárním textem | | OSV  MEV  OSV  MUV  VEGS | |

### Vyučovací předmět: Anglický jazyk I. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka cizího jazyka má vytvořit základ pro další rozvoj komunikačních dovedností přesahujících mateřský jazyk, pomoci přiblížit se evropským jazykovým požadavkům, zvýšit možnosti uplatnění na evropském trhu práce a podpořit budování zdravého sebevědomí a národní hrdosti.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je na I. stupni realizován s touto časovou dotací:

4. – 5. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** - zasahuje do všech témat, jazyková komunikace je klíčovým nástrojem jednání ve všech situacích všedního dne, pomáhá osvojení sociálních dovedností a přispívá k utváření mezilidských vztahů, navazování kontaktů a orientaci v globalizovaném světě.

**Výchova demokratického občana** - vede k rozvoji vědomí práv a povinností každého jednotlivce v demokratické společnosti, k nutnosti respektování zákonů kdekoliv na světě. Každý je zodpovědný za své skutky a neznalost jazyka není omluvou. Ovládání cizího jazyka vede ke zvýšení sebevědomí a ke svobodnému rozhodování na základě zpracovaných informací.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - směřuje k výchově zejména jazykově vybaveného jedince schopného mobility a flexibility v oblasti občanské a pracovní. Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském i světovém prostředí a otevírá možnosti životních perspektiv.

**Multikulturní výchova** - učí žáky toleranci s různými etnickými skupinami zejména v jejich bezprostředním okolí, ale i v širší evropské společnosti. Učí žáky uplatňovat svá práva a tolerovat práva druhých. Cizí jazyk má velký význam jako nástroj porozumění a nalezení cesty jednoho ke druhému.

* **Mediální výchova** - učí žáky využívat médií jako zdroje zvukové podoby jazyka se snahou porozumět mluvenému slovu, ale i psanému textu. Umožňuje podstatné rozšiřování portfolia komunikačních zdrojů. Je také prostředkem uspokojení nejrůznějších potřeb, od získávání informací až po naplnění volného času.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Cílem je seznámení žáků s cizím jazykem, univerzálním dorozumívacím prostředkem současného globalizovaného světa, pochopení nezbytnosti ovládat tento jazyk, probudit zájem o studium tohoto, vytváření kladného vztahu k cizím jazykům, uvědomění si pocitu rozvoje osobnosti a zdravého sebevědomí. Vytváří základy pro osvojení a rozvinutí potřebných komunikačních dovedností v daném jazyce, čtení přiměřených textů, zvládnutí jednoduchých dialogů.

Využívá se vzdělávací strategie nácviku různých situací, které mohou žáky potkat v cizojazyčném prostředí tak, aby byli schopni se dorozumět např. v obchodě, v restauraci, požádat o radu při hledání cesty, o pomoc v případě nouze. Cílem je naučit děti stručně popsat problém, nenechat se odradit prvním nezdarem a dokázat samostatně najít další možná řešení. Důraz je kladen na verbální komunikaci. Písemný projev se učí žáci zvládnout na úrovni svých obecných grafických schopností, porozumění psanému textu na veřejných nápisech, krátkých sdělení a při práci s počítačem apod. Zásadní je odstranění obav z verbální komunikace především při náhodném, neočekávaném, nepřipraveném kontaktu a schopnost reagovat na obecné dotazy běžného interpersonálního styku.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák:** |
| **k učení** | * získává pozitivní a motivovaný vztah k anglickému jazyku * využívá angličtiny v oborech, které jsou pro jeho věkovou skupinu odpovídající (hudba, film, počítačové hry, sport) * samostatně vyhledává anglické výrazy v těchto oborech a snaží se jim porozumět * pracuje s dvojjazyčným slovníkem * chápe význam nezbytnosti základních znalostí angličtiny pro jeho uplatnění ve společnosti * rozvíjí své schopnosti komunikovat v cizím jazyce |
| **k řešení problémů** | * využívá strategie nácviku různých situací, které ho mohou potkat v cizojazyčném prostředí tak, aby byl schopen se dorozumět např. v obchodě, v restauraci, požádat o radu při hledání cesty, o pomoc v případě nouze * stručně popíše problém * nenechá se odradit prvním nezdarem * samostatně hledá další možná řešení |
| **komunikativní** | * základní slovní zásobu, nenásilnou, hravou formou * zvládá písemný projev na úrovni svých obecných schopností * rozumí psanému textu na veřejných nápisech, krátkých pokynech a sděleních, při práci s počítačem apod. * rozumí mluvenému slovu, pokynům, sdělením * nemá obavy z verbální komunikace * vyjadřuje se v jednoduchých a srozumitelných větách, je schopen absolvovat jednoduchý dialog |
| **sociální a personální** | * respektuje mravní hodnoty a tradice země, kterou navštíví * chápe cizojazyčné kultury a toleruje jejich odlišnosti |
| **občanské** | * respektuje základní pravidla a společenské normy chování a zvyků v cizí zemi |
| **pracovní** | * plní své povinnosti, adaptuje se na nové pracovní podmínky * pracuje bezpečně, dodržuje předpisy při práci * získané znalosti využívá pro přípravu na  budoucnost |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | | | |
| **Anglický jazyk 3. - 5. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * rozezná rozdíly mezi psanou a zvukovou podobou jazyka, * osvojí si základní pravidla výslovnosti, * zvládá fonetickou podobu abecedy, * vytvoří si základy slovní zásoby, -porozumí jednoduchým pokynům, otázkám, krátkým větám * čte přiměřené texty, * píše krátké věty * tvoří množné číslo podstatných jmen, * pozná základní číslovky do dvaceti, do stovky, * zná přivlastňovací a ukazovací zájmena, * rozezná určité a neurčité členy podstatných jmen, * používá některé předložkové vazby, -tvoří jednoduché věty v přítomném čase prostém, * tvoří rozkazovací způsob, * formuluje jednoduchou otázku, odpověď a zápor, | Pozdravy, představení se, omluva, poděkování, základní identifikační údaje, přání, gratulace, představení přátel, telefonování, jednoduché pokyny, společenské fráze. | Společenský styk | OSV  VDO |
| Členové rodiny, domácí mazlíčci, moje hračky a věci, které mě obklopují, barvy, nábytek, pojmenování částí domu, bytu, zařízení bytu, domácí spotřebiče. | Domov, rodina | OSV |
| Učitel, žák, základní slova ze školního prostředí, číslovky, pojmenování školního nábytku, pomůcek, stupně školního vzdělání, profesní orientace, druhy zaměstnání, přídavná jména vztahující se k tématu. | Škola, zaměstnání | OSV  VEGS |
| Základní dětské hry, sporty, zájmová činnost, nejrozšířenější letní a zimní sporty, typické národní sporty, můj volný čas, moje zájmy, oblíbený sport. | Sport, koníčky | MEV OSV |
| Základní číslovky do 20, určení času v celých hodinách, denní doby, ročního období, názvy dnů v týdnu, číslovky do 100, měsíce, roky, datum narození, určení přesného data, letopočtu. | Čas | OSV |
| Odkud jsi? Já jsem…, název České republiky, ostatních evropských států, USA, světadílů, nejvýznamnějších států světa, národností, ras.  Svátky  Nejznámější zvířata domácí i divoce žijící, jejich vlastnosti, výrazy z oblasti přírody, počasí, pobyt a činnosti v přírodě. | Země, národnost, svět  Příroda | OSV  MUV  VEGS |
| Žák:   * vede jednoduchý rozhovor, -rozumí obecným frázím a některé umí používat, * je seznámen s přítomným časem průběhovým. * rozpozná jednoduchou větu v budoucím a minulém čase prostém ve spojení s prosbou a žádostí, * průběžně si rozšiřuje slovní * zásobu, * orientuje se ve dvojjazyčném slovníku, * jednoduše se písemně vyjadřuje. | Dopravní prostředky, přídavná jména vyjadřující stav vozidla, budovy ve městě, otázky na směr cesty, popis cesty, úřady, možnosti cestování, světové strany, názvy známých přírodních a historických památek | Město, cestování | OSV  VDO  MUV |
| Názvy potravin - ovoce, zelenina, maso, základní denní jídla, názvy obchodů, co snídáme, obědváme a večeříme, objednáváme v restauraci, nakupujeme. | Jídlo, restaurace, obchody | OSV |
| Pojmenování částí obličeje, lidského těla, přídavná jména vztahující se k výrazu tváře, náladě;  nemoc, bolest, určení pocitů, návštěva lékaře. | Naše tělo, zdraví | OSV |
| Druhy oblečení, jeho barva, stav, cena, líbí - nelíbí se mi, účelové oblečení pro sport, do společnosti, nakupujeme oblečení, velikost oblečení, jeho stav | Oblékání | OSV |

### Vyučovací předmět: Anglický jazyk II. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka cizího jazyka má pomoci přiblížit se evropským jazykovým požadavkům, zvýšit možnosti uplatnění na evropském trhu práce a podpořit budování zdravého sebevědomí a národní hrdosti. Umožňuje pochopit význam jazykového vzdělání jako nástroj vzdělání celoživotního. Poskytuje žákům získání jazykových dovedností jako základu pro další rozvíjení komunikačních schopností v jiném než mateřském jazyce.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

6. - 9. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** - zasahuje do všech témat, protože jazyková komunikace je klíčovým nástrojem jednání ve všech situacích všedního dne, učí verbální formulaci myšlenek, pomáhá osvojení sociálních dovedností a přispívá k utváření mezilidských vztahů.

**Výchova demokratického občana** - vede k rozvoji vědomí práv a povinností každého jednotlivce, k nutnosti respektování zákonů a pravidel soužití v civilizovaném světě. Každý je zodpovědný za své skutky a neznalost jazyka neomlouvá. i minimální znalost cizího jazyka vede ke zvýšení sebevědomí, rozšiřuje obzory, umožňuje rozvoj poznání

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - směřuje k výchově jazykově vybaveného jedince schopného mobility a flexibility v oblasti občanské, pracovní i teoretické. Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském i světovém prostředí a otevírá možnosti životních perspektiv.

**Multikulturní výchova** - učí žáky toleranci s různými etnickými skupinami zejména v jejich bezprostředním okolí, ale i v širším evropském společenství. Učí žáky uplatňovat svá práva a zároveň tolerovat práva druhých. Cizí jazyk má velký význam jako nástroj porozumění.

**Mediální výchova** - učí žáky využívat médií jako zdroje zvukové a významové podoby jazyka se snahou porozumět mluvenému slovu, ale i psanému textu. Je také prostředkem uspokojení nejrůznějších potřeb, od získávání informací až po naplnění volného času.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Cílem je využití angličtiny, jak v oborech, které děti zajímají /hudba, film, počítačové hry, sport/, tak i v každodenním životě a ke snaze rozumět jazyku, dorozumět se, komunikovat. Žáci chápou význam angličtiny pro jejich uplatnění ve společnosti současného, globálně propojeného světa.

Úsilí směřuje k vypěstování zájmu o cizí jazyk a pozitivního postoje k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí k aktivní komunikaci, schopnosti čtení s porozuměním a psaní přiměřených textů, k poznání kultury anglicky hovořících komunit na planetě, k pochopení významu druhého, celosvětově rozšířeného jazyka pro svůj osobní rozvoj a kvalitu života vůbec.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák:** |
| **k učení** | * chápe smysl učení cizího jazyka * rozumí významu a nezbytnosti znalostí angličtiny pro jeho uplatnění ve společnosti * využívá angličtiny v oborech, které jsou pro jeho věkovou skupinu odpovídající (hudba, film, počítačové hry, sport) * samostatně zvládá anglické texty a snaží se jim porozumět * vyhledává a třídí poznatky, propojuje tyto do širších celků |
| **k řešení problémů** | * využívá strategie nácviku různých situací, které ho mohou potkat v cizojazyčném prostředí tak, aby byl schopen se dorozumět v běžných situacích * dokáže pomoci v případě nouze * umí stručně popsat problém, navrhnout východisko * nenechá se odradit prvním nezdarem * umí samostatně najít další varianty řešení |
| **komunikativní** | * zvládne komunikaci přiměřeně ke svým schopnostem * umí zvládnout písemný projev na patřičné úrovni * rozumí psanému textu na veřejných nápisech, při práci s počítačem, čte nepříliš složité texty * umí odstranit obavy z verbální komunikace * umí naslouchat promluvám ostatních, formulovat své názory |
| **sociální a personální** | * umí respektovat mravní hodnoty a tradice země, kterou navštíví * umí komunikovat v angličtině * chápe cizojazyčné kultury a toleruje jejich odlišnosti * spolupracuje ve skupině, přispívá k diskuzi |
| **občanské** | * zná občanské povinnosti a práva svá i návštěvníků naší republiky zná základní práva a povinnosti českého občana v cizí zemi respektuje právní řád, zvyky a mentalitu země, kterou navštíví |
| **pracovní** | * plní své povinnosti, adaptuje se na nové pracovní podmínky * pracuje bezpečně, dodržuje předpisy při práci * získané znalosti využívá pro přípravu na budoucnost |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | | | |
| **Anglický jazyk 6. - 9. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * rozpozná odlišnosti zvukové i grafické podoby jazyka, * sluchem rozliší prvky fonetického systému jazyka, slovní, větný přízvuk, * rozumí jednoduchému * textu, konverzaci, dotazům * používá správný pravopis slov, -ovládá patřičnou slovní zásobu pro základní komunikaci se snahou o  její rozšiřování, * komunikuje v jednotlivých tematických okruzích, * vyjadřuje se v krátkých větách a jednoduchých souvětích, (také otázka a zápor), * vypráví jednoduchý příběh, * rozumí poslechovým textům se zřetelnou výslovností, * chápe obsah dialogu. -čte s porozuměním, vyhledává informace v jednoduchém psaném textu, orientuje se v něm, * zvládá pravopis anglických slov, * vyplní osobní dotazník, * vyhledává informace v jednoduchém psaném textu, orientuje se v něm, * zvládá pravopis anglických slov * vyplní dotazník | Pozdravy, představení se, omluva, poděkování, základní identifikační údaje, přání, gratulace, představení přátel, telefonování, vyplnění formuláře, společenské fráze. Vzájemná pomoc mezi lidmi. | Společenský styk | OSV |
| Členové rodiny, domácí mazlíčci, moje hračky a věci, které mě obklopují, nábytek, pojmenování částí domu, bytu, zařízení bytu, domácí spotřebiče.  Úklid domácnosti, další činnosti v rodině.  Dovolená | Domov, rodina |  |
| Učitel, žák, jejich činnosti slova ze školního prostředí, pojmenování školního nábytku, pomůcek, předmětů, stupně školního vzdělání, profesní orientace, druhy zaměstnání.  Internet, komunikační technika, | Škola, zaměstnání  Moderní  technologie, média |  |
| Základní dětské hry, sporty, zájmová činnost, letní a zimní sporty, typické národní sporty, turistika, volný čas, zájmy, oblíbený sport.  Ochrana, upevňování zdraví.  Museum, divadlo, kino, výstava. | Sport, kultura, zdraví, koníčky |  |
| Základní, řadové, číslovky, určení času, hodiny, denní doby, denní režim, ročního období, názvy dnů v týdnu, měsíce, roky, datum narození, určení přesného data, letopočtu.  Významné dny, Velikonoce, Vánoce, | Čas |  |
| Odkud jsi? Já jsem…, Česká republika, ostatní evropské státy, UK, USA, Kanada, Austrálie světadíly, ostatní státy, národnosti, rasy. Historie, Moře, Země, Slunce, planety. Rekreační oblasti.  Ochrana životního prostředí.  Oblasti konfliktů a problémů. | Země, národnost, svět,  Problémy globálního světa  Reálie zemí |  |
| Žák:   * píše ve větách jednoduchá sdělení, * reaguje na písemná sdělení. * tvoří jednoduchou větu v přítomném, v budoucím a minulém čase prostém a průběhovém, -rozezná předpřítomný čas, podmiňovací způsob, * postaví otázku, zápor, * používá správně předložky a spojky, * stupňuje přídavná jména, * orientuje se ve slovníku * vede dialog v jednoduchých * větách * zapojuje se diskuse psanou formou * orientuje se v reálném prostředí cizojazyčného světa. | Nejznámější zvířata domácí i divoce žijící, jejich vlastnosti, výrazy z oblasti přírody, počasí, pobyt a činnosti v přírodě. | Příroda | OSV |
| Dopravní prostředky, stav vozidla, budovy ve městě, otázky na směr cesty, popis cesty, úřady, možnosti cestování, světové strany, názvy známých přírodních a historických památek, cizinci. | Město, cestování | OSV  VDO |
| Názvy potravin - ovoce, zelenina, maso, základní denní jídla, co snídáme, obědváme a večeříme, rezervace, objednáváme v restauraci. v hotelu. Vybavení kuchyně | Jídlo, restaurace,  stravovací návyky | OSV |
| Pojmenování částí obličeje, lidského těla, výraz tváře, nálada, nemoc, bolest, určení pocitů, návštěva lékaře. Smysly. Co cítíme. Jak vypadáme. | Naše tělo, zdraví | OSV |
| Druhy oblečení, jeho barva, stav, cena, líbí - nelíbí se mi, účelové oblečení pro sport, do společnosti, nakupujeme oblečení, velikost oblečení, jeho stav, nakupování obecně  Rozšiřování poznatků, dovedností a znalostí procvičováním témat v konverzačních blocích za využití internetu, počítačových programů, tiskovin, beletrie, filmů apod. | Oblékání  Konverzace | OSV  OSV  VDO  MUV  VEGS  MEV |

### Vyučovací předmět: Německý jazyk II. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka cizího jazyka má pomoci přiblížit se evropským jazykovým požadavkům, zvýšit možnosti uplatnění na evropském trhu práce a podpořit budování zdravého sebevědomí a národní hrdosti. Umožňuje pochopit význam jazykového vzdělání jako nástroj vzdělání celoživotního. Poskytuje žákům získání jazykových dovedností jako základu pro další rozvíjení komunikačních schopností v jiném než mateřském jazyce.

Vyučovací předmět Německý jazyk, je-li na II. stupni realizován, tak náhradou za vyučovací předmět Komunikační dovednosti s touto časovou dotací:

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** - zasahuje do všech témat, protože jazyková komunikace je klíčovým nástrojem jednání ve všech situacích všedního dne, učí verbální formulaci myšlenek, pomáhá osvojení sociálních dovedností a přispívá k utváření mezilidských vztahů.

**Výchova demokratického občana** - vede k rozvoji vědomí práv a povinností každého jednotlivce, k nutnosti respektování zákonů a pravidel soužití v civilizovaném světě. Každý je zodpovědný za své skutky a neznalost jazyka neomlouvá. I minimální znalost cizího jazyka vede ke zvýšení sebevědomí, rozšiřuje obzory, umožňuje rozvoj poznání

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - směřuje k výchově jazykově vybaveného jedince schopného mobility a flexibility v oblasti občanské, pracovní i teoretické. Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné k orientaci v evropském i světovém prostředí a otevírá možnosti životních perspektiv.

**Multikulturní výchova** - učí žáky toleranci s různými etnickými skupinami zejména v jejich bezprostředním okolí, ale i v širším evropském společenství. Učí žáky uplatňovat svá práva a zároveň tolerovat práva druhých. Cizí jazyk má velký význam jako nástroj porozumění.

**Mediální výchova** - učí žáky využívat médií jako zdroje zvukové a významové podoby jazyka se snahou porozumět mluvenému slovu, ale i psanému textu. Je také prostředkem uspokojení nejrůznějších potřeb, od získávání informací až po naplnění volného času.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Cílem je využití němčiny, jak v oborech, které děti zajímají /hudba, film, počítačové hry, sport/, tak i v každodenním životě a ke snaze rozumět jazyku, dorozumět se, komunikovat. Žáci chápou význam němčiny pro jejich uplatnění ve společnosti současného, globálně propojeného světa.

Úsilí směřuje k vypěstování zájmu o cizí jazyk a pozitivního postoje k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí k aktivní komunikaci, schopnosti čtení s porozuměním a psaní přiměřených textů, k poznání kultury německy hovořících komunit na planetě, k pochopení významu druhého, celosvětově rozšířeného jazyka pro svůj osobní rozvoj a kvalitu života vůbec.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák:** |
| **k učení** | * chápe smysl učení cizího jazyka * rozumí významu a nezbytnosti znalostí němčiny pro jeho uplatnění ve společnosti * využívá němčiny v oborech, které jsou pro jeho věkovou skupinu odpovídající (hudba, film, počítačové hry, sport) * samostatně zvládá německé texty a snaží se jim porozumět * vyhledává a třídí poznatky, propojuje tyto do širších celků |
| **k řešení problémů** | * využívá strategie nácviku různých situací, které ho mohou potkat v cizojazyčném prostředí tak, aby byl schopen se dorozumět v běžných situacích * dokáže pomoci v případě nouze * umí stručně popsat problém, navrhnout východisko * nenechá se odradit prvním nezdarem * umí samostatně najít další varianty řešení |
| **komunikativní** | * zvládne komunikaci přiměřeně ke svým schopnostem * umí zvládnout písemný projev na patřičné úrovni * rozumí psanému textu na veřejných nápisech, při práci s počítačem, čte nepříliš složité texty * umí odstranit obavy z verbální komunikace * umí naslouchat promluvám ostatních, formulovat své názory |
| **sociální a personální** | * umí respektovat mravní hodnoty a tradice země, kterou navštíví * chápe cizojazyčné kultury a toleruje jejich odlišnosti |
| **občanské** | * zná občanské povinnosti a práva svá i návštěvníků naší republiky * zná základní práva a povinnosti českého občana v cizí zemi * respektuje právní řád, zvyky a mentalitu země, kterou navštíví |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | | | |
| **Německý jazyk 7. - 9. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * + rozpozná odlišnosti zvukové i grafické podoby jazyka,   + sluchem rozliší prvky fonetického systému jazyka, slovní, větný přízvuk,   + ovládá patřičnou slovní zásobu pro základní komunikaci se snahou o její rozšiřování,   + rozumí jednoduchým pokynům, otázkám, krátkým větám,   + čte přiměřené texty   + komunikuje v jednotlivých tematických okruzích,   + vyjadřuje se v krátkých větách a jednoduchých souvětích, (také otázka a zápor),   + vypráví jednoduchý příběh,   + rozumí poslechovým textům se zřetelnou výslovností,   + chápe obsah dialogu.   + čte s porozuměním,   + vyhledává informace v jednoduchém psaném textu, orientuje se v něm, | Pozdravy, představení se, omluva, poděkování, základní identifikační údaje, přání, gratulace, představení přátel, telefonování, vyplnění formuláře, společenské fráze. Vzájemná pomoc mezi lidmi.  Členové rodiny, domácí mazlíčci, moje hračky a věci, které mě obklopují, nábytek, pojmenování částí domu, bytu, zařízení bytu, domácí spotřebiče. Úklid domácnosti, další činnosti v rodině Učitel, žák, jejich činnosti slova ze školního prostředí, pojmenování školního nábytku, pomůcek, předmětů, stupně školního vzdělání, profesní orientace, druhy zaměstnání.  Internet, komunikační technika  Dovolená | Společenský styk | OSV  VDO |
| Domov, rodina | OSV |
| Škola, zaměstnání  Moderní technologie, média | OSV  VEGS |
| Základní dětské hry, sporty, zájmová činnost, letní a zimní sporty, typické národní sporty, turistika, volný čas, zájmy, oblíbený sport. Ochrana, upevňování zdraví. Museum, divadlo, kino, výstava. | Sport, kultura, zdraví, koníčky | | OSV  MV |
| Základní, řadové, číslovky, určení času, hodiny, denní doby, denní režim, ročního období, názvy dnů v týdnu, měsíce, roky, datum narození, určení přesného data, letopočtu. Významné dny, Velikonoce, Vánoce, | Čas | | OSV |
| Odkud jsi? Já jsem…,  Česká republika, NSR, Rakousko, Švýcarsko a ostatní evropské státy, světadíly, ostatní státy, národnosti, rasy.  Historie, Moře, Země, Slunce, planety. Rekreační oblasti.  Ochrana životního prostředí. Oblasti konfliktů a problémů. | Země, národnost, svět,  Problémy globálního světa  Reálie zemí | | OSV  MV  VEGS |

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace



### Vyučovací předmět: Matematika I. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Získáváním matematické gramotnosti se rozvíjí paměť, logické, kritické i abstraktní a exaktní myšlení žáků. Vedle získání poznatků se žáci učí i přesnosti, sebekontrole, systematičnosti a vědeckému přístupu k problému.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** – průřezové téma prolíná celým učivem vzdělávací oblasti, jak už v podpoře osobnostního rozvoje žáků (rozvoj poznávání, sebepojetí a sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace, kreativity i psychohygieny), v rozvoji sociálním (spolupráce, komunikace, kooperace, etického zvládání soutěživosti a konkurence), tak v rozvoji morálním (řešení problémů a rozhodovacích dovedností i vytváření hodnot, postojů a aplikace praktické etiky).

Formy realizace průřezových témat:

S – součást hodiny

J – jiná forma (soutěže)

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se zakládá na aktivní práci s matematickými objekty s využitím v reálných situacích. Žáci získávají matematickou gramotnost, osvojují si pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a jejich užití. Rozvíjejí svoji paměť, kombinatoriku, logické, kritické, později abstraktní a exaktní myšlení. Učí se stručnosti, přesnosti, zdokonalování grafického projevu, sebekontrole, systematičnosti a vytrvalosti, vytváření jednoduchých hypotéz a jejich ověřování v praxi.

Vzdělávací oblast obsahuje čtyři tematické okruhy

* + - * Číslo a početní operace
      * Závislosti, vztahy a práce s daty
      * Geometrie v rovině a prostoru
      * Nestandardní aplikační úkoly a problémy (II. období).

V rámci vzdělávací oblasti se žáci průběžně učí užívat prostředky výpočetní techniky (např. kalkulátor, práce na počítači). Ve 3. - 4. ročníku jsou prvky vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie součástí vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Rovněž jsou zařazeny do oboru Matematika a její aplikace i prvky Etické výchovy, ve všech postupných ročnících.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák:** |
| **k učení** | * vyhledává způsoby, metody a strategie pro řízení vlastního efektivního učení, s cílem dalšího vzdělávání a celoživotního učení * vyhledává, třídí, systemizuje a efektivně využívá informace * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy * pozoruje, experimentuje a kriticky posuzuje výsledky s výhledem na využití do budoucnosti |
| **k řešení problémů** | * rozpozná a chápe problém a plánuje dle vlastních zkušeností způsob řešení * umí najít informace k řešení problému, nenechá se odradit nezdarem, problémy samostatně řeší za užití vhodných osvědčených způsobů řešení, které aplikuje při řešení obdobných i nových problémových situací * sleduje svůj pokrok, uvážlivě se rozhoduje, zodpovědně obhájí svá rozhodnutí |
| **komunikativní** | * logicky formuluje své myšlenky, výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřuje * naslouchá projevu druhých, obhájí svůj názor, umí argumentovat * využívá informační a komunikační prostředky a technologie |
| **sociální a personální** | * účinně spolupracuje s pedagogy i se skupinou, vytváří a dodržuje pracovní pravidla, pracuje kvalitně, udržuje pozitivní atmosféru na základě ohleduplnosti k druhým, v případě potřeby poskytne pomoc * zohledňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska, vytváří si pozitivní představu o sobě a reguluje vhodně své chování |
| **občanské** | * s respektem a úctou přistupuje k druhým, je empatický, odmítá násilí * řídí se zákony a společenskými normami |
| **pracovní** | * plní své povinnosti, adaptuje se na nové pracovní podmínky * pracuje bezpečně, dodržuje předpisy při práci * získané znalosti využívá pro přípravu na budoucnost |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | | | |
| **Matematika 1. - 3. ročník - I. období** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, používá přirozená čísla v reálných situacích * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, včetně vztahu rovnosti a nerovnosti * zobrazí číslo na číselné ose * zpaměti provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly * při řešení úloh aplikuje osvojené početní operace | **1. ročník**  Znalost čísel 0 - 20 (čtení i psaní).  Použití čísla k vyjádření počtu a pořadí.  Číselná řada a číselná osa.  Porovnávání čísel. Znaky nerovnosti.  Zápis příkladů, znaky + − =  Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky.  Jednoduché slovní úlohy.  **2. ročník**  Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.  Řešení slovních úloh, počítání s penězi.  Numerace do 100, číselná osa.  Desítky a jednotky ve dvojciferném čísle.  Porovnávání a zápis výsledků porovnávání. Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky.  Násobilka 2, 5, 4 a 10.  Řešení slovních úloh, počítání s penězi.  **3. ročník**  Písemné sčítání a odčítání čísel do100 s přechodem přes desítku.  Násobilka a dělení v oboru násobilky. Zápis příkladů, znaky +− ∙ ∶  Čtení a zápis čísel do 1000. Nerovnosti, orientace na číselné ose. Slovní úlohy, jednoduché rovnice. | Číslo a početní  Operace  Obor přirozených čísel  Zápis čísla v desítkové soustavě,  číselná osa  Vlastnosti početních operací s  přirozenými čísly  Slovní úlohy | OSV |
| * orientuje se v čase, převádí jednotky času * doplňuje tabulky, schémata, číselnou posloupnost * popíše jednoduché závislosti z praxe * rozezná a popíše základní rovinné útvary v souladu s realitou * porovná velikost útvarů, měří a odhadne délku úsečky * rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině | **2. ročník**  Jednotky času.  **3. ročník**  Jednotky délky (mm, cm, dm, m).  **1. ročník**  Nerovnosti, orientace na číselné ose.  Základní geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Orientace v prostoru.  **2. ročník**  Práce s pravítkem.  Úsečka, lomená a křivá čára.  Trojúhelník, čtyřúhelník a pětiúhelník.  Poznávání válce, krychle, kvádru a koule. Souměrný tvar.  **3. ročník**  Přímka, úsečka, bod, průsečík.  Rýsování, měření úsečky.  Druhy měřidel délky.  Základní rovinné a prostorové útvary. | Závislosti a práce s daty  Geometrie v rovině a prostoru | OSV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | | | |
| **Matematika 4. - 5. ročník - II. období** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * užívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. * Přečte zápis desetinného čísla, umí je vyznačit na číselné ose. Rozumí znaku – pro záporné číslo a umí je vyznačit na číselné ose * řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace * Žák * vyhledá, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy * Žák * narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary * užije jednoduché konstrukce * graficky sčítá a odečítá úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užije základních jednotek obsahu - ve čtvercové síti rozezná osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti * řeší praktické slovní úlohy a problémy, nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky * odhadne cenu nákupu a vrácené peníze, chápe nemožnost realizace všech chtěných nákupů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | **4. ročník**  Násobení a dělení v oboru do 100 mimo násobilku.  Sčítání a odčítání čísel do 1000 (zpaměti i písemně).  Zaokrouhlování na tisíce, sta, desítky.  Dělení se zbytkem v oboru násobilky.  Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem.  Numerace do 10 000.  Slovní úlohy.  Práce s kalkulátorem.  **5. ročník**  Numerace do miliónu, čtení čísel, číselná řada.  Sčítání a odčítání v oboru do miliónu.  Zaokrouhlování na desítky, stovky, milióny.  Písemné násobení trojciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem. Zlomky.  Desetinná čísla. Záporná čísla  Římské číslice.  Řešení praktických slovních úloh. | Číslo a početní operace  Vlastnosti početních operací s  přirozenými čísly.  Písemné algoritmy početních operací  Násobilka  Číselná osa  Slovní úlohy | OSV |
| **4. ročník**  Jednotky hmotnosti, objemu, délky a času. Převody jednotek.  **5. ročník**  Převod jednotek času a objemu. | Závislosti a práce s daty Diagramy, grafy, tabulky | OSV |
| **4. ročník**  Užití kružítka: kružnice, kruh.  Sestrojení trojúhelníku ze tří stran pomocí kružítka.  Úhel, pravý úhel.  Přímka, polopřímka, kolmice, rovnoběžky.  Dělení kruhu, kružnice.  Čtvercová síť- souřadnice bodů.  **5. ročník**  Rovina, polorovina.  Typy trojúhelníků.  Sestrojení trojúhelníku, čtverce a obdélníku.  Obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu.  Práce s kružítkem. Rovnoběžky a rovnoběžníky.  Záznam a čtení grafů ve čtvercové síti.  Řešení praktických slovních úloh.  Řešení praktických úloh. | Geometrie v rovině a prostoru  Nestandardní aplikační úlohy a problémy  Finanční gramotnost | OSV |



### Vyučovací předmět: Matematika II. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka probíhá zpravidla v kmenové třídě.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

* + **Osobností a sociální výchova –** průřezové téma prolíná celým učivem vzdělávací oblasti. Jedná se hlavně o rozvoj poznávání, poznávání sebe sama, rozvoj schopnosti spolupráce a komunikace, řešení problémů a rozhodování se.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vyučovacím cílem je poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožnit tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy

* + - Číslo a proměnná.
    - Závislosti, vztahy a práce s daty.
    - Geometrie v rovině a v prostoru.
    - Nestandardní aplikační úkoly a problémy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák:** |
| **k učení** | * rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů * efektivně využívá osvojený matematický aparát |
| **k řešení problémů** | * provádí rozbor matematických problémů, určí plán řešení, odhaduje výsledek a volí správný postup k vyřešení problému * vyhodnocuje správnost výsledku |
| **komunikativní** | * vnímá složitosti reálného světa a rozvíjí zkušenosti s matematickým řešením reálných situací * snaží se o přesné vyjadřování s použitím matematické terminologie |
| **sociální a personální** | * učí se pracovat ve skupině, dvojici * je veden k respektování názorů a myšlenek druhých * získaných řešení využívá v praxi |
| **občanské** | * rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti * učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních * rozvíjí vytrvalost, systematičnost a přesnost |
| **pracovní** | * využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech * poznává a rozvíjí své schopnosti * získané vědomosti a dovednosti uplatňuje při profesní orientaci |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | | | | | |
| **Matematika 6. - 9. ročník** | | | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | | **Téma** | | **Průřezová témata** |
| Žák   * provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor, * modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, * užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), * řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů, * řeší aplikační úlohy na procenta (i pro  případ, že procentová část je větší než celek), * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním formulovat a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, * analyzuje a řeší jednoduché problémy, * modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. | **6. ročník**  Prvočíslo, číslo složené. Přirozená čísla, počítání s přirozenými čísly.  Desetinná čísla. Zlomky.  **7. ročník**  Dělitelnost přirozených čísel.  Násobek, dělitel.  Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti.  Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa.  Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek. Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka.  Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování.  **8. ročník**  Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina.  Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny. Rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.  **9. ročník**  Lomené výrazy.  Počítání s lomenými čísly. Rovnice s neznámou ve jmenovateli.  Soustavy rovnic. | | Číslo a proměnná | | OSV |
| Žák   * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * porovnává soubory dat * určí vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti * vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | **8. ročník**  Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr.  **9. ročník**  Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce. | Závislosti a práce s daty | | OSV | |
| Žák   * zdůvodní a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku * charakterizuje a třídí základní rovinné útvary * určí velikost úhlu měřením a výpočtem * odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů * využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh * načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určit osově a středově * souměrný útvar * určí a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti * odhaduje a vypočítá objem a povrch těles * načrtne a sestrojí sítě základních těles * načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině -analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | **6. ročník**  Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky.  Osová souměrnost, středová souměrnost.  Trojúhelník.  Čtverec a obdélník kvádr. Krychle.  **7. ročník**  Trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky kvádr, krychle. Kolmý hranol.  **8. ročník**  Pythagorova věta.  Prostorové útvary – rotační válec, konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice).  **9. ročník**  Jehlan.  Rotační kužel.  Koule. | Geometrie v rovině a prostoru | | OSV | |
| Žák   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení * předkládaných nebo zkoumaných situací * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikovat a kombinovat poznatky a dovednosti z různých * tematických a vzdělávacích oblastí | **6. – 9. ročník**  Číselné a logické řady.  Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy. | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | OSV | |
| Žák   * odhadne cenu nákupu a vrácené peníze, chápe nemožnost realizace všech chtěných nákupů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Řešení praktických úloh. | Finanční gramotnost | | OSV | |

## Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie



### Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie I. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením (balíček kancelářských programů, dostupné výukové a vzdělávací programy, webový prohlížeč a poštovní klient).

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je na I. stupni realizován s touto časovou dotací: 4. - 5. ročník - 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** – využívání moderních informačních technologií nabízí nacházet a porovnávat větší množství informačních zdrojů.

**Výchova demokratického občana** – respektováním práv duševního vlastnictví a vlastním kultivovaným projevem na internetu se získávají dovednosti, znalosti i návyky nezbytné pro žádoucí jednání občana.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – etický přístup k internetovým stránkám a pečlivý výběr komunikace na sociálních sítích vede k potřebné orientaci i kultivovanému prostoru k okolnímu světu.

**Multikulturní výchova** - uplatněním jazykových znalostí či individuálních zájmů, které jsou rychle, přesně a ve velké šíři prezentovány, poznatky jsou aktualizovány, vhodně se rozšiřují, je možno doplňovat vědomosti, ale i učit se výběru a třídění získaných informací.

**Mediální výchova** – v rámci IKT je možno zpracovat i prezentovat na uživatelské úrovni textové, grafické a multimediální formy.

PT jsou začleněna do učiva a realizována v rámci vyučovacích hodin.

###### 

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikaci výpočetní techniky, informačních zdrojů a bohatou škálu vzdělávacího software používat ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělání, čímž se vzdělávací oblast IKT stává jejich součástí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák:** |
| **k učení** | * rozpozná úlohu informací a informačních činností a využívá moderních informačních a komunikačních technologií * rozumí toku informace od jejich vzniku, přes uložení na médium, přenos, zpracování a praktické užití |
| **k řešení problémů** | * formuluje svůj požadavek a využívá algoritmické myšlení |
| **komunikativní** | * porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů |
| **sociální a personální** | * užívá výpočetní techniku k simulaci a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů * tvořivě užívá prostředků výpočetní techniky pro prezentaci své práce |
| **občanské** | * respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW * eticky přistupuje k nevhodným obsahům v médiích a na internetu |
| **pracovní** | * pracuje s výpočetní technikou šetrně * využívá možnosti výpočetní techniky a software pro zkvalitnění, zefektivnění a racionalizaci své práce |

Hodnotící výstupy jsou na konci 5. ročníku závazné.

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMAČNÍA KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** | | | |
| **Informační a komunikační technologie 4. - 5. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * ovládá základní obsluhu počítače a periferie * zná rozdíl mezi HW a SW * dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce s výpočetní technikou * ví jak postupovat v případě závad techniky | Základní části počítačové sestavy.  Základní aplikace.  Postupy při běžných problémech s hw a sw.  Bezpečnost a hygiena práce s výpočetní technikou. | HW, SW  a bezpeč-nostní  zásady práce na PC | OSV  EVVO |
| * orientuje se ve struktuře souborů a složek * ovládá základní práce se soubory * chrání data před ztrátou a zneužitím * využívá bezpečnostní software | Soubor, složka, zástupce, adresářová cesta, seznámení s formáty souborů. Osobní nastavení, vzhled pracovní plochy.  Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením (ochrana před viry). | Operační systém | OSV |
| * v textovém editoru tvoří a upravuje dokumenty * tvoří a upravuje jednoduchou grafiku * přehrává audio a video soubory -pracuje s dalšími aplikacemi * (výukové programy atd.) | Textový editor.  Software pro práci s grafikou.  Další programové vybavení. | Aplikační software | MEV |
| Žák   * přijímá a odesílá e-maily včetně příloh * umí používat mobilní telefon * zvládá základní způsoby komunikace * dodržuje pravidla bezpečnosti elektronické komunikace * volí vhodné informační zdroje k získání potřebné informace * vyhledává informace na internetu * dbá na ochranu osobních údajů při pohybu na internetu | E-mail, psaní e-mailů, vkládání příloh. Sociální sítě  Mobilní telefon.  Informace (vznik, přenos, zpracování, distribuce), informační zdroje.  Vyhledávání informací.  Práce s informacemi. | Elektronická komunikace  Internet zdroj informací | OSV  VDO  MEV  MUV  VEGS |

### Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie II. Stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

Vyučovací předmět zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením (balíček kancelářských programů, dostupné výukové a vzdělávací programy, webový prohlížeč a poštovní klient), vyhledávání, zpracování a využití informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Získané znalosti a dovednosti žáci využijí

* + při sebevzdělávání,
  + při hledání zaměstnání,
  + v pracovním uplatnění,
  + v rámci zájmových činností ve volném čase.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

V rámci vyučovacího předmětu jsou začleněny prvky etické výchovy.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova -** při samostatné práci na počítači dochází k rozvoji smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovedností, schopnosti řešit problémy, kreativity, trpělivosti, sebekontroly a sebeovládání, k sebepoznání žákových schopností a dovedností. Při vzájemné elektronické komunikaci a využívání sociálních sítí dochází k interakci žáků, což přispívá k jejich sociálnímu rozvoji.Při práci jsou rozvíjeny individuální a sociální dovednosti pro  spolupráci.Používáni informačních a komunikačních technologií s sebou přináší určitá morální rizika. Žáci jsou vedeni k dodržování autorských práv (nelegální software, nelegální stahování dat).

**Výchova demokratického občana -** prostřednictvím internetu se žáci seznamují s kulturními, společenskými, politickými a sportovními událostmi probíhajícími doma i ve světě. Získané informace se učí kriticky hodnotit, správně interpretovat a zaujmout k nim vlastní stanovisko. Žáci jsou seznamováni s nástrahami internetu (ochrana soukromí, kyberšikana).

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -** žáci samostatně vyhledávají informace o domově, světě, životě a událostech, čímž si rozšiřují své životní perspektivy. Získávají informace o nabídce vzdělávání, pracovních, kulturních příležitostí a navazování kontaktů.

**Multikulturní výchova -** žáci se učí orientovat v pluralitní společnosti, v otázkách lidských práv a v základních dokumentech s nimi spojených. Korigují své jednání a hodnotový systém s ohledem na zákonem stanovená práva.

**Environmentální výchova -** žáci získávají aktuální zprávy a informace z oblasti ochrany životního prostředí, na internetu vyhledávají instituce pracující v této oblasti a seznamují se se zákonnými ustanoveními. Při seznamování se s hardwarem se žáci učí o  energetických úsporách při používání zařízení a nakládání s nebezpečným odpadem (stará zařízení, použité tonery, baterie…).

**Mediální výchova** - průřezové téma je obsaženo v tematickém celku *internet zdroj informací.* Žáci se učí orientovat v jednotlivých médiích z hlediska jejich obsahu, zaměření, důvěryhodnosti a způsobu financování. Volí vhodná média v souvislosti s vyhledávanou informací. Žáci se učí tvořit jednoduchá mediální sdělení, seznamují se s technologickými možnostmi a nutnosti týmové spolupráce při jejich tvorbě. Rozvíjí se jejich myšlení a logického uvažování, získávají odpovědný přístup k nevhodným obsahům na  internetu, využívají počítačové techniky k prezentaci své práce.

Průřezová témata jsou začleněna do učiva a realizována v rámci vyučovacích hodin.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Učivo je rozděleno do pěti tematických celků probíraných cyklicky, se zvyšující se náročností. Výuka je realizována v počítačových učebnách, kde je každému žákovi k dispozici jeden počítač. Nové učivo je demonstrováno pomocí dataprojektoru, žáci si nové poznatky bezprostředně ověřují na svých počítačích. Učivo je procvičováno a upevňováno formou zadávání individuálních i skupinových úkolů.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * zná úlohu informací a informačních činností a využívá moderních informačních a komunikačních technologií * rozumí toku informace od jejich vzniku, přes uložení na médium, přenos, zpracování a praktické užití |
| **k řešení problémů** | * formuluje svůj požadavek a využívá algoritmické myšlení |
| **komunikativní** | * porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů |
| **sociální a personální** | * užívá výpočetní techniku k simulaci a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů * tvořivě užívá prostředků výpočetní techniky pro prezentaci své práce |
| **občanské** | * respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW * eticky přistupuje k nevhodným obsahům v médiích a na internetu |
| **pracovní** | * pracovat s výpočetní technikou šetrně * využívat možnosti výpočetní techniky a software pro zkvalitnění, zefektivnění a racionalizaci své práce |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** | | | |
| **Informační a komunikační technologie 6. – 9. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * umí připojovat k počítači další * HW * dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce s výpočetní technikou | Části počítače.  Základní aplikace a další programové vybavení.  Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s užíváním výpočetní techniky. | HW, SW  a bezpečnostní  zásady práce na PC | OSV  EVVO |
| Žák   * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací * umí vytvořit jednoduchou prezentaci s využitím animací -umí zacházet s digitálním fotoaparátem, zpracovávat a tisknout fotografie -umí pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) * umí tisknout z různých aplikací | Textový editor. Tabulkový kalkulátor Software pro tvorbu prezentací.  Software pro práci s grafikou. Software pro práci s obrazem a zvukem.  Další programové vybavení. | Aplikační software | MEV |
| Žák   * dbá na ochranu svého soukromí při použití sociálních sítí * umí efektivně vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů -posuzuje věrohodnost zdroje a při zpracování získané informace kriticky hodnotí a správně interpretuje -umí vhodným způsobem prezentovat zpracované informace * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * dbá na ochranu osobních údajů při pohybu na  internetu | Sociální sítě.  Informační zdroje.  Vyhledávání informací Práce s informacemi.  Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika. | Elektronická komunikace  Internet zdroj informací | OSVVVDOMEDOSV  VDO MUV  MUV VEGS |

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast obsahuje poznání týkající se společenských i přírodních vazeb člověka a je základem pro další následný rozvoj v rámci přírodních a společenských věd.

Výuka probíhá převážně ve třídě, je jinou formou doplněna vhodnými vycházkami, exkurzemi, návštěvami výstav, dle aktuálních událostí a výročí lze doplnit i projektem.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován ve vzdělávacích oborech:

* Prvouka
* Vlastivěda
* Přírodověda

Charakter vzdělávacího oboru je komplexní, propojený s reálným životem žáků.

V rámci vzdělávacího oboru je začleněn prvek vzdělávacího oboru - Etická výchova.



### Vyučovací předmět: Prvouka I. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

*Vytvářením vztahu ke svému nejbližšímu okolí a jeho poznáváním se žáci učí chápat a chránit své životní prostředí.*

1. období

Vzdělávací obor je rozdělen do 5 tematických okruhů

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitost přírody
* Člověk a jeho zdraví

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** – rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech umožňuje pojmenování pozorovaných skutečností a jejich názorové zachycení.

**Výchova demokratického občana** - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi vede jedince ke kulturnímu a tolerantnímu chování

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - žák pochopením sebe jako součásti svého blízkého okolí vnímá i sounáležitost s jinými národy světa.

**Multikulturní výchova** – zaměření na aktivní a citlivé pozorování i vnímání krásy přírody i lidských výtvorů vede k rozvoji osobního vkusu, empatie a celkové individuální kultury člověka.

**Environmentální výchova** – člověk je součástí přírody, kterou musí chránit, vnímání života je nejvyšší hodnotou.

**Mediální výchova** – seznamováním s významnými místy v nejbližším okolí se vytváří pozitivní postoj jedince k regionu, utváří se etické a morální hodnoty

PT jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví, vědy i kultury s pohledem do minulosti i současnosti. Navazuje na konkrétní zkušenosti žáků, jejich prožitky a praktickou zkušenost a učí je pozorovat, poznávat, chápat i chránit svět kolem sebe v celé jeho komplexnosti. Staví tak základ pro další specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a vzdělávacím oboru - Výchova ke zdraví.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * orientuje se ve světě informací a v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve svých projevech, názorech a výtvorech * umí získané vědomosti a dovednosti využít v budoucnosti |
| **k řešení problémů** | * samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje i v méně běžných situacích * poznává a ovlivňuje své možnosti a limity * uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí i činy |
| **komunikativní** | * přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí * naslouchá a vhodně reaguje na promluvy jiných lidí * užitím vhodných komunikačních a informačních prostředků se aktivně zapojuje do společenského dění |
| **sociální a personální** | * účinně spolupracuje se skupinou, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce i význam efektivní spolupráce * chápe rozdíly mezi lidmi * chová se kulturně a tolerantně na základě vytvořených, přijatých či obecně uplatňovaných pravidel soužití, plnění povinností a společných úkolů |
| **občanské** | * akceptuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností * zná podstatu zdraví a příčin nemoci, význam prevence a účelného rozhodování a jednání v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti * ohleduplně přistupuje k přírodě a kulturním výtvorům, hledá aktivní možnosti při jejich ochraně |
| **pracovní** | * tvoří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti * objevuje a poznává vše, co jej zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět |

Hodnotící výstupy jsou na konci 3. ročníku (orientační) a na konci 5. ročníku (závazné).

OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | | | |
| **Prvouka 1. - 3. ročník - 1. období** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * v jednoduchém plánu vyznačí své bydliště a školu, rozliší možná nebezpečí * začlení svou obec v rámci ČR, popíše změny v nejbližším okolí * rozliší přírodní a umělé prvky v okolí a vyjádří jejich rozmanitost a estetičnost. * rozliší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků * odvodí význam a potřebu různých profesí * projeví toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků - užívá časových údajů v běžném životě, rozliší minulost, přítomnost i budoucnost * pojmenuje významné osobnosti, památky a události regionu, včetně pověstí -má základní znalosti o sobě, rodině, činnostech člověka, lidské společnosti, jejím soužití, zvycích a práci, porovnává minulost a současnost * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody během roku podle nápadných znaků roztřídí přírodniny a určí oblast jejich výskytu * pojmenuje významné osobnosti, památky a události regionu, včetně pověstí - má základní znalosti o sobě, rodině, činnostech člověka, lidské společnosti, jejím soužití, zvycích a práci, porovnává minulost a současnost * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody během roku * podle nápadných znaků roztřídí přírodniny a určí oblast jejich výskytu * provede jednoduché pokusy se známými látkami a určí jejich shodné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny * jednoduchými nástroji * a přístroji * uplatní základní hygienické, režimové a preventivní návyky * má elementární znalosti o lidském těle * vhodným chováním a činnostmi pečuje o zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování * umí odmítnout nepříjemnou komunikaci, je ostražitý v jednání s neznámými lidmi * umí požádat o pomoc * respektuje pravidla silničního provozu * adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **1. ročník**  Členové rodiny a příbuzenské vztahy.  Chování v rodině, dělba práce mezi členy rodiny.  Využití volného času. Znalost adresy.  Škola, spolužáci, učitelé orientace ve třídě a škole školní řád.  Režim dne v souvislosti se školou.  Domácí příprava  Orientace v okolí školy a bydliště.  Bezpečný pohyb  **2. ročník**  Příbuzní, známí, kamarádi, spolužáci, cizí lidé - bezpečná komunikace. Zásady slušného chování v rodině a společnosti.  Pravidla společenského chování.  Znát datum narození, adresu školy. Přírodní a kulturní dědictví.  **3. ročník**  Zaměstnání rodičů - různé druhy profesí.  Komunikace mezi lidmi.  Orientace v místní krajině (hlavní světové strany).  Současný život v našem městě  (lidé, práce, služby, kultura, sport, vybavenost…).  Významné stavby a sídla v krajině.  **1. ročník**  Základy společenského styku. Tradice a svátky.  **4. ročník**  Úcta k práci a jejím výsledkům. Práce a aktivní odpočinek, využití volného času.  Péče o životní prostředí.  **5. ročník**  Chování na veřejnosti a v dopravních prostředcích. Dochované památky (kulturní a přírodní) a jejich ochrana.  **1. ročník**  Měsíce, dny, hodiny. Roční doby, počasí.  Rodinné svátky a tradice.  **2. ročník**  Jednotky času.  Denní režim - práce, odpočinek. Minulost a budoucnost (tradice, památky).  **3. ročník**  Školní a kalendářní rok.  Vývoj lidské společnosti, způsobu života a soužití s přírodou.  Doklady minulosti (pověsti, zvyky, tradice, nálezy)  **1. ročník**  Příroda kolem nás a její změny během roku.  Péče o rostliny a zvířata.  Význam ochrany přírody  **2. ročník**  Počasí, kalendář přírody.  Rostliny a živočichové (doma i v přírodě).  Krajina a lidské zásahy do ní.  **3. ročník**  Příroda živá a neživá.  *Neživá příroda*  Zkoumání látek a přírodnin.  Základní vlastnosti a změny látek. Fyzikální veličiny - čas, teplota, hmotnost, objem.  Koloběh vody.  Půda a její součásti.  Nerosty a horniny - vlastnosti, využití.  Reliéf krajiny. Znázornění krajiny.  *Živá příroda*  Projevy života.  Vlastnosti rostlin a zvířat Rostliny kvetoucí a nekvetoucí.  Hospodářské a léčivé rostliny. Rozmanitost a stavba těla živočichů.  Hospodářská a domácí zvířata. Ochrana přírody a životního prostředí.  Důsledky lidské činnosti na  přírodu  **1. ročník**  Části lidského těla.  Životospráva, hygiena, ochrana před nemocí a úrazem.  Rozdíly věku a pohlaví.  První pomoc při úrazech.  **2.ročník**  Lidské tělo, zdraví, příznaky nemoci.  Péče o smysly.  Prevence, očkování. Rodina a partnerství.  Dopravní prostředky, značky, pravidla.  Cizí lidé – bezpečná komunikace.  **3. ročník**  Základní orgány těla a jejich funkce.  Základy duševní hygieny Vývoj jedince.  Zdravý životní styl (pohyb, nebezpečí škodlivých návyků). Dopravní kázeň.  Bezpečné chování na komunikacích.  **1. - 3. ročník**  Nácvik evakuace budovy, reakcí na  pokyn dospělé osoby… | **Místo, kde žijeme**  Domov  a rodina  Škola  Město, místní krajina  **Lidé kolem nás**  Soužití lidí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Kultura  **Lidé a čas**  Orientace v čase  Minulost a současnost v našem životě  Regionální památky  Báje, mýty, pověsti  **Rozmanitost přírody**  Látky  a jejich  vlastnosti  Rostliny a živočichové  Ochrana přírody  **Člověk a jeho zdraví**  Lidské tělo  Péče o zdraví, zdravá výživa  Prvky sexuální  výchovy  Návykové látky  Osobní bezpečí  Situace hromadného ohrožení | OSV  VDO  MUV  VEGS MEV  OSV  VDO  MUV  VEGS  OSV  VDO  MEV  VEGS  OSV  VDO  MUV  VEGS EVVO |

### Vyučovací předmět: Vlastivěda I. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Chápáním společenského prostředí se žáci učí toleranci, spolupráci, empatii a obohacují se o  nové sociální role.

**2. období -** 4. - 5. ročník Vyučovací předmět Vlastivěda je na  I. stupni realizován s touto časovou dotací:

4. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

5. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** - utvářením pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti rozšiřuje a obohacuje žáka o nové sociální role.

**Výchova demokratického občana** - angažovaným objevováním a poznáváním nového se otevírají cesty pro další životní perspektivy jednotlivců.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - seznamování se společenskými zvyklostmi a tradicemi jiných národů a kultur prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení evropských kořenů i podstaty evropského vývoje a integračního procesu.

**Multikulturní výchova** – projevením tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům se předchází rizikům xenofobního myšlení.

**Environmentální výchova** - chápáním principu rovnováhy přírody i souvislostí mezi vzhledem přírody a lidskou činností, aktivním přispíváním k šetrnému zacházení s přírodním bohatstvím se rozvíjí a kladně stimuluje hodnotový systém a angažované odpovědné postoje.

**Mediální výchova** - přispívá k odmítání intolerance jako opaku demokratických principů.

PT jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

###### 

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví, vědy i kultury s pohledem do minulosti i současnosti. Navazuje na  konkrétní zkušenosti žáků, jejich prožitky a praktickou zkušenost a učí je pozorovat, poznávat, chápat i chránit svět kolem sebe v celé jeho komplexnosti. Staví tak základ pro  další specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a vzdělávacím oboru - Výchova ke zdraví.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * orientuje se ve světě informací a v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve svých projevech, názorech a výtvorech * získané vědomosti a dovednosti využívá v budoucnosti |
| **k řešení problémů** | * samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje i v méně běžných situacích * poznává a ovlivňuje své možnosti a limity * uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí i činy |
| **komunikativní** | * přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí * naslouchá a vhodně reaguje na promluvy jiných lidí * užitím vhodných komunikačních a informačních prostředků se aktivně zapojuje do společenského dění |
| **sociální a personální** | * účinně spolupracuje se skupinou, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce i význam efektivní spolupráce * chápe rozdíly mezi lidmi * chová se kulturně a tolerantně na základě vytvořených, přijatých či obecně uplatňovaných pravidel soužití, plnění povinností a společných úkolů |
| **občanské** | * akceptuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností * zná podstatu zdraví a příčin nemoci, význam prevence a účelného rozhodování a jednání v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých * ohleduplně přistupuje k přírodě a kulturním výtvorům, hledá aktivní možnosti při jejich ochraně |
| **pracovní** | * tvoří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti * objevuje a poznává vše, co jej zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět |

Hodnotící výstupy jsou na  konci 3. ročníku (orientační) a na  konci 5. ročníku (závazné).

OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚKA JEHO SVĚT** | | | |
| **Vlastivěda 4. - 5. ročník - 2. období** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu * určit světové strany v přírodě a podle mapy * zachovává zásady bezpečného pobytu v přírodě i bezpečná místa pro hru a trávení volného času. * ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. * pracuje se základními typy map, vyhledá typické zvláštnosti dle druhu mapy * zprostředkuje druhým své osobní zážitky z cest, porovná způsob života u nás a v zahraničí * rozliší hlavní orgány státní moci, zná symboly státu a jejich význam * vyjádří základní mezilidské vztahy a dodržuje společenská pravidla soužití * obhájí své názory, uzná chyby, spolupracuje s ostatními - rozpozná projevy netolerance a chování porušující základní lidská práva a demokratické principy * poukáže na změny i problémy v blízkém prostředí * orientuje se v základních formách vlastnictví, používá v běžných situacích peníze, odhadne cenu nákupu a vrácené peníze, chápe nemožnost realizace všech chtěných nákupů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | **4. ročník**  Poloha a přírodní charakter ČR.  Světové strany- orientace v místní krajině.  Geografické podmínky ČR  Přírodní bohatství, významná naleziště.  Liská sídla a památná místa.  Práce s mapou – barvy, značky, hranice, světové strany, typy krajiny.  Mapa ČR – hl. město, sousední státy, pohoří, řeky.  Státní symboly, státní svátky.  **5. ročník**  Práce s mapou - měřítko, poledníky, rovnoběžky.  ČR – státoprávní uspořádání, instituce demokratického státu a jejich vztahy, vztahy mezi občanem a institucemi.  Hlavní město Praha  Základní poznatky o regionech.  Doprava a cestování.  Evropa- státy, hl. města.  Svět – kontinenty, lidská společenství.  Významné cesty a objevy.  **4. ročník**  Společenství lidí – rodina, obec, pracoviště.  Zájmová a politická činnost.  **5. ročník**  Organizace a dělba práce.  Volný čas a jeho využití.  Pravidla soužití, etické a právní normy. | **Místo, kde žijeme**  Okolní krajina  Regiony ČR  Mapy obecně zeměpisné a tematické  Naše vlast  Evropa a svět  **Lidé kolem nás**  Soužití lidí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Kultura  Vlastnictví  Základní globální problémy | OSV  VDO  VEGS MUV  EVVOMEV  OSV  VDO  VEGS |
| Žák   * pracuje s časovými údaji pro pochopení dějů a jevů * využívá dostupných informačních zdrojů, chápe význam ochrany přírody i kulturních památek * rozeznává současnost a minulost, orientuje se v reáliích s využitím regionálních specifik * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | **4. ročník**  Nejstarší osídlení naší vlasti. Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj.  Staré pověsti české.  Přemyslovci.  České království.  Lucemburkové, Karel IV.  Husitství.  Jagellonci.  Habsburkové na českém trůně.  Bílá hora, třicetiletá válka, protireformace.  Osvícenský absolutismus  Národní obrození.  **5. ročník**  Tereziánské a josefínské reformy – rozvoj průmyslu, dopravy a obchodu.  Rozvoj vědy a techniky v 19. stol. Formování novodobého národa, osobnosti národního obrození. Sociální poměry, zrušení nevolnictví, rok 1848.  19. stol. - kultura, velká díla českého umění.  I. světová válka  Vznik ČSR a budování státu. II. světová válka a obnovení republiky.  Poválečný vývoj. | **Lidé a čas**  Současnost a minulost  v našem  životě  Báje, mýty, pověsti  Regionální památky | VDO  MEVVEGS |

### Vyučovací předmět: Přírodověda I. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vytvářením vztahu k přírodě a člověku jako nedílné součásti přírody se žáci učí nezbytnosti ochrany sebe i svého okolí.

**období -** 4. - 5. ročník

Vyučovací předmět Přírodověda je na I. stupni realizován s touto časovou dotací:

* + - * 4. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
      * 5. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** – pozorování, popis a porovnávání přírodních jevů, jejich ověření jednoduchými pokusy a porovnáváním svých znalostí utváří pozitivní postoj k učení a zájem o  další studium.

**Výchova demokratického občana** – charakteristikou specifických přírodních jevů a z nich plynoucích rizik, včetně mimořádných událostí, nácvikem modelových situací se rozvíjí schopnost adekvátní a správné reakce při vzniku náročných životních situací.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – život dětí v jiných zemích, tradiční evropské hodnoty.

**Environmentální výchova** – pochopení stavu udržitelného rozvoje s ohledem na přírodní zdroje a zvnitřnění těchto požadavků vede k odpovědnosti lidí za ochranu životního prostředí, rostlin i živočichů včetně člověka samotného.

PT jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví, vědy i kultury s pohledem do minulosti i současnosti. Navazuje na konkrétní zkušenosti žáků, jejich prožitky a praktickou zkušenost a učí je pozorovat, poznávat, chápat i chránit svět kolem sebe v celé jeho komplexnosti. Staví tak základ pro další specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a vzdělávacím oboru - Výchova ke zdraví.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * orientuje se ve světě informací a v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve svých projevech, názorech a výtvorech * získané vědomosti a dovednosti využívá v budoucnosti |
| **k řešení problémů** | * samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje i v méně běžných situacích * poznává a ovlivňuje své možnosti a limity * uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí i činy |
| **komunikativní** | * přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí * naslouchá a vhodně reaguje na promluvy jiných lidí * užitím vhodných komunikačních a informačních prostředků se aktivně zapojuje do společenského dění |
| **sociální a personální** | * účinně spolupracuje se skupinou, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce i význam efektivní spolupráce * chápe rozdíly mezi lidmi * chová se kulturně a tolerantně na základě vytvořených, přijatých či obecně uplatňovaných pravidel soužití, plnění povinností a společných úkolů |
| **občanské** | * akceptuje základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností * zná podstatu zdraví a příčin nemoci, význam prevence a účelného rozhodování a jednání v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých * ohleduplně přistupuje k přírodě a kulturním výtvorům, hledá aktivní možnosti při jejich ochraně |
| **pracovní** | * utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti * objevuje a poznává vše, co jej zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět |

Hodnotící výstupy jsou na konci 3. ročníku (orientační) a na konci 5. ročníku (závazné).

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | | | |
| **Přírodověda 4. - 5. ročník - 2. období** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * chápe propojenost živé a neživé * přírody, princip rovnováhy přírody a souvislost mezi stavem přírody a činností člověka * chápe Zemi jako součást vesmíru, vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídání ročních dob * zkoumá základní společenstva regionální lokality, vztahy * mezi organismy a jejich přizpůsobení prostředí * pozoruje základní projevy života konkrétních organismů, třídí organismy do známých skupin, využívá klíče, atlasu * zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje prospěšné a škodlivé lidské aktivity * naplánuje, zdůvodní, vyhodnotí a vysvětlí jednoduchý pokus   Žák   * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí * orgánových soustav i k podpoře vlastního zdravého životního stylu * rozliší jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte * plánuje svůj osobní čas s ohledem na potřeby jiných * účelně se chová v životních situacích hromadného ohrožení * v modelových situacích zvládá osvojené způsoby odmítání * návykových látek * ošetří drobná poranění, přivolá lékařskou pomoc * ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. * uplatní základní dovednosti a návyky k podpoře zdraví a preventivní ochraně * zná bezpečná místa pro hru a trávení volného času. * ohleduplně vystupuje k druhému pohlaví, * zná bezpečné způsoby chování mezi chlapcem a dívkou v daném věku | **4. ročník**  Země, vesmír, Slunce, planety, Měsíc, lety do vesmíru  Podmínky života na Zemi – sluneční záření, voda, vzduch, půda  Příroda živá a neživá  Znaky živé přírody, životní cyklus v přírodě rostliny a živočichové – různé druhy, stavba a funkce těla, projevy života, způsob obživy, význam a péče o rostliny a živočichy  Biotopy – rozmanitost životních společenstev v přírodě (lesy, louky, pole, vody, města)  Ekosystémy v okolí školy, chráněná území, obecné zásady ochrany přírody a životního prostředí Měření a vážení (délka, hmotnost, objem, čas, teplota)  *Neživá příroda*  Významné nerosty a horniny, hospodářské využití.  Význam a druhy půd. Zemědělské oblasti.  Hospodářský význam lesů, vod.  Nerostné bohatství – suroviny, energie  *Živá příroda*  Pozorování, určování, základní třídění rostlin a živočichů.  Přírodní společenstva (louka, pole, les, rybník).  Význam lesa a péče o něj.  Potravní řetězce, rovnováha v přírodě.  Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi.  **5. Ročník**  Postavení Země ve vesmíru, Slunce, planety, hvězdy magnetická a gravitační síla, pohyby Země, střídání dne a noci pohyb Slunce, sluneční soustava, pohyb měsíce, nejznámější souhvězdí  Objevování vesmíru, vynálezci, hvězdáři  Umělé družice a jejich využití  Dřívější představy o tvaru Země  Globus, kontinenty, časová a klimatická pásma  Biosféra - oblasti, ochrana  Podmínky života na Zemi  Zkoumání látek - tvar, velikost, vlastnosti, skupenství.  Technické prostředky (páka, kladka), technický pokrok, zdroje energie.  Základní poznatky o elektřině, bezpečnost při práci. Svět lidské práce - výroba, zdroje, energie, odpady, úspory, recyklace.  Prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody.  Průmyslová výroba a doprava.  *Živá příroda*  Botanické a zoologické zahrady.  Kultivované rostliny a chovná zvířata v různých oblastech  Zemědělství - lidská činnost ovlivňující krajinu.  Živelné a ekologické katastrofy.  Odpovědnost lidí za život na Zemi, mezinárodní dohody.  **4. ročník**  Základní ústrojí lidského těla a jejich funkce Péče o zdraví, první pomoc. Životní prostředí člověka (příroda, lidské výtvory, zásahy člověka do přírody). Zajišťování podmínek života.  Bezpečná manipulace s hračkami a s elektrickými přístroji.  Základní pravidla pro cyklistiku, orientace v silničním provozu, bezpečnost.  **5. ročník**  Stavba lidského těla a jeho částí.  Životospráva a ochrana zdraví.  Původ jedince, etapy života.  Bezpečné chování ve škole, doma na ulici, při sportu.  Bezpečnost silničního provozu se zřetelem na cyklistiku.  Bezpečnost v situaci hromadného ohrožení  První pomoc při úrazech. | **Rozmanitost přírody**  Vesmír a Země  Voda a vzduch  Rostliny a živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ochrana přírody  Nerosty a horniny, půda  Látky  a jejich vlastnosti  **Člověk a jeho zdraví**  Lidské tělo  Prvky sexuální  výchovy  Péče o zdraví  Osobní bezpečí  Zdravá výživa  Partnerství, rodičovství  Situace hromadného ohrožení | OSV  VDO  EVVO |

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Kultivací historického vědomí jedince je uchovávána kontinuita historické paměti a předávána historická zkušenost, následnost dějů a jevů, které, ač se odehrály v minulosti, jsou promítnuty v obrazu současnosti. pro názornost jsou tyto společenské jevy žákům přibližovány regionálními a místními dějinami.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost je realizován ve vzdělávacích oborech:

* Dějepis
* Výchova k občanství

### Vyučovací předmět: Dějepis II. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Dějepis je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

* 6. - 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně; výuka probíhá převážně ve třídě, dle možností lze doplnit vycházkou, exkurzí, výletem či vhodnou besedou.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** – vytváří se pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost.

**Výchova demokratického občana** - orientací v minulém i aktuálním domácím i světovém dění se buduje úcta k vlastnímu národu a respekt k národům jiným.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – rozvojem zájmu o minulost a současnost svého národa a národů jiných společenství se utváří povědomí o  přináležitosti k evropské kultuře.

**Multikulturní výchova** – žáci se seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami

**Environmentální výchova –** pomáhá chápat život jako nejvyšší hodnotu a odpovědnost současné generace za život v budoucnosti

**Mediální výchova** – v průběhu výuky se využívají média jako zdroj informací

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Cílem předmětu je kultivovat historické vědomí žáka, předávání historické zkušenosti pro uchování kontinuity historické paměti. Stěžejně pak na události, které ovlivnily vývoj společnosti a mají dopad i na naši současnost, zejména v evropském kontextu. Historická fakta jsou konkretizována prostřednictvím místních a regionálních dějin.

Způsob a hloubku charakteristiky jednotlivých historických období a osobností určujeme s přihlédnutím k zájmům a schopnostem žáků.

Při rozvíjení zájmu žáků o historii má učitel možnost využívat co nejširšího rejstříku prostředků a metod, mimo jiné exkurzí, vycházek, výletů na památná místa, besed s pracovníky muzeí a seznamování s historií z hlediska regionálních dějin.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * pracuje s dějepisnými materiály – dějepisnou mapou a atlasem, obrazovým materiálem, webovým prohlížečem * orientuje se na časové přímce * chápe časový sled dějinných událostí * chápe vývoj lidských civilizací |
| **k řešení problémů** | * na základě vlastního úsudku a znalostí přemýšlí o příčinách jednotlivých jevů * kriticky myslí a hodnotí |
| **komunikativní** | * užívá běžné informační a komunikační prostředky * rozumí sdělení a přiměřeně na ně reaguje * srozumitelně se vyjadřuje, vede dialog, vyjádří a obhájí názor * písemně komunikuje, využívá tiskovin, dějepisných obrazových materiálů, mediálních komunikací |
| **sociální a personální** | * chápe základní společenské hodnoty * respektuje mravní hodnoty a tradice ostatních národů * toleruje soužití lidí různých kultur |
| **občanské** | * respektuje společenské normy při návštěvě cizí země * chápe nebezpečí rasismu a xenofobie na základě historických znalostí * váží si historického odkazu svého národa * chápe myšlenku vlastenectví |
| **pracovní** | * využívá získaných poznatků pro svůj další osobnostní rozvoj a další vzdělávání * plní své povinnosti a závazky |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A SPOLEČNOST** | | | |
| **Dějepis 6. - 9. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * se orientuje v časové ose a historické mapě * řadí historické epochy v časovém sledu - zná zdroje historických informací, význam historických poznatků | Historické prameny, člověk v dějinách, archeologie.  Pravěk – doby pravěku, život pravěkých lidí – způsob obživy, význam zemědělství a zpracování kovů, kultura, náboženství.  Kultury na našem území. | Člověk v dějinách  Pravěk | OSV  VDO  VEGS  MUV  VDO  OSV  VEGS  MV |
| Žák   * charakterizuje život nejstarších civilizací - zná vztahy mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států * zná přínos antické kultury, významné památky * chápe význam judaismu a křesťanství * porovnává jednotlivé formy vlád a postavení společenských skupin * popíše změnu v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, křesťanství a vzniku státu * porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti * zná první státními útvary na našem území * má znalosti o počátcích vzniku českého státu * zná význam církve ve středověku * rozezná konflikty mezi světskou a církevní mocí * zná období rozkvětu českého státu v době vlády * Přemyslovců a Lucemburků * porozumí historickému významu osobnosti  Karla IV. pro současnost * pochopí význam husitského hnutí * podle obrazových předloh popíše husitské zbraně * vysvětlí myšlenky o ideálu antiky a myšlenky o reformě * církve * zná původní představy našich předků o vzniku a podobě Země * zná příčiny i důsledky zámořských objevů - chápe rozdíly ve způsobu života společnosti v jednotlivých evropských zemích, formy vládnutí, postavení habsburské monarchie * objasní příčiny a důsledky třicetileté války * má znalosti o důležitých dějinných událostech v naší zemi * zná významné osobnosti našich dějin * rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a významná kulturní díla * vysvětlí jevy vedoucí k modernizaci společnosti * chápe souvislost mezi francouzskou revolucí, napoleonskými válkami a rozbitím starých evropských společenských struktur * zná utváření novodobého českého národa – národní hnutí * zná emancipační hnutí v jednotlivých evropských revolucích * zná rozvoj průmyslových revolucí, jejich nerovnoměrné tempo, soupeření velmocí i rozmach vzniku kolonií * Žák * zná záminku, příčiny a důsledky 1. světové války * má základní znalosti o vzniku samostatné Československé republiky * zná příčiny, průběh a důsledky 2. světové války * má přehled o poválečném uspořádání Evropy - umí charakterizovat jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich vzniku a jejich důsledky, rozpozná znaky totalitarismu a vypjatého nacionalismu * chápe význam událostí v roce 1968 * má informace o charakteru společnosti v období normalizace * zná společenské změny v Evropě * zná jména našich prezidentů * má přehled o současném světovém dění, bipolárnost světa * je seznámen s novým nebezpečím lidstva – globální násilí, terorismus * umí vysvětlit a doložit mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Egypt, Řecko, Řím – nejstarší civilizace, hospodářský, společenský, politický a kulturní význam starověkých států. Střední Evropa a její styky s antickým světem.  Přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma.  Významné osobnosti, historické památky.  Stěhování národů, utváření států v Evropě, vliv islámských zemí, příchod Slovanů, život kultura a náboženství našich předků.  Sámova říše.  Velkomoravská říše.  Příchod Cyrila a Metoděje na Moravu.  Vznik písma a křesťanství.  Počátky českého státu, sv. Václav.  Románská kultura.  Rozvoj českého státu v době přemyslovské a lucemburské.  Praha v době vlády Karla IV. Kulturní, hospodářský a politický přínos Karla IV.  Gotická kultura.  Postavení církve ve středověké společnosti. Křížové výpravy.  Husitství – příčiny, smysl a důsledky.  Významné osobnosti – Jan Hus, Jan Žižka.  Válečné úspěchy husitů.  Husitský král Jiří z Poděbrad.  Nové názory na svět, vynález knihtisku.  Renesance, humanismus, reformace.  Zámořské objevy a jejich důsledky. Kryštof Kolumbus – poznání nových civilizací.  Renesanční kultura  České země za vlády Habsburků.  Doba Rudolfa II., Praha – kulturní centrum.  Bitva na  Bílé hoře a její důsledky pro  české země.  Život v pobělohorské době J. A. Komenský.  Barokní kultura.  Osvícenství, vláda a reformy M. Terezie a Josefa II., selské rebelie, rozvoj kultury a hospodářství.  Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich vliv. Vznik USA.  Industrializace a její důsledky.  Národní hnutí.  Revoluce 19. století, politické proudy, strany, občanská práva Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.  Národní obrození, národní buditelé – F. Palacký, J. Jungmann, J. Dobrovský – snaha zvýšit sebevědomí českého národa. Revoluční rok 1848, hospodářský, politický a kulturní rozvoj po roce 1848.  Kulturní rozrůzněnost doby.  světová válka. Československé legie, nové poválečné uspořádání světa, úloha USA.  Vznik Československa, život v první republice, T. G. Masaryk. Období mezi 1. a 2. světovou válkou. Hospodářská krize, vznik totalitních systémů.  Nebezpečí fašismu v Evropě. A. Hitler. E. Beneš. Mnichovská konference.  světová válka.  Protektorát Čechy a Morava.  Domácí a zahraniční odboj. Holocaust. Důsledky války.  Poválečný vývoj v zemi, nástup komunismu, převrat v únoru, období stalinismu, K. Gottwald.  Život v socialistickém státě (1948 – 1968), období vlády jedné strany.  Období normalizace (1968 – 1989). Rok 1968 – uvolnění situace v zemi,  A. Dubček.  Vstup vojsk Varšavské smlouvy Důsledky okupace Československa po vstupu sovětských vojsk v srpnu 1968.  Obnovení totalitního režimu, upevnění moci komunistů. G. Husák.  Studená válka, situace zemí východního bloku.  Události roku 1989, sametová revoluce, pád komunismu, nové společenské poměry, V. Havel, V. Klaus.  Vznik Československa.  Svobodné volby.  Nové uspořádání politických a společenských poměrů v Evropě.  Vznik České republiky 1. 1. 1993.  Rozpad koloniálního systému. Mimoevropský svět.  1. 9. 2001 teroristický útok na USA.  Teroristické útoky v Evropě –  Španělsko, Velká Británie.  NATO  1. 5. 2004 vstup ČR do EU význam kolektivní obrany proti nepřátelům demokracie.  Růst vědy, techniky a vzdělání, další faktory vývoje. | Starověk  Nejstarší  civilizace  Křesťanství a středověk  Novověk  Modernizace společnosti |

### Vyučovací předmět: Občanská výchova II. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Občanská výchova je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

* 6. ročník - 1 vyučovací hodiny týdně
* 7. - 9. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Vzdělávací obor je rozdělen do 5 tematických okruhů

* Člověk ve společnosti.
* Člověk jako jedinec.
* Člověk, stát a hospodářství.
* Člověk, stát a právo.
* Mezinárodní vztahy, globální svět.

Vybavuje žáka informacemi o významných okolnostech společenského života, o podstatě a fungování demokratické společnosti, o právech a povinnostech jejích občanů, poskytuje základní orientaci v právních předpisech.

Složka výchovná je zaměřená na formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, na vytváření vztahů mezi lidmi, v rodině, ve škole, na pracovišti. Hlavní úkol je kultivace osobnosti žáka.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** klade důraz na rozvoj schopností poznání a sebepoznání a na získání praktických dovedností, které vedou k osobnostnímu rozvoji žáka a zvládání různých životních situací a na poznávání lidí a mezilidských vztahů.

**Výchova demokratického občana** vybavuje žáka vědomostmi o fungování občanské společnosti a ovlivňuje jeho postoje a formy participace občanů v politickém životě.

**Multikulturní výchova** vede k pochopení odlišností mezi lidmi různých národů a etnik a vede žáka k toleranci a ke vzájemné solidaritě.

**Environmentální výchova** vede žáky k uvědomování si vztahu člověka k životnímu prostředí. Ovlivňuje jednání každého občana a formuje jeho podíl na životní prostředí kolem nás.

**V mediální výchově** žák získává základní informace o médiích, poznává vliv mediálních sdělení a způsobu komunikace, získává poznatky ke kritickému čtení. Informuje žáka o fungování a vlivu médií ve společnosti.

**Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech** informuje žáka o životě lidí a událostech v ostatních zemích Evropy. Poskytuje žákovi orientaci v oblasti kultury, sportu, profesního uplatnění v rámci Evropy, vytváří vztah mezi jednotlivcem a Evropou.

###### 

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Cílem občanské výchovy je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti, o právech a povinnostech jejích občanů a poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách, potřebných v běžném životě a utvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná, zaměřená na vytváření humánních vztahů mezi lidmi.

Jedním z hlavních úkolů občanské výchovy je přispívat ke kultivaci osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby žáci byli co nejlépe připraveni na vstup do života ve společnosti rámci České republiky i Evropy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * zná svá základní práva a povinnosti * zná základní symboly státu a zná způsoby jejich užívání * dokáže využívat obsahů finanční gramotnosti |
| **k řešení problémů** | * uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání * dokáže využívat v krizových situacích služeb odpovídajících organizací * má osvojené nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí * dokáže kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí |
| **komunikativní** | * umí vyřídit své osobní záležitosti * zvládá běžnou komunikaci s úřady * dokáže souvislým a kultivovaným projevem podněcovat druhé ke vzájemné komunikaci |
| **sociální a personální** | * respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití * umí rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, být ohleduplný k starým, nemocným a postiženým občanům * uvědomuje si význam sociální péče * umí naslouchat druhým lidem a vhodně reaguje |
| **občanské** | * zná obecně morální zákony a dodržuje je * zná svá občanská práva a povinnosti, dokáže je prosadit * zvládá jednání v institucích |
| **pracovní** | * umí posoudit své pracovní schopnosti * má přehled o možnostech dalšího studia a pracovního uplatnění |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚKA SPOLEČNOST** | | | |
| **Občanská výchova 6. - 9. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, chápe význam vzdělání * rozlišuje projevy vhodného chování * (vandalismus, vlastenectví, nacionalismu, solidarita mezi lidmi, pomoc v situacích ohrožení a obrany státu…) * pochopí význam národních kulturních hodnot * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, * zaujímá tolerantní postoje k * menšinám * rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * posoudí přínos spolupráce lidí při řešení problémů | **Naše vlast** – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny, městský úřad a jeho funkce, důležitá místa, úřady, střediska, knihovna.  **Naše škola** – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; význam vzdělání pro život.  **Lidská setkání** – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti.  **Kulturní život** – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia.  **Vztahy mezi lidmi** – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti.  **Zásady lidského soužití** – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí. | Člověk ve společnosti | OSV  VDO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Žák   * respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití a uplatňuje vhodné formy společenského chování - dokáže posoudit vlastní schopnosti, posilovat své sebevědomí a ovlivňovat vztahy s druhými lidmi a kvalitu svého života, pochopí význam vůle a píle při dosahování cílů a překonávání překážek * rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi * chápe rozdíl hotovostní a bezhotovostní platby, debetní a kreditní platební karty * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí finančního deficitu * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | | **Pravidla a normy chování ve společnosti** – morálka, mravnost, verbální a neverbální komunikace. **Osobní rozvoj** – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.  **Podobnost a odlišnost lidí** – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál. **Majetek, vlastnictví** – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.  **Peníze** – funkce a podoby peněz, formy placení; hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní,  **Banky a jejich služby** – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro  získávání prostředků.  **Výroba, obchod, služby** – jejich funkce a návaznost.  **Principy tržního hospodářství** – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání. **Principy demokracie** – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev.  **Lidská práva** – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace. | Člověk jako jedinec  Člověk, stát a  hospodářství | MEV  OSV  MUV  VDO  EVVO |
| Žák   * rozlišuje nejčastější typy a formy států - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a * institucí, správy obcí, krajů a státu * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech přiměřeně, uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství * provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci, uvědomuje si rizika jejich porušování * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | **Právní řád České republiky** – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů.  **Protiprávní jednání** – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.  **Právo v každodenním životě** – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady | | Stát a právo | OSV  VDO  EVVO |
| Žák   * uvede mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, vyjádří svůj osobní názor a popíše hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | **Evropská integrace** – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR. Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.).  **Globalizace** – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení. | | Mezinárodní vztahy, globální svět | OSV  VDO  VEGS  MEV  EVVO |

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Okruh problémů je spojen se zkoumáním přírody a na jeho základě a s jeho pomocí žák hlouběji porozumí přírodním jevům a jejich zákonitostem. Poznáním přírodních procesů lze následně pracovat na jejich předvídání nebo ovlivňování.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda je realizován ve vzdělávacích oborech:

* Fyzika
* Chemie
* Přírodopis
* Zeměpis

### Vyučovací předmět: Fyzika II. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci zde získají potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií v běžném životě.

Vyučovací předmět rozvíjí jejich dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální veličiny, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry s ohledem na ochranu životního prostředí a principy udržitelného rozvoje.

Vyučovací předmět Fyzika je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

* + - 6. – 8. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
    - 9. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně, výuka probíhá ve třídách.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova –** rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění. Rozvíjí schopnosti cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednosti učení.

**Environmentální výchova** – základní podmínky života – využívání energie, možnosti a způsoby šetření, obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální oteplování, obnovitelné zdroje energie

**Výchovné a vzdělávací strategie** Cílem vyučování ve fyzice je poskytnout žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozoruje různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měří různé fyzikální vlastnosti objektů * umí samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky provádět pokusy, které potvrzují vyslovené předpoklady * umí vyhodnotit výsledky experimentů a dále je využívat pro své vlastní učení * umí vyhledávat potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je ve svém dalším učení * umí poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi |
| **k řešení problémů** | * dovede vyhledávat a pojmenovávat problémy z oblasti praktického života v souvislosti s probíraným učivem * hledá a navrhuje cesty k řešení daného problému * umí z daných řešení vybírat nejlepší a korigovat špatná řešení * umí používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech života |
| **komunikativní** | * rozumí textu, obrazovým materiálům a dalším zdrojům informací souvisejícím s fyzikální tématikou * pozná základní symboly a značky z tohoto oboru * formuluje vlastní názory získané na základě aktivního poznávání * ověřuje praktické dovednosti v modelových situacích |
| **sociální a personální** | * dokáže spolupracovat ve skupině nejen při fyzikálních experimentech * v případě potřeby umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat * při diskuzi respektuje názory spolužáků |
| **pracovní** | * při fyzikálních pokusech používá bezpečně a účinně demonstrační pomůcky, dodržuje vymezená pravidla * využívá znalosti a zkušenosti získané v hodinách fyziky při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A PŘÍRODA** | | | |
| **Fyzika 6. - 9. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * vysvětlí pojem těleso a látka * popisuje vlastnosti látek * zná charakteristiky pevných, kapalných, plynných látek a těles * ví, že jsou látky složeny z atomů a molekul | Látky a tělesa.  Vlastnosti látek.  Stavba látek, částice, atomy, molekuly | Látky  a tělesa | OSV |
| Žák   * zná různé délkové jednotky, násobky a díly * používá prakticky délková měřidla * zná různé objemové jednotky, násobky a díly * měří objem těles pomocí odměrného válce * zná jednotky hmotnosti a převádí je mezi sebou * chápe hustotu jako vztah mezi objemem a hmotností * zná jednotky teploty, orientuje se v druzích teploměrů a jejich použití * odhaduje změnu délky a objemu tělesa při dané změně jeho teploty * zná jednotky času a převádí je mezi sebou * odhaduje a měří čas | Fyzikální veličiny - délka, objem, hustota, hmotnost, čas. Měření délky pevného tělesa  Měření objemu tělesa  Měření hmotnosti tělesa  Hustota a její měření  Měření času  Měření teploty | Fyzikální veličiny | OSV |
| Žák   * rozeznává, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu * řeší úlohy se vztahem mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Pohyb a klid tělesa | Pohyb těles | OSV |
| Žák   * rozeznává druhy sil a dokáže je změřit * chápe pojem gravitační síla -rozlišuje pojmy tlaková, tahová a třecí síla, objasňuje význam třecí síly v praxi * graficky znázorňuje působení sil * používá Newtonovy zákony k objasnění běžných jevů | Síla a její měření  Gravitační síla  Tlaková síla a tlak  Třecí síla  Skládání sil  Newtonovy zákony  Jednoduché stroje páka, kladka | Síly | OSV |
| Žák   * využívá znalostí Pascalova zákona v běžném životě - hydraulická zařízení -chápe souvislost mezi hydrostatickým tlakem a hloubkou * chápe souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře * používá Archimédova zákona k objasnění běžných jevů | Mechanické vlastnosti tekutin  Pascalův zákon  Hydrostatický atmosférický tlak  Archimédův zákon | Mechanické vlastnosti tekutin | OSV |
| Žák   * používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů * chápe vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem a umí jej vysvětlit na příkladech ze života * rozlišuje jednotlivé formy energie * uvede způsoby změny vnitřní energie, uvede příklady tepelných vodičů a nevodičů * chápe princip výroby elektrické energie * zná jednotlivé typy elektráren, způsoby přenosu el. energie, umí porovnat jejich výhody a nevýhody a vliv na životní prostředí * používá základní pojmy jaderné energie * uvědomuje si nebezpečí při využívání jaderné energie a zná způsoby ochrany před radioaktivním zářením | Práce a výkon  Druhy energie  Vnitřní energie a teplota tělesa, tepelná výměna  Výroba a přenos elektrické energie  Jaderná energie  Ochrana před radioaktivním zářením  Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí | Energie | OSV  EVVOVEGS |
| Žák   * pozná zdroje zvuku a jeho možností šíření v různém prostředí * posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | Zdroje zvuku  Šíření zvuku  Škodlivost nadměrného hluku | Zvukové děje | OSV  EVVO |
| Žák   * chápe význam elektrického náboje * rozlišuje pojmy elektrické napětí a proud * sestavuje jednoduchý elektrický obvod dle schématu * rozlišuje pojmy vodič, izolant, polovodič * chápe souvislost mezi napětím, proudem a odporem * rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí * chápe funkci elektromagnetu, transformátoru a elektromotoru * zná pravidla bezpečného zacházení s elektrospotřebiči | Elektrický náboj  Elektrické napětí  Elektrický proud  Elektrický obvod  Vodiče, izolanty, polovodiče  Ohmův zákon  Elektromagnet  Transformátor  Elektromotor  Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | Elektřina | OSV  EVVO |
| Žák   * podle modelu popisuje základní prvky konstrukce spalovacích motorů * objasňuje rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem | Zážehový motor, vznětový motor, využití v praxi | Spalovací motory | OSV |
| Žák   * zná zákonitosti šíření a odrazu světla a jejich využití v běžném životě a v optických přístrojích | Zdroje světla  Šíření světla  Zákon o odrazu světla  Čočky a zrcadla | Základy optiky | OSV |
| Žák   * zná objekty Sluneční soustavy, popisuje jejich pohyby * odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | Sluneční soustava  Hvězdy | Vesmír | VEGS |

### Vyučovací předmět: Chemie II. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Ukazuje podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na  stav životního prostředí a na  lidské zdraví.

Vyučovací předmět Chemie je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

* + 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění. Rozvíjí schopnosti cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednosti učení.

**Environmentální výchova** – vztah člověka k životnímu prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, šetření energie.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – ochrana životního prostředí na Zemi, mezinárodní úmluvy, zdroje surovin na světě.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Cílem vyučování chemie je podat žákům základní vědomosti o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcí s důrazem na jejich praktické využití.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * umí samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat a zkoumat různé chemické objekty, procesy, výsledky vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení * umí samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky provádět pokusy, které potvrzují vyslovené předpoklady * umí vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky chemického poznávání a využívat je ve svém dalším učení * poznávat souvislosti chemického zkoumání s ostatními, hlavně přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání |
| **k řešení problémů** | * umí vyhledávat a pojmenovávat problémy z oblasti praktického života v souvislosti s probíraným učivem * umí hledat a navrhovat cesty k řešení daného problému * umí z daných řešení vybírat nejlepší a korigovat špatná řešení * umí používat osvojené metody řešení problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud se dají dané metody v těchto oblastech použít |
| **komunikativní** | * rozumí textu, obrazovým materiálům atd. související s chemickou tématikou * pozná základní symboly a značky z tohoto oboru * formuluje vlastní názory získané na základě aktivního poznávání * ověřuje praktické dovednosti v modelových situacích |
| **občanské** | * vytváří si správný postoj ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí |

OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚKA PŘÍRODA** | | | | |
| **Chemie 6. - 9. ročník** | | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * uvede, čím vším se chemie zabývá a kde se s ní v praktickém životě setkáváme - posuzuje nebezpečnosti, vybraných chemikálií, pracuje bezpečně, zná jednání při haváriích * určí společné a rozdílné vlastnosti látek * vyjmenuje základní ochranné pomůcky při práci v laboratoři | | Co to je chemie.  Historie chemie.  Pozorování, pokus, měření.  Vlastnosti látek.  Zásady bezpečné práce.  Nebezpečné látky a přípravky.  Chemická laboratoř. | Pozorování Pokus  Bezpečnost práce | OSV  EVVO |
| Žák   * rozlišuje směsi a chemicky čisté látky * navrhuje postupy, jak oddělovat složky různých druhů směsí * prakticky provede a zvládne metodu filtrace podle předloženého postupu v laboratorním protokolu * vypočítá složení roztoku - připraví roztok * chápe a vysvětlí složení vzduchu jako přírodní směsi * vysvětlí pojmy smog, mlha, dým, prach, teplotní inverze * chápe důležitost ochrany čistoty ovzduší * uvede příklady znečišťování vzduchu, prevence, likvidace * objasní nejefektivnější jednání v případě požáru * zná typy hasičských přístrojů * rozlišuje různé typy vod, jejich původ, použití * uvede příklady znečišťování vod, prevence, likvidace | | Směsi a chemicky čisté látky.  Různorodé a stejnorodé směsi.  Složení a vznik roztoků.  Metody oddělování složek směsí.  Filtrace  Směsi kolem nás – vzduch.  Složení vzduchu, čistota ovzduší.  Hoření a hašení.  Směsi kolem nás - voda, pitná, odpadní a užitková voda. | **Směsi**  Vzduch  Voda | EVVO  VEGS |
| Žák   * rozlišuje chemické prvky, sloučeniny * dokáže zapsat známé prvky chemickou značkou * používá pojmy atom, molekula * orientuje se v periodickém systému * charakterizuje vybrané prvky podle umístění v periodické tabulce prvků a zná jejich praktické využití v životě nebo průmyslu | | Částicové složení látek – molekuly, atomy a jejich části Prvky - názvy, značky, vlastnosti. Periodická tabulka prvků.  Chemické sloučeniny. | Částicové složení látek Chemické prvky | EVVO  VEGS |
| * rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí * zná praktické příklady jejich využití * čte chemické rovnice, vypočítá hmotnost látky s užitím zákona zachování hmotnosti * zná faktory ovlivňující průběh chemických reakcí, předchází nebezpečnému průběhu | | Chemické reakce a jejich klasifikace.  Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice.  Chemie a elektřina | Chemické reakce | OSV  EVVO |
| * uvede vlastnosti a použití nejznámějších oxidů, kyselin, hydroxidů a solí * vysvětlí vznik a důsledky kyselých dešťů na životní prostředí * uvede příklady známých hydroxidů a kyselin, jejich vlastnosti a použití * chápe pojmy kyselý a zásaditý roztok * vysvětlí pojem neutralizace * vysvětlí stupnici pH a co je to indikátor | | Oxidy – vlastnosti a použití Kyseliny - kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná - vlastnosti, použití.  Hydroxidy - názvosloví hydroxidů, jejich vlastnosti a použití.  Soli – vlastnosti a použití, oxidační číslo  Kyselé deště.  Kyselost a zásaditost, pH stupnice.  Indikátory. | Anorganické sloučeniny  Kyseliny  Hydroxidy  Soli | OSV  EVVO  VEGS |
| Žák   * objasní výrobu železa ve vysoké peci * uvede nejdůležitější světová naleziště a typy železné rudy * objasní princip výroby oceli a její další úpravy * uvede příklady výrobků ze železa a oceli | | Výroba železa, výroba oceli.  Akumulátory.  Koroze. | Železo  Ocel | EVVO  VEGS |
| Žák   * objasní rozdíl organická - anorganická látka na příkladech * zná uhlovodíky, zdroje, vlastnosti, použití * zná deriváty uhlovodíků, zdroje, vlastnosti, použití * zná výchozí látky a produkty fotosyntézy a její podmínky * zná produkty biochemického zpracování * zná příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů * vysvětlí pojem palivo * uvede základní kritéria dělení paliv * objasní vznik, druhy, vlastnosti způsoby zpracování a použití uhlí, ropy a zemního plynu * objasní výrobu benzínu, kvalitu * princip katalyzátoru | | Organická chemie.  Uhlovodíky, paliva - rozdělení, uhlí, ropa, automobilismus - uhlovodíky a benzín, zemní plyn, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie, jaderná energie.  Cukry, sacharidy.  Tuky, lipidy, bílkoviny. | Organické sloučeniny  Paliva | VEGS  OSV  EVVO |
| Žák   * uvědomí si nezbytnost chemie v současném světě * zná nebezpečnost zneužívání chemických látek a uvede rizika * zná využití prvotních a druhotných surovin * vysvětlí význam umělých látek pro člověka, uvede příklady použití těchto látek v běžném životě * zná způsoby hašení požárů poškození lidského organizmu * chápe rizika spojená s nadměrnou chemizací, vliv na životní prostředí a zdraví člověka | | Chemický průmysl v ČR: – výrobky, recyklace surovin Stavební pojiva:  cement, vápno, sádra; užití v praxi, bezpečnost při práci Průmyslová hnojiva: – užití a hledisko ochrany přírody  Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Hořlaviny:  význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání Léčiva a návykové látky: – otravné a jedovaté látky, drogy, léčiva. | Chemie  a společnost | OSV  VEGS  EVVO |

### Vyučovací předmět: Přírodopis II. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodopis je na  II. stupni realizován s touto časovou dotací:

* + - * 6. - 7. ročník - 1 vyučovací hodiny týdně
      * 8. - 9. ročník - 2 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá převážně ve třídě, dle možností lze doplnit vycházkou, exkurzí, výletem či vhodnou besedou.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** – důležité dovednosti osvojované při pozorování, experimentování a následné analýze měření, vedou k vytváření hypotéz a tak rozvoji racionálního myšlení.

**Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech** – poznáním činnosti organizací, které se zabývají ochranou přírody na národní i celosvětové platformě, se obohacuje a kultivuje přístup k dané problematice a nabízí možnost i aktivního zapojení a spolupráce.

**Multikulturní výchova** – porozumění zákonitostem přírodních procesů vede k pochopení propojenosti lidí celého světa i nutnosti ochrany přírodního bohatství.

**Environmentální výchova** – chápáním úzké souvislosti mezi činnostmi a chováním lidí a stavem přírodního a životního prostředí směřuje k osobní angažovanosti v oblasti využívání a ochrany přírodních zdrojů.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vyučovacím cílem je poskytnout žákům základní vědomosti o přírodě, přírodních dějích, které jim umožní hlubší porozumění přírodním zákonitostem a lepší orientaci v praktickém životě. Zkoumáním, poznáváním a racionálním uvažováním se rozvíjí nejen otevřené myšlení a žáků, ale i zodpovědnost a empatie k okolí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * osvojuje si znalosti a vytváří si vztah k předmětu * učí se formulovat otázky a správně na ně odpovídat * umí rozlišit přírodu živou i neživou * umí vhodně využívat rozličné poznávací metody * užívá předkládané informační zdroje (texty, obrazy, modely,…) |
| **k řešení problémů** | * vytváří na základě praktických činností (pozorování, porovnávání, pokusy….), obecné závěry a učí se je aplikovat do ostatních oblastí poznání * rozumí souvislostem mezi činnostmi a chováním lidí k životnímu prostředí, zdraví svému i ostatních a stavem životního prostředí * uvažuje a jedná v souladu s co nejšetrnějším přístupem k životnímu prostředí |
| **komunikativní** | * rozumí textu, obrazovým materiálům atd. souvisejícím s přírodovědnou tématikou, pozná základní symboly a značky z tohoto oboru * formuluje vlastní názory získané na základě aktivního poznávání * ověřuje praktické dovednosti v modelových situacích |
| **sociální a personální** | * uvědomuje si odlišnosti a jedinečnost každého člověka * vytváří pozitivní sebedůvěru * chápe možnosti ovlivňování svého zdraví, objasní význam zdravého způsobu života * akceptuje význam péče o zdraví obecně * osvojuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi odpovědně hodnotí vztahy obou pohlaví atd. |
| **občanské** | * směřuje k pochopení práv a povinností souvisejících se životem člověka * chápe život a zdraví člověka jako nejvyšší hodnotu, vliv životního stylu na zdraví a jeho dopad na životní prostředí * chápe význam rodiny * respektuje a podporuje pozitivní vztahy mezi lidmi * rozumí významu pevných partnerských vztahů * vytváří si správný postoj ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí * chápe význam udržitelného rozvoje, vliv mimořádných přírodních událostí a jejich dopad na budoucnost ekosystémů a planety |
| **pracovní** | * využívá své poznatky pro další osobní rozvoj i prospěch ochrany životního prostředí * uvědomuje si souvislost mezi lidskou činností a stavem přírody a přírodních zdrojů |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚKA PŘÍRODA** | | | | | |
| **Přírodopis 6. - 9. ročník** | | | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** | | |
| Žák   * rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů * popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel * rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů * třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů * uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro  člověka | **Vývoj života**, rozmanitost, projevy života, názory na jeho vznik.  **Buňky** pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy.  **Organismy** jednobuněčné a mnohobuněčné.  **Podstata dědičnosti**, přenos dědičných informací a vliv na vývoj organismu.  Význam a praktické využití znalostí o výskytu virů a bakterií a jejich působení v přírodě. | Obecná biologie  a genetika  Vznik života  Základní složení a struktura živých  soustav  Význam a zásady třídění  organismů  Dědičnost a proměnlivost  organismů  Viry a bakterie | OSV  VEGS MUV  EVVO | | |
| Žák   * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků * vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích * objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | **Houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy.  **Houby s plodnicemi** - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.  **Lišejníky** – stavba, symbióza, výskyt a význam. | Biologie hub  Houby bez plodnic  Houby s plodnicemi  Lišejníky | OSV  EVVO | | |
| Žák   * odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům * porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku * vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin * rozliší základní systematické skupiny rostlin a určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů * odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozliší a porovnat jednotlivé skupiny živočichů, určí vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka * uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | **Anatomie a morfologie rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).  **Fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování.  **Systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin  (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.  **Význam rostlin** a jejich ochrana.  **Stavba těla,** stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.  **Vývoj, vývin a systém živočichů.** Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci),  strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci). Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva.  **Projevy chování živočichů.** | Biologie rostlin  Stavba, tvar a funkce rostlin  Systém rostlin  Význam rostlin a jejich ochrana  Biologie živočichů  Stavba a funkce  jednotlivých částí těla  Vývoj, vývin  a systém  živočichů  Rozšíření, význam  a ochrana živočichů  Projevy chování živočichů | | OSV  EVVO |
| Žák   * určí polohu a objasnit stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy * orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka * objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří * rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života * aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla   Žák   * objasní vliv jednotlivých sfér * Země na vznik a trvání života -rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny * s použitím určovacích pomůcek * rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody * porovná význam půdotvorných činitelů pro  vznik půdy, rozliší hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě * rozliší jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků * uvede na  základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na  rozvoj a udržení života na  Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | **Fylogeneze a ontogeneze člověka** – rozmnožování člověka.  **Anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost. **Hygiena duševní činnosti.**  **Nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.  **Životní styl** – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.  **Země** – vznik a stavba Země. **Nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků. Principy krystalografie.  Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky.  **Půdy** – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace. **Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.  **Geologický vývoj a stavba území ČR** – Český masiv, Karpaty.  **Podnebí a počasí** ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro  život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na  živé organismy a na  člověka.  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi. | Biologie člověka  Názory na  vznik  člověka  a jeho vývoj  Stavba a funkce  jednotlivých částí  lidského těla  Nemoci, úrazy, prevence  **Neživá**  příroda Země  Vnější a vnitřní  geologické děje  Nerosty a horniny  Půdy  Vývoj zemské  kůry  a organismů na Zemi  Podnebí a počasí ve vztahu  k životu organismů | OSV  VEGS MUV  EVVO  VEGS MUV  EVVO | |
| Žák   * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi -rozliší a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | **Organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím.  Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému. Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území. | Základy ekologie  Organismy a prostředí  Ochrana přírody  a životního prostředí | VEGS EVVO | |
| Žák   * aplikuje praktické metody poznávání přírody * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | **Praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem).  Zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů.  Významní biologové a jejich objevy. | Praktické poznávání přírody | EVVO | |

### Vyučovací předmět: Zeměpis II. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Zeměpis je na 2. stupni realizován s touto časovou dotací:

* + - * 6. - 7. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
      * 8. - 9. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Cílem vyučování zeměpisu je získání informací o vesmíru, sluneční soustavě, Zemi, o jednotlivých kontinentech, jejich povrchu, podnebí, o nejvýznamnějších a nejznámějších místech na Zemi, o oceánech a mořích, o ovlivňování životního prostředí každodenní činností člověka. Žáci odhalí souvislost přírodních podmínek a života lidí nejenom v blízkém okolí, ale i ve světě. Naučí se pracovat s různými druhy map a atlasů, kompasem a busolou, vyhledat na základě geografických znalostí konkrétní místo na Zemi, získávat informace z internetu, využívat naučných pořadů v televizi a aktuálních zpráv z domova i ze světa.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** – získání nových informací z oblasti geografie, které vedou k vytvoření osobních myšlenkových schémat i map pro orientaci v konkrétních terénech, schopnost poradit si v nečekaných životních situacích, dokázat pomoci ostatním nebo pomoc sám zavolat.

**Výchova demokratického občana** – umožní porozumění vlivu ekonomických, ideových, kulturních a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení lidských problémů a jejich souvislostí. Podpoří utváření národní hrdosti, tolerance.

**Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech** - vede k orientaci v evropském prostředí, posilování vědomí Evropana, pochopení významu podpory ekonomicky slabších zemí. Porovnáváním států světa se kultivuje postoj Evropy ke světu jako globálnímu prostředí života.

**Multikulturní výchova** – utváří se povědomí o multikulturnosti světa, přírodním i společenském zázemí jednotlivých národů. Pochopí strukturu a funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení světových problémů. Naučí se toleranci, soužití a solidaritě s lidmi rozdílných kultur a náboženství.

**Environmentální výchova** – navodí potřebu každodenní péče o přírodu. Pochopí propojenost přírody jako jednoho celku, působení vnějších a vnitřních faktorů a jejich vliv na lidstvo. Sledováním aktuálních případů ohrožení životního prostředí se poučí. Naučí se šetrnosti při spotřebě obnovitelných i neobnovitelných přírodních zdrojů.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výuka probíhá v jednotlivých třídách bez dělení do skupin. Další formou výuky jsou přímá pozorování v přírodě, zakreslování sledovaných objektů, vyhledávání tras pomocí IT vyhledávačů, sledování aktuálních přírodních jevů, vlivu činnosti člověka na přírodu, lidské migrace atd. ve svém okolí, ale také celosvětově zejména formou médií.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení * získané poznatky propojuje do širších celků a souvislostí * poznává důležitost získaných poznatků pro svůj praktický život * odhaluje smysl a přínosy učení |
| **komunikativní** | * komunikací vytváří plnohodnotné vztahy s lidmi rozdílných společenských kultur, etnik a náboženského vyznání * spolupracuje a komunikuje s okolím * užívá běžné komunikační a informační prostředky * rozumí sdělení a přiměřeně na ně reaguje, srozumitelně se vyjadřuje, vede dialog, vyjádří a obhájí názor |
| **sociální a personální** | * uznává mravní hodnoty v rodině a ve společnosti, chápe svou osobu, vnímá potřeby druhých * pracovní činností ovlivní kvalitu společné práce, váží si práce druhých * využívá skupinové nebo kolektivní formy práce, učí se kooperovat * navazuje a udržuje dobré mezilidské vztahy, respektuje druhé * umí se ovládat a zvládat své emoce |
| **občanské** | * zná práva a povinnosti občana ČR * si uvědomuje své občanské povinnosti * chrání životní prostředí a chápe význam zdravého životního stylu * chápe nebezpečí rasismu a xenofobie * umí uplatnit osvojené dovednosti a postupy v občanském životě * nachází nové možnosti aktivního trávení volného času |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A PŘÍRODA** | | | |
| **Zeměpis 6. - 9. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * získává informace z kartografických zdrojů * používá vhodnou terminologii * rozlišuje světové strany na mapě * za pomocí kartografických map dokáže určit daný směr a najít konkrétní místo v terénu * zakreslí do mapy trasu * vyhledá trasu a cíle v elektronické mapě   a s použitím GPS | Seznámení s atlasem, globusem, nástěnnou mapou.  Tvar zeměkoule, dělení Země na polokoule, poledníky, rovnoběžky, délka, šířka, obratníky, polární kruh, časová pásma.  Nadmořská výška, měřítko,  Hlavní a vedlejší světové strany.  Mapy turistické, autoatlasy, elektronické mapy. | Kartografie  Topografie | OSV  EVVO |
| Žák   * chápe princip vesmíru a sluneční soustavy, systém vesmírných těles * chápe zákonitosti střídání dne a noci, ročních období * zná zemské těleso a jeho reliéf, podnebné pásy * seznámí se s fungováním přírodních procesů | Země jako součást vesmíru, sluneční soustavy. Slunce, planety, měsíce, asteroidy, satelity.  Pohyby Země, den, noc, roční období, poledníky a rovnoběžky, obratníky, časová pásma. Stavba Země, zemské desky, světadíly, oceány, vodní plochy.  Klimatická a vegetační pásma.  Podnebné pásy, obal zeměkoule. | Sluneční soustava a Země | EVVO |
| Žák   * orientuje se ve svém městě * zná významná místa a osobnosti, přírodní specifika, hospodářství * zná komunikační trasy, uzly, sportoviště | Regionální zeměpis, historie, kulturní památky, průmysl, pracovní příležitosti, služby, doprava, sportovní vyžití, známé osobnosti, pozoruhodnosti našeho města. | Naše město | OSV |
| Žák   * zná místo ČR v Evropě, ve světě * získá informace o přírodním, hospodářském a kulturním bohatství ČR * zná jednotlivé regiony ČR, jejich specifika a zvláštnosti, významná města a kulturní památky * chápe význam účasti ČR   ve světových organizacích | Poloha.  Povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, důležitá města, průmysl, hospodářství, obyvatelstvo.  Přírodní zvláštnosti, kulturní památky.  Regiony ČR v libovolném pořadí.  ČR jako součást světových organizací. | Česká republika | VDO  VEGS |
| Žák   * pojmenuje typy krajin, jejich specifické znaky * uvědomuje si kolektivní i vlastní zodpovědnost   za stav životního prostředí globálního, regionálního i místního   * chápe důležitost správné likvidace komunálního odpadu | Životní prostředí, znečišťování ovzduší, vody, půdy vlivem lidské činnosti a důsledky této lidské činnosti.  Odpady, třídění, recyklace.  Bezpečnost při manipulaci s nebezpečným odpadem.  Čerpání přírodních zdrojů.  Deštné pralesy.  Organizace bojující za ochranu životního prostředí.  Chování za mimořádných situací. Vztah přírody a společnosti.  Chráněná území. | Ochrana přírody | EVVO |
| Žák   * zná polohu, rozlohu, povrch jednotlivých kontinentů, jejich podnebí, přírodní úkazy, společenské a hospodářské poměry * zná nejdůležitější státy kontinentů, jejich hlavní města a průmyslová centra | Poloha, povrch, podnebí, vodstvo kontinentů.  Rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo průmysl, hospodářství, nerostné bohatství  životní úroveň, státní zřízení vybraných států.  Náboženství.  Etnika.  Zvláštnosti kontinentů. | Evropa Asie  Afrika  Amerika  Austrálie a Oceánie  Antarktida | VDO  VEGS MUV |
| Žák   * pochopí rozložení světové populace a důvody migrace obyvatelstva * rozlišuje míru nebezpečí konfliktů mezi lidmi a národy * pozná možnosti člověka žijícího ve vyspělé demokratické civilizaci ovlivnit globální i regionální problémy * najde na mapách důležité surovinové a energetické zdroje | Obyvatelstvo světa.  Soužití lidí v multikulturních společenstvích.  Hospodářské procesy, vliv přírodních zdrojů na životní úroveň.  Globální problémy současného světa. Ohniska napětí, náboženské spory.  Přírodní katastrofy. | Společenské a  hospodářské prostředí | EVVOMUV  VDO |
| Žák   * využívá základní topografické vědomosti v terénu * pozoruje krajinu a dokáže ji popsat, zakreslit orientační body * odhadne podle vývoje situace míru ohrožení života | Cvičení a pozorování v terénu, odhad vzdálenosti, jednoduchý nákres krajiny.  Ochrana člověka za mimořádných okolností. | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | OSV |

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Estetickou kultivací osobnosti i rozvojem vlastní tvorby se posiluje emoční stránka osobnosti, schopnost empatie a ohleduplnosti k okolí i rozvoj osobního vkusu.

Obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura je realizován ve vzdělávacích oborech:

* Hudební výchova
* Výtvarná výchova

### Vyučovací předmět: Hudební výchova I. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět hudební výchova je na I. stupni realizován s touto časovou dotací:

* 1. – 5. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně hudební výchovy. Jinou formou jsou pak návštěvy koncertních pořadů, žákovská vystoupení.

Ve II. období lze vytvořit blok poslechu skladeb významných našich i světových hudebníků.

Do vyučovacího předmětu jsou začleněny prvky dramatické výchovy a etické výchovy.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznání lidí, mezilidské vztahy, vzájemná spolupráce, tolerance k hudebně nenadaným spolužákům, komunikace a kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –** porozumění hudebním dílům světových autorů a v rovině citové pak porozumění jedinečné schopnosti hudby bořit hranice mezi národy a rasami

**Multikulturní výchova** – lidské vztahy, poznání různých kultur, princip sociálního smíru a solidarity, kulturní diferenciace, etnický původ, hledání kořenů hudby

**Mediální výchova** – dopad vlivu médií na společnost, kritické vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

**Výchova demokratického občana** – občanská společnost a škola, vztahy občan-občanská společnost-stát, principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování

PT jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací oblast umění a kultura přináší žákům specifické osvojování světa – s estetickým účinkem. Vzdělávací obor Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu i jejich užívání jako svébytného prostředku komunikace. Obsahovou doménou Hudební výchovy se hudební činnosti stávají v rovině produkce, percepce a reflexe. Využíváme přirozené potřeby dětí se hudebně i pohybem projevit a rozvíjíme tuto potřebu při veškerých činnostech pěveckých, intonačních, rytmických, pohybových a poslechových.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * vnímá umění jako specifický způsob poznání * učí se prostřednictvím vlastní tvorby * rozvíjí tvůrčí potenciál * si osvojí základní pěvecké návyky - držení těla a správné dýchání * seznámí se s Orffovými nástroji a pozná po sluchu několik hudebních nástrojů * umí poznat jednoduché písně a skladby k poslechu * zapamatuje si základní hudební pojmy |
| **k řešení problémů** |  |
| **komunikativní** | * si uvědomuje nonverbální schopnost sdělení hudby * se seznamuje s možnostmi vyjádřit hudbou city a nálady * se učí pomocí hudebních her lépe komunikovat |
| **sociální a personální** | * chápe umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech * projeví a vnímá toleranci k různým kulturním hodnotám, projevům a potřebám různých skupin, národů a národností v minulosti i dnes * vyjádří výtvarně emocionální prvky svého vnímání * si uvědomuje význam každého člena kolektivu |
| **občanské** | * utváří hierarchii hodnot * vnímá vlastní osobu jako svobodného jedince |
| **pracovní** | * aktivně překonává životní stereotypy * skrze aktivní angažovanost v procesu tvorby nachází a vyjadřuje osobní prožitky a postoje |

Hodnotící výstupy jsou na konci 3. ročníku (orientační) a na konci 5. ročníku (závazné).

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UMĚNÍA KULTURA** | | | |
| **Hudební výchova 1. - 3. ročník – 1. období** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * zpívá dle individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase | **1. ročník**  sjednocení hlasového rozsahu, správné dýchání, uvolněnost a zřetelná výslovnost, správný rytmus  **2. ročník**  nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, hospodárné dýchání, dodržení rytmu  **3. ročník**  dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, rychlý nádech mezi frázemi, pěvecké dělení slov, průprava k dvojhlasu | **Vokální činnosti** Pěvecký a mluvní projev  Hudební rytmus  Dvojhlas | OSV VDO  VEGS  MUV  MEV |
| Žák   * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem * využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře | **1. ročník**  doprovody na jednoduché hudební  nástroje (Orff )  **2. ročník** doprovody na rytmické nástroje (hudební doprovod)  **3. ročník**  rytmické nástroje – souhra – dvou a tříčtvrťový takt | **Instrumentální činnosti**  Hra na hudební nástroje  Rytmizace, melodizace |
| Žák   * reaguje pohybem na znějící hudbu * vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | **1. ročník**  držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční hry  **2. ročník**  poskok, výměnný krok, vyjádření hudby pohybem  **3. ročník**  taktování na dvě a tři doby, chůze dvoudobá a třídobá, jednoduché lidové tance, mazurka | **Hudebně pohybové činnosti**  Taktování Pohybový doprovod hudby  Reakce na změny v proudu hudby  Orientace v prostoru |
| Žák   * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny v hudbě * v proudu hudby rozpozná některé hudební nástroje -odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | **1. ročník**  diference zvuk, hlas, tón, poznat  známé hudební nástroje, poslech hymny ČR  **2. ročník**  poznávání dalších hudebních  nástrojů,  lidová a umělá píseň  **3. ročník**  další hudební nástroje, vyjádření emocí hudbou, lidová a umělá hudba skladby předních českých hudebních skladatelů | **Poslechové činnosti** Kvality tónů a vztahy mezi tóny  Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie atd.  Hlas, hudební nástroj, hudba vokální,  instrumentální, vokálně instrumentální |
| Žák   * zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase v durových a mollových tóninách za využití získaných pěveckých dovedností -realizuje dle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii zapsanou pomocí not | **4. ročník**  sjednocování hlasového rozsahu, vázání tónů, prodloužený výdech, nácvik dvojhlasého zpěvu, notový záznam, názvy not, hodnota not realizace písní ve 2/4, 3/4, a4/4 taktu  **5. ročník**  nácvik dvojhlasého zpěvu, kánon, lidový dvojhlas, upevňování pěveckých dovedností, postupu v durových a mollových tóninách, hudební hry čtení not v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči, stupnice, akord, jednoduchý zápis písně | **Vokální činnosti** Pěvecký a mluvní projev  Hudební rytmus  Dvojhlas a vícehlas  Intonace a vokální  improvizace Záznam vokální hudby | OSV  VDO  VEGS MUV  MEV |
| Žák   * užívá k doprovodu jednoduchých písní jednoduchý hudební nástroj * rozpozná jednoduchou hudební formu * v rámci svých možností vytvoří jednoduchou předehru, mezihru a dohru, provede elementární hudební improvizaci | **4. ročník**  doprovod na rytmické a jednoduché melodické hudební nástroje tvorba předeher, meziher a doher s užitím tónového materiálu písně  **5. ročník**  hudební doprovod na jednoduché nástroje hudební doprovod hudební hry | **Instrumentální činnosti**  Hra na hudební nástroje  Rytmizace, melodizace,  stylizace, hudební improvizace  Záznam  instrumentální melodie |
| Žák   * ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, dle svých možností tvoří pohybové improvizace | **4. ročník**  pohybové vyjádření hudby, pantomima, valčíkový krok, valčík  **5. ročník**  pohybové projevy, taneční hudba, vyjádření nálady pohybem, relaxace, krajové lidové tance, polka | **Hudebně pohybové činnosti**  Taktování a pohybový  doprovod hudby  Pohybem vyjádřená hudba s reakcí na změny  v proudu hudby Orientace v prostoru |
| Žák   * rozpozná a upozorní v proudu znějící hudby na užití hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné změny rytmu, tempa, dynamiky, harmonie | **4. ročník**  poslech a poznávání dalších hudebních nástrojů  skladby domácích skladatelů hudba taneční, pochodová, ukolébavka  **5. ročník**  rozdělení hudebních nástrojů písňová forma, rondo, variace poslech skladeb významných světových a současných českých autorů slovní vyjádření osobního vnímání hudebního díla | **Poslechové činnosti**  Hudební nástroj, hudba vokální,  instrumentální a vokálně  instrumentální Hudební žánry  a styly  Hudební formy Interpretace hudby |

### Vyučovací předmět: Hudební výchova II. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Hudební výchova je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

* 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně hudební výchovy. Jinou formou jsou pak návštěvy koncertních pořadů, žákovská vystoupení.

V rámci vzdělávacího oboru jsou začleněny prvky vzdělávacích oborů Dramatická výchova a Etická výchova.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznání lidí, mezilidské vztahy, vzájemná spolupráce, tolerance k hudebně nenadaným spolužákům, komunikace a kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

**Výchova demokratického občana** – občanská společnost a škola, vztahy občan-občanská společnost-stát, principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování

**Výchova k myšlení v evropských souvislostech** – Evropa a svět kolem nás, objevujeme Evropu a svět, národ jako součást Evropy

**Multikulturní výchova** – lidské vztahy, poznání různých kultur, princip sociálního smíru a solidarity, kulturní diferenciace, etnický původ

**Environmentální výchova** – lidské aktivity jako problémy v životním prostředí – ekologie v textech písňové tvorby, vztah člověka k životnímu prostředí

**Mediální výchova** – dopad vlivu médií na společnost, kritické vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

PT jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací oblast Umění a kultura přináší žákům specifické osvojování světa – s estetickým účinkem. Vzdělávací obor Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu i jejich užívání jako svébytného prostředku komunikace. Obsahovou doménou Hudební výchovy se hudební činnosti stávají v rovině produkce, percepce a reflexe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * vnímá umění jako specifický způsob poznání * učí se prostřednictvím vlastní tvorby * rozvíjí tvůrčí potenciál * si osvojí základní pěvecké návyky - držení těla a správné dýchání * seznámí se s Orffovými nástroji a pozná po sluchu několik hudebních nástrojů * umí poznat jednoduché písně a skladby k poslechu * zapamatuje si základní hudební pojmy |
| **k řešení problémů** | * prokazuje tvořivý přístup ke světu |
| **komunikativní** | * užívá jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace * spoluutváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu * si uvědomuje nonverbální schopnost sdělení hudby * se seznamuje s možnostmi vyjádřit hudbou city a nálady * se učí pomocí hudebních her lépe ,,komunikovat ¨ |
| **sociální a personální** | * chápe umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech * projevuje a vnímá toleranci k různým kulturním hodnotám, projevům a potřebám různých skupin, národů a národností v minulosti i dnes * vyjadřuje výtvarně emocionální prvky svého vnímání * si uvědomuje význam každého člena kolektivu |
| **občanské** | * utváří hierarchii hodnot * vnímá vlastní osobu jako svobodného jedince |
| **pracovní** | * aktivně překonává životní stereotypy * skrze aktivní angažovanost v procesu tvorby nachází a vyjadřuje osobní prožitky a postoje |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UMĚNÍA KULTURA** | | | |
| **Hudební výchova 6. - 9. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; * zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase * dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého * realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem * doprovodí jednoduché písně hrou na Orffovy nástroje | **6. ročník**  sjednocení hlasového rozsahu, správné dýchání, uvolněnost a zřetelná výslovnost, správný rytmus  **7. ročník**  hudební rytmus  **8. ročník**  dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, rychlý nádech mezi frázemi  **9. ročník**  mutace, pěvecké dělení slov, průprava k dvojhlasu  **6. ročník**  doprovody na  jednoduché hudební nástroje (Orff)  **7. ročník**  doprovody na rytmické nástroje, základy hry na  flétnu  **8. ročník**  rytmické nástroje – souhra – dvou a tříčtvrťový takt  **9. ročník** druhy orchestru | **Vokální činnosti** Pěvecký a mluvní projev  Hudební rytmus Dvojhlas  Rytmické a intonační prvky typické pro  neartificiální  hudbu (jazz) a hudbu jiných  kultur (africká hudba  **Instrumentální činnosti**  Hra na hudební nástroje  Rytmizace, melodizace) | OSV  VDO  VEGS MUV  MEVEVVO |
| Žák   * zvládne základy jednoduchých tanců a hudebně pohybových her | **6. ročník**  držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční hry  **7. ročník**  taktování na dvě a tři doby, chůze dvoudobá a třídobá, jednoduché lidové tance, mazurka  poskok, vyjádření hudby pohybem  **8. ročník**  tanec, balet  **9. ročník**  taneční žánry | **Hudebně pohybové činnosti**  Taktování Pohybový doprovod hudby  Reakce na změny v proudu hudby  Orientace v prostoru |
| Žák   * orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně * výrazové prostředky, chápe jejich význam * zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami * odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | **6. ročník**  diference zvuk, hlas, tón, poznávání známých hudebních nástrojů, poslech hymny ČR  **7. ročník**  co hudba umí sdělit, poznávání dalších hudebních nástrojů, lidová a umělá píseň  **8. ročník**  spojení názvu hudebního nástroje s jeho zvukem a tvarem  **9. ročník**  skladby předních českých hudebních skladatelů | **Poslechové činnosti**  Kvality tónů a vztahy mezi tóny  Hudební výrazové  prostředky -  rytmus, melodie atd.  Hlas, hudební nástroj, hudba vokální,  instrumentální, vokálně instrumentální | OSV  VDO  VEGS  Multikulturní výchova MEVEVVO |

### Vyučovací předmět: Výtvarná výchova I. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Žáci se seznamují s různými výtvarnými technikami, zdokonalují svůj výtvarný projev a vytváří si základy dobrého vkusu.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je na I. stupni realizován s touto časovou dotací:

* 1. období: 1. – 3. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
* 2. období: 4. – 5. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata budou realizována ve vyučovacích hodinách i jinými formami poznání.

***1. období - 1. - 3. ročník***

**Multikulturní výchova-** soužití a solidarita s lidmi rozdílných kultur a náboženství. Estetické vnímání v různých regionech světa

**Environmentální výchova** - tolerance k jiným lidem, úcta k práci jiných, orientace ve složitostech lidských vztahů a chápání odlišností mezi lidmi. Přírodní krásy ve tvarech i barvách.

**Mediální výchova -** seznámení s rozdílnými formami mediálních sdělení z hlediska estetiky a rozlišování vkusného projevu ve výtvarné výchově

***2.období - 4. - 5. ročník***

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -** pochopení a porozumění výtvarnému umění od počátku lidského života – nejprve na úrovni citové a později na  úrovni porozumění a vnímání individuality, estetické hodnoty odlišných kultur.

**Multikulturní výchova -** tolerance, soužití a solidarita s lidmi rozdílných kultur a náboženství. Úcta k vytvořeným hodnotám. Umělecký fond za dobu existence lidstva.

**Environmentální výchova -** tolerance k jiným lidem a zároveň k práci jiných, orientace ve složitostech lidských vztahů a chápání odlišností mezi lidmi. Pochopení významu a propojenosti zvláštností v různých kulturách a náboženstvích.

**Mediální výchova -** samostatné využívání médií a vyhledávání informací, použití vyhledaných informací a práce s nimi. Rozdílné formy mediálních sdělení z hlediska estetiky a rozlišení vkusného projevu ve výtvarném umění i v běžném životě.

**Výchova demokratického občana -** rozvíjení tolerance k názoru druhého, ocenění práce a snahy ostatních, právo druhých na vlastní způsob vyjádření, akceptace odlišného názoru.

**Osobnostní a sociální výchova -** rozvoj osobnosti pomocí uměleckého vyjádření pocitů názorů, úloha barev v pozitivním rozvoji duševního zrání, rozvoj vzdělanosti pomocí uměleckých artefaktů, podpora spolupráce a kreativity při výtvarných činnostech.

###### 

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výtvarná výchova umožňuje vytvářet základy dobrého vkusu žáka, získávat citlivost k barvám a tvarům, prožívat krásu v přírodě i v umění. Ovlivňuje životní postoje žáků, jejich vztahy ke společnosti i prostředí, způsob poznání světa. Je svébytnou metodou komunikace.

Žáci zdokonalují svůj výtvarný projev kresbou, malbou, grafikou, tvorbou prostorových objektů i prací s vhodnými tvárnými materiály v co nejširším spektru.

Estetická kultivace posiluje kladné stránky lidské osobnosti, včetně citové výchovy. Je zdrojem sebepoznání jako svobodného jedince, tolerantních postojů k různým kulturním hodnotám současnosti i minulosti, kulturním potřebám různorodých skupin, národů a národností. Pomáhá při překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. Směřuje k procesu vyjadřování osobních pocitů a prožitků.

Výtvarná výchova je volně koncipována tak, aby umožnila přirozený a plynulý individuální rozvoj v oblasti výtvarné kultury a výtvarných činností.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * zvládá základní pracovní dovednosti a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci * užívá běžné informační a komunikační prostředky * pracuje s vhodnými materiály a pomůckami |
| **k řešení problémů** | * samostatně řeší dílčí úkoly * sebepoznává a chápe svou osobu, vnímá potřeby druhých, učí se sebeovládání * nenechá se odradit neúspěchem * komunikuje a spolupracuje s okolím, přijímá důsledky svých rozhodnutí |
| **komunikativní** | * komunikuje pomocí výtvarného projevu, vytváří plnohodnotné vztahy s lidmi * srozumitelně pojmenovává výsledky vlastní tvorby * dokáže se podělit o pozitivní pocit z uměleckého prožitku |
| **sociální a personální** | * respektuje pravidla práce v týmu * navazuje a udržuje dobré mezilidské vztahy, respektuje názor druhých * zaujímá tvořivý a odpovědný postoj k vlastní činnosti |
| **občanské** | * chápe význam zdravého životního prostředí * chápe nebezpečí xenofobie a rasismu * respektuje národní tradice, chápat jejich význam |
| **pracovní** | * dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci * je schopen přípravy pracovního místa a udržování pořádku * vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu nebo jednoduché dokumentace * reálně posoudí výsledek své práce |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UMĚNÍ A KULTURA** | | | |
| **Výtvarná výchova I. stupen** | | | |
| **Očekávané výstupy I. období** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| **1. období**  Žák   * zvládá dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při výtvarných činnostech * rozpozná a pojmenuje barvy, tvary, objekty a linie pro vlastní tvorbu * v tematických pracích a v zobrazování přírodních a umělých forem postupně přechází k uvědomělejší výtvarné činnosti při zachování citového vztahu k zobrazované skutečnosti * získá základní dovednosti k samostatné tvůrčí činnosti a je schopen výsledky své činnosti sdělit svému okolí * vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly * pojmenuje výsledky vlastní tvorby, tvorby ostatních, a to i na příkladech z běžného života * získá schopnosti koncentrace a umět dokončit začatou činnost * interpretuje vizuální prožitky a pocity * vytváří pozitivní vztahy k vlastní činnosti i k práci druhých * utváří základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozšiřování komunikační schopnosti při kolektivní práci * v tvorbě využívá vlastní životní zkušenosti   **2. období**  Žák   * uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu * umí rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro tvary, linie a objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě * vnímá tvorbu ostatních * používá vlastní fantazii a její prolínání se zkušenostmi vycházejícími ze svých zrakových, hmatových a sluchových vjemů * umí vyjádřit dojmy a vjemy z vlastní i cizí tvůrčí činnosti * přechází k uvědomělé výtvarné činnosti od činnosti spontánní * umí realizovat svůj tvůrčí záměr * využívá výtvarné interpretace jako inspiraci pro vlastní tvorbu * vyjádří výtvarnou metodou svůj pocit, postoj a zkušenost * respektuje vytvořené hodnoty * utváří základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozšiřování komunikační schopnosti při kolektivní práci * pochopí prostorové vztahy * kombinuje různé techniky a rozličné materiály | **1. Výtvarné osvojování skutečnosti** směřující k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarného myšlení.  V tematických pracích a v zobrazování přírodních a umělých forem postupně přechází k uvědomělejší výtvarné činnosti při zachování citového vztahu k zobrazování skutečnosti.  náměty ze života dětí i dospělých  ukázky ilustrací  výtvarné vyprávění zážitku kresbou  zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby  dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie  v tematických pracích vést žáky k vyjádření své představy o světě, vztahu k lidem a ke společnosti, osobních zážitků  docílit uvědomělého poznání lidské postavy  poučit žáky o základech kompozice  usměrňovat spontánní výtvarný projev  dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie a empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích  výtvarně vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu  zobrazovat tvarově složitější útvary, užívat kontrast tvaru a používat pozadí  **2. Dekorativní a prostorové práce** spojené s experimentováním jsou zaměřeny zejména na výtvarný výraz.  V užitých, dekorativních a prostorových pracích rozvíjejí vztah mezi materiálem, technikou a estetickou stránkou předmětu.  Kreslení  Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání.  Vyjádření emocí  Volné výtvarné zobrazení.  Tematické práce  Použít výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma  Malování  Základní dovednosti v práci s barvou a štětcem  Hra s barvou – zapouštění, rozpíjení, tisk  Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy  Seznámení s uměním 19. a 20. století  Návštěvy galerií a výstav  Prostorové vytváření  Práce s modelovacími hmotami (modelovací hmota, modurit, slané těsto)  Rozvíjení smyslu pro prostor  Schopnost týmové práce  Sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu  Práce s keramickou modelovací hlínou  Dekorativní práce  Dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy)  Rozvíjení smyslu pro rytmus – řazení prvků, ploch, tvarů…, poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu  Kompozice z přírodních materiálů  Papírová koláž – rozvíjení jemné motoriky  Látková koláž  **3. Výtvarné umění a životní prostředí** kultivuje estetické cítění žáků.  Řeší úkoly ve vztahu k životnímu prostředí, zejména ke kultuře bydlení a odívání. Navazuje a rozvíjí vztah žáků k volnému umění, užité tvorbě, lidovému umění a k ochraně životního prostředí.  práce s dětskou hračkou a loutkou  pěstování smyslu pro  krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti  seznámení se základními druhy výtvarného umění včetně fotografie  seznamování s ukázkami ilustrací dětských knih  současná ilustrační tvorba a její různé druhy a formy  rozvíjení kultury bydlení  využití emocionálního působení uměleckého díla, rozvíjení empatií  rozvíjení vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti - účast na soutěžích  návštěvy galerií a výstav | Rozvíjení smyslové citlivosti  kresba – tužka, pastelka, fixa, pastel, pero, dřívko  malba – akvarel, tempera,  grafika – vosková metoda, otisky, šablony  plastická tvorba – modelína, modurit, hry – stavebnice, přírodniny  linie, barva, tvar – tvarování  kombinované techniky,  zapouštění a rozfoukávání barev, roztírání barev  Uplatňování subjektivity  dokreslení portrétu  modelování  dlaňové obrázky  textil, karton, vlnitý papír, mozaika  otisky listů  bramborová tiskátka  osová symetrie, asymetrie  Ověřování komunikačních účinků  ilustrace v dětských knihách  porovnávání ilustrací  comics  výstavky prací  divadlo, muzeum, galerie  výtvarné soutěže, projekty  kooperativní metody práce |  |
|  |
|  |

### Vyučovací předmět: Výtvarná výchova II. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Prožíváním krásy v přírodě a umění se posilují kladné stránky lidské osobnosti, ovlivňují životní postoje žáků, včetně vztahů ke společnosti a prostředí, Zdokonalováním se ve výtvarných technikách se rozvíjí nejen estetická představivost, ale i zručnost, přesnost a cit.

Výuka probíhá převážně ve výtvarné dílně, třídě či interaktivní učebně, sezónně i na volném prostranství mimo budovu školy. Vhodně lze doplnit vycházkami a návštěvami výstav.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** – osobnostní rozvoj v oblasti tvořivosti, vnímání, cítění, myšlení, fantazie a představivosti je obohacen procesem komunikace a emočního naplnění.

**Výchova demokratického občana** – umění a kultura se stávají vnitřně neoddělitelnou součástí lidské existence, vlastní tvorba pak vede ke kultivaci svých projevů a potřeb i utváření hierarchie hodnot.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - chápáním a poznáváním uměleckých děl v širším kulturním kontextu i v rámci historických souvislostí se vytváří tolerantní přístup a pochopení pro tvorbu různých národů, národností a skupin.

**Multikulturní výchova** – pochopení umění a kultury v celém spektru, jako specifického způsobu poznání i svébytného komunikačního prostředku vede k orientaci v pluralitní společnosti a využití multikulturních kontaktů.

**Mediální výchova** – zprostředkování kulturních zážitků přes další obrazová média vede k rozšíření obzorů vzdělání i dalším možnostem kultivace osobnosti a růstu kreativity.

**Environmentální výchova** - tolerance k jiným lidem a zároveň k práci jiných, orientace ve složitostech lidských vztahů a chápání odlišností mezi lidmi. Pochopení významu a propojenosti zvláštností v různých kulturách a náboženstvích. Orientace ve složitostech vztahů člověka a přírody.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výtvarné vzdělávání přináší žákům estetické osvojování světa, rozvoj tvořivosti, vnímavosti k okolí i sobě, hledání a nalézání multikulturních vazeb i schopností nonverbálního vyjádření.

Tvůrčí činnosti (tvorba, vnímání a interpretace) rozvíjí kreativitu, fantazii, myšlení, smyslovou, sociální i emoční složku psychiky žáků.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * zvládá základní pracovní dovednosti a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při práci v kolektivu * užívá tiskovin, záznamů, obrazových materiálů, informační a komunikační technologie * chápe umění jako specifický způsob poznání a komunikace * prostřednictvím vlastní tvorby rozvíjí svůj tvůrčí potenciál a kultivuje svoji osobnost |
| **k řešení problémů** | * reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních * nenechá se odradit neúspěchem * přijímá důsledky svých rozhodnutí * vytváří vstřícnou atmosféru pro tvorbu |
| **komunikativní** | * umí srozumitelně pojmenovat výsledky vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá je a umí porovnat jejich uplatnění v běžné umělecké produkci * srozumitelně se vyjadřuje, vede dialog, umí vyjádřit a obhájit svůj názor * užívá běžné informační a komunikační prostředky * zaujímá a zdravě prosazuje svůj osobní postoj, je tolerantní k názorům ostatních |
| **sociální a personální** | * diferencuje překážky a překonává je * posiluje prosociální chování a sebeovládání * rozpozná rizikové chování a uvědomuje si jeho důsledky * navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky a respektuje názor druhých * vytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu i poznávání uměleckých hodnot |
| **občanské** | * chrání životní prostředí a chápe význam zdravého životního prostředí * chápe nebezpečí xenofobie a rasismu * respektuje společenské normy a pravidla soužití * chápe kulturu jako neoddělitelnou součást lidstva, vytváří si hierarchii hodnot |
| **pracovní** | * je schopen pracovní výdrže, koncentrace, dokončení výkonu * umí uplatňovat linie, tvary, barvy a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru * má pozitivní vztah k manuálním činnostem, pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu nebo jednoduché dokumentace * má představu o společenské náplni běžných profesí * pracovní činností ovlivňuje kvalitu společné práce * využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UMĚNÍA KULTURA** | | | |
| **Výtvarná výchova 6. - 9. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů * uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a * poznatků * variuje různé * vlastnosti prvků a jejich vztahů pro * získání osobitých výsledků * užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | **Rozvíjení smyslové**  citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření **Uplatňování subjektivity** prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  **Ověřování komunikačních účinků** osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu | **1. Výtvarné osvojování skutečnosti** směřující k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarného myšlení. v tematických pracích a v zobrazování přírodních a umělých forem se postupně přechází k uvědomělejší výtvarné činnosti při zachování citového vztahu k zobrazování skutečnosti a při vědomém zvyšování kvality výtvarného projevu.  Náměty ze života dětí i dospělých Ukázky ilustrací jednotlivých autorů s jejich specifiky.  Výtvarné vyprávění zážitku výtvarnou technikou, zvolenou v souladu s tvůrčím záměrem. Zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby. Dotváření přírodních výtvorů na základě vlastní fantazie.  V tematických pracích vést žáky k vyjádření své představy o světě, vztahu k lidem a ke společnosti, osobních zážitků.  Docílit uvědomělého poznání lidské postavy a její proporce.  Poučit žáky o základech kompozice. Usměrňovat spontánní výtvarný projev.  Dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie a empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích a společenských souvislostech.  Výtvarně vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu.  Zobrazovat tvarově složitější útvary, užívat kontrast tvarua používat pozadí, umět propojit jednotlivé taktiky v ucelený výtvarný projev. | OSV  VDO  VEGS MUV  MEV |
| Žák   * užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro  vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky * již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření -rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, * v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického * obsahu * -interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | **Rozvíjení smyslové**  **citlivosti** prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření  **Uplatňování subjektivity** prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření  přístupy k vizuálně  obrazným vyjádřením  **Ověřování komunikačních účinků** osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu | **2. Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním**  jsou zaměřeny zejména na výtvarný výraz.  V užitých, dekorativních a prostorových pracích rozvíjejí vztah mezi materiálem, technikou a estetickou stránkou předmětu.  Integrují a prohlubují estetickou kultivaci žáků na základě poznávání výrazových prostředků ve výtvarných činnostech a uměleckých dílech, čímž rozvíjí estetické vnímání a rozšiřují kultivovaný vztah k vlastní osobě a světu.  **Kreslení**  Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání.  Vyjádření emocí  Volné výtvarné zobrazení.  Tematické práce  Použít výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma  Základní informace a seznámení s architektonickými prvky  Vyjádření proporcionality lidské postavy a pohybu lidské postavy  Knižní ilustrace  Užité umění  Návštěvy galerií a výstav  **Malování**  Základní dovednosti v práci s barvou a štětcem  Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy  Seznámení s uměním  19. a 20. století  Návštěvy galerií a výstav  **Malba – akvarel**  Kompozice  Seznámení s ilustracemi knih nejen pro děti a mládež Akvarel – krajina  Návštěvy galerií a výstav | OSV  VDO  VEGS MUV  MEV |
| Žák   * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na  konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětlí své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní * podmíněnosti svých hodnotových soudů -ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | **Rozvíjení smyslové**  **citlivosti** prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření **Uplatňování subjektivity** prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření  přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  **Ověřování komunikačních účinků** osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu | **Malba – olejomalba**  Seznámení s technikou.  Nejznámější díla a malíři.  Návštěvy galerií a výstav.  **Počítačová grafika**  Malování na počítači  **Prostorové vytváření**  Práce s modelovacími hmotami (modelovací hmota, modurit, slané těsto).  Práce s keramickou modelovací hlínou.  Modelování dekoračních předmětů.  Modelování užitkových předmětů.  Rozvíjení smyslu pro prostor. Schopnost týmové práce. Sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu. Vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte. Práce s keramickou modelovací hlínou.  **Dekorativní práce**  Dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy).  Rozvíjení smyslu pro rytmus – řazení prvků, ploch, tvarů. Poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu.  Kompozice z přírodních materiálů.  Látková aplikace.  Výtvarné ztvárnění hraček.  Výtvarné ztvárnění loutek.  Asambláž.  Návštěvy výstav.  **Základy fotografování** Fotografie.  Fotografie jako samostatná součást výtvarného umění.  Fotografie v literatuře.  Fotografie v životě.  Návštěvy výstav. | OSV  VDO  VEGS MUV  MEVEVVO |
| Žák   * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností   a prožitků -porovnává na  konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětlí své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní   * podmíněnosti svých hodnotových soudů -ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | **Rozvíjení smyslové**  **citlivosti** prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření  **Uplatňování subjektivity** prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření  přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  **Ověřování komunikačních účinků** osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu | **3. Výtvarné umění a životní prostředí**  kultivuje estetické cítění žáků. Řeší úkoly ve vztahu k životnímu prostředí, zejména ke kultuře bydlení a odívání. Navazuje a rozvíjí vztah žáků k volnému umění, užité tvorbě, lidovému umění a k ochraně životního prostředí. Zároveň rozvíjí představivost a učí žáky vytvářet si vlastní názor na poznané umělecké dílo a aplikovat poznatky výtvarné výchovy na vlastní životní styl.  Pěstování smyslu pro krásu.  Pěstování smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti.  Seznámení se základními druhy výtvarného umění včetně fotografie. Získat základní představu o vývoji výtvarného umění.  Aplikace poznatků výtvarné výchovy na vlastní životní styl.  Základní seznámení se současnou architekturou a urbanistikou. Poznávání současné bytové kulturu – estetické a funkční požadavky.  Kultura odívání. Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby.  Návštěvy výstav a galerií.  Účast na výtvarných soutěžích. | OSV  VDO  VEGS MUV  MEVEVVO |

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví seznamuje žáky se základními principy zdravého životního stylu, učí je chránit své zdraví, pečovat o ně, dbát na osobní bezpečí a vhodně reagovat v situacích ohrožení života. Podporuje navazování kvalitních mezilidských vztahů a utváření pozitivních životních hodnot. Vede ke schopnosti získané vědomosti a dovednosti účinně aplikovat a rozvíjet v každodenním běžném životě.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je realizován ve vzdělávacích oborech:

* Výchova ke zdraví
* Tělesná výchova

### Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví II. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.

Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích a osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Předmět obsahuje i výchovu k mezilidským vztahům.

Výchova ke zdraví se úzce pojí s průřezovým tématem - osobnostní a sociální výchova.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** – sebedůvěra, samostatnost, ohleduplnost, respekt, asertivní jednání, rozvoj schopnosti zdravého sebepojetí, sebekontroly, empatie, vytvoření pozitivního systému hodnot, schopnosti navazovat kvalitní mezilidské vztahy

**Výchova demokratického občana** – utváření vlastního názoru, participace na rozhodování celku, vytváření vlastní odpovědnosti za rozhodování, chápání důsledků svých rozhodnutí, výchova k toleranci, svobodě a solidaritě, uplatňování a dodržování lidských práv

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – orientace v globálních problémech souvisejících se zdravím, pochopení nutnosti spolupráce národů

**Multikulturní výchova** – vytváření kvalitních mezilidských vztahů v komunitě, pochopení života různých národnostních menšin, a tím i odstraňování nepřátelství a vytváření vzájemné tolerance, respektování odlišných kultur

**Environmentální výchova** – vliv životního prostředí na vlastní zdraví a na zdraví celé lidské populace, problematika globalizace a její vliv, ochrana životního prostředí, ekologické chování, citlivý přístup k okolí, zdravý životní styl

**Mediální výchova** – podíl médií na řešení mimořádných událostí, posuzování významu reklamy, manipulativní a klamavá reklama

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výuka se odehrává většinou v kmenové třídě, případně v interaktivní učebně. Při výuce je kladen důraz zejména na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v běžném životě. Je využíváno forem interaktivních programů, modelových her a skupinové práce. Výuka je doplňována přednáškami a besedami různých státních i nestátních organizací zabývajících se zdravotně preventivními činnostmi a propojena se školním preventivním programem. Součástí je i projektový den „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * vyhledává a třídí informace z různých zdrojů * orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, * i na to, co zdraví ohrožuje, poškozuje * aplikuje získané znalosti, vědomosti a návyky v praktickém životě |
| **k řešení problémů** | * je schopen obhájit svá rozhodnutí * vnímá problémovou situaci, plánuje řešení problému * samostatně řeší běžné životní situace * umí vyhledat pomoc při ohrožení vlastní osoby * ví jak se chovat v případě mimořádných událostí * v případě potřeby poskytne odpovídající první pomoc |
| **komunikativní** | * vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli i s ostatními dospělými lidmi, podporuje přátelské vztahy v komunitě * obhájí svůj názor a zároveň toleruje a respektuje názor druhých * využívá informační zdroje v souvislosti se zdravotnickou problematikou * prostřednictvím komunikace vytváří plnohodnotné vztahy s okolím * uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy |
| **sociální a personální** | * spolupracuje ve skupině * v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * snaží se chápat sám sebe v souvislosti s různými obdobími života člověka * respektuje základní mravní hodnoty společnosti * rozpozná nevhodné chování a rizikové skupiny lidí, vyhledává a navazuje pozitivní vztahy s vrstevníky * je vnímavý k nemocným a starým lidem a snaží se jim pomoci * zaujme odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi |
| **občanské** | * zná občanská práva a povinnosti * na základě poznatků si uvědomuje vliv životního prostředí na zdraví své i jiných a dle svých možností se podílí na jeho ochraně * využívá naučené preventivní postupy k ovlivnění svého zdraví * aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví * respektuje názor ostatních * formuje své volní a charakterové rysy * zodpovědně se rozhoduje podle dané situace * rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví |
| **pracovní** | * efektivně si rozvrhuje práci * při práci chrání zdraví své i ostatních, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, ovládá základní postupy poskytování první pomoci |

OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | | | |
| **Výchova ke zdraví 6. - 9. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * respektuje pravidla zdravého způsobu stravování a preferuje zdravou výživu * dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních * nemocí * rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor * vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, spojuje zdraví s osobní hygienou, * snaží se trávit volný čas aktivním pohybem * uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc * projevuje odpovědné chování v rizikových dopravních situacích, předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby * poskytne adekvátní první pomoc, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví * vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm * posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti   za vlastní zdraví i zdraví druhých   * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy | **Výživa a zdraví** – zdravá strava, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy  **Vlivy prostředí na zdraví** – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  **Tělesná a duševní hygiena, režim dne** – osobní hygiena, otužování, denní režim, duševní hygiena, vyváženost práce a odpočinku, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  **Ochrana před přenosnými chorobami** - cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  **Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče  **Odpovědné chování** v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci  Člověk ve zdraví a nemoci, zdraví fyzické a duševní  Hierarchie základních lidských potřeb  Formy podpory zdraví - prevence, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za zdraví | Zdravý způsob života a péče o zdraví  Hodnota a podpora zdraví | OSV  EVVOMUV  VEGS  VDO  OSV  EVVO |
| Žák   * uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování   při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým   * vyhodnotí na základě svých znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Agresivita, násilí, domácí násilí, šikana, zneužívání a sexuální kriminalita, sexuální zneužívání dětí; kriminalita mládeže; krizová intervence, komunikace se službami odborné pomoci  **Bezpečné chování a bezpečná komunikace** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí elektronické komunikace, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení,  **Manipulativní reklama,** vliv sekt | Ochrana člověka před sociálně  patologickými jevy | OSV  VDO  MEV |
| Žák   * samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím * uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | **Vliv stresu na zdraví** – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresu a k posilování duševní odolnosti **Auto-destruktivní závislosti** - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému  **Rizikové chování** (alkohol, kouření, drogy, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, krizové situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) | Rizika ohrožující zdraví  a jejich prevence | OSV  VDO  MEV |
| Žák   * projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy * charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí * uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany * v modelových situacích volí adekvátní způsob ochrany | **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění  bezpečnosti) Mimořádné události  Varovné signály a způsoby varování  Ochrana obyvatelstva evakuace  Činnost po mimořádné události Prevence vzniku mimořádných událostí | Ochrana člověka za  běžných rizik  i  mimořádných událostí | OSV  MEVVDO |
| Žák   * respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje * kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou * a morálkou * projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání, chápe význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování | **Dětství, puberta, dospívání**  Sexuální dospívání  Zdraví reprodukční soustavy sexualita jako součást formování osobnosti zdrženlivost  Předčasná sexuální zkušenost,  Promiskuita  Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých  Poruchy pohlavní identity. | Změny  v životě člověka a jejich reflexe | OSV |
| Žák   * respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě * vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví * projevuje odpovědný vztah k sobě samému * vyjádří vlastní názor * pěstuje zdravý vztah ke své osobě i k ostatním lidem * přiměřeně zvládá problémové situace v mezilidských vztazích * předchází stresovým situacím, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - vhodně využívá naučené kompenzační a relaxační techniky vedoucí k regeneraci organizmu * respektuje názor druhých * uvědomuje si důsledky svého chování | **Vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek  Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě i k druhým zdravé sebepojetí, identita  Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe a sebekontroly Sebeovládání a zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení  Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích  Pomáhající a prosociální chování Psychohygiena  Dovednosti pro předcházení a zvládání stresu  Hledání pomoci při problémech  Mezilidské vztahy  Komunikace a respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy  Asertivní komunikace. | Vztahy mezi lidmi  a formy soužití | OSV  MUV  VDO  OSV |

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova I. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Tělesná výchova vede žáky k poznání svých pohybových možností, ke zlepšení fyzické zdatnosti, vlastní pohybové seberealizaci, k aktivnímu přijetí pohybových aktivit jako samozřejmé součásti životního stylu a zařazení těchto aktivit do denního režimu.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je na I. stupni realizován s touto časovou dotací:

* 1.– 5. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně

Výuka probíhá v tělocvičně, posilovně, na školním hřišti, v přírodě, na horách, v bazénu. Součástí je účast na soutěžích, branných cvičeních a školních olympiádách a jiných sportovních akcích pod hlavičkou školy.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** - postupem od spontánní pohybové činnosti žáků k uvědomělejšímu výběru zájmů v rámci individuálních pohybových možností jednotlivce, se vytváří prostor pro optimální regeneraci sil, růst aktivity a výkonnosti i podpory zdraví.

**Výchova demokratického občana** - poznáváním zásadních životních hodnot a postupným utvářením postojů k nim se vytváří i anticipované aktivní jednání odpovědnosti za zdraví.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - propojováním činností souvisejících se sportovním zapojením a při něm vytvořenými mezilidskými vztahy se rozvíjí etické a morální postoje, volní úsilí, respekt a další významné aspekty potřebné v multikulturní společnosti.

**Environmentální výchova** - aktivním zapojením do činností podporujících zdraví a propagací zdravotně prospěšných činností v rámci školy či obce, se rozvíjí nejen povědomí o vlastním zdraví, ale i odpovědnost za sebe a okolí.

**Multikulturní výchova** – vnímání sportu jako nástroje vzájemného porozumění a spolupráce mezi národy a rasami vede k respektování odlišností.

Průřezová témata jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět rozvíjí tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti žáků, zaměřuje se na poznávání pohybových možností žáků, vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a pochopení významu pohybu pro harmonický rozvoj osobnosti. Poskytuje též možnost fyzické relaxace a regenerace sil, odhaluje zdravotní oslabení a vede k jejich korekci i prevenci. Součástí tělesné výchovy jsou speciální cvičení, která slouží k prevenci a nápravě těchto oslabení. Nabízí možnost dalších aktivních volnočasových aktivit, pozitivní přístup k ochraně a rozvoji zdraví, odmítání nezdravého a závadného životního stylu a pozitivně formuje i osobnostní vlastnosti žáků. Vede žáky k poznání, co je zdraví prospěšné, a co naopak zdraví poškozuje. Činnosti i hodnocení žáků je třeba diferencovat s ohledem na jejich pohybové možnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * si osvojuje preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu * si upevňuje způsoby vlastního rozhodování a jednání v souladu s podporou zdraví ve všech životních situacích * dovede poznat a využít míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví * získává základní orientaci o tom, co zdraví prospívá a co zdraví poškozuje |
| **k řešení problémů** | * chápe, že člověk je jako jedinec závislý v jednotlivých životních etapách na vlastním způsobu jednání a rozhodování v mezilidských vztazích |
| **komunikativní** | * chápe zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody * dovede vnímat radostné prožitky z pohybových činností * aktivně se podílí na tvorbě příznivých vztahů * aktivně udržuje a vytváří příjemné prostředí |
| **sociální a personální** | * dovede propojit činnosti a jednání související se zdravím, zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, volním úsilím atp. |
| **občanské** | * chápe zdraví jako největší životní hodnotu * aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví |
| **pracovní** | * chápe zdatnost, vzhled a duševní pohodu jako předpoklad výběru profesních i osobních možností |

Hodnotící výstupy jsou na konci 3. ročníku (orientační) a na konci 5. ročníku (závazné).

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚKA ZDRAVÍ** | | | |
| **Tělesná výchova 1. - 3. ročník – 1. období** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * spojí každodenní pohybovou činnost se zdravím, * využívá nabízené * příležitosti * v souladu se svými předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti samostatně i ve skupině, usiluje o zlepšení * spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a pohybových činnostech * uplatní zásady hygieny   a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy   * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * uplatňuje správné způsoby držení * těla, zvládá jednoduchá speciální cvičení * související s jeho případným oslabením | **1. ročník**  Základy turistiky a pobytu v přírodě  Zimní hry na sněhu a ledu  Bezpečnost při pohybových aktivitách  **2. ročník**  Příprava organismu na pohybovou činnost,  uklidnění po zátěži, prvky jógy  Cvičení při hudbě, rytmizace  Průpravná cvičení, relaxace, kompenzační cvičení  **3. ročník**  rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu- závodivé hry, cvičení obratnosti – průlezky taneční prvky  **1. ročník**  pohybové hry - štafety skok z místa, běh lavičky, žebřiny, žíněnky  **2. ročník**  Rychlý běh, hod z místa na cíl, skok z místa manipulace s míčem a pálkou, spolupráce ve hře cvičení na trampolíně kondiční cvičení s hudbou  **3. ročník**  motivovaný vytrvalý běh průpravné sportovní hry turistika a ochrana přírody základy estetického pohybu přetahy a přetlaky  **1. ročník**  základní tělocvičné názvosloví nástup, rozcvička  dodržování pravidel čestného chování při hrách a soutěžích  **2. ročník**  Smluvené povely  soutěže v týmech, spolupráce měření sportovních výkonů jednoduchá pravidla her  **3. ročník**  smluvené signály  základní pohybové testy  olympijské ideály a symboly sportovní pořady | **Činnosti ovlivňující zdraví**  Význam pohybu pro zdraví  Zdravotně zaměřené činnosti  Bezpečnost v cvičebním prostoru  Hygiena při pohybových činnostech  **Činnosti ovlivňující úroveň**  **pohybových dovedností**  Základy atletiky Základy sportovních her Základy gymnastiky Průpravné úpoly  **Činnosti podporující**  **pohybové učení** Komunikace v  Tv - názvosloví, povely  Organizace Tv Zásady jednání a chování  Pravidla her a soutěží  Měření výkonů  Informace o pohybových  činnostech | OSV  VDO  VEGS  EVVO  MUV |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚKA ZDRAVÍ** | | | |
| **Tělesná výchova 4. - 5. ročník – 2. období** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu * uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zlepšuje svou zdatnost * zařadí do pohybové činnosti korektivní cvičení, zvládá techniku speciálních cvičení, aktivně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho případným oslabením * individuálně zvládá osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti * uplatní pravidla hygieny a bezpečnosti při sportu * umí ošetřit drobný úraz, přivolat zraněnému pomoc * zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyn k vlastní pohybové činnosti * jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla, označí přestupky, adekvátně při sportu reaguje na druhé pohlaví * používá tělocvičné názvosloví, cvičí podle nákresu či popisu cvičení * zorganizuje ve třídě nenáročné pohybové činnosti a soutěže * změří pohybové výkony a porovná je s předchozími * orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve svém okolí, samostatně získává potřebné informace | **4. ročník**  napínací a protahovací cvičení turistika, orientační běh správné držení těla hod míčem na koš  bezpečná příprava a ukládání nářadí a pomůcek  **5. ročník**  správné zvedání zátěže cvičení rovnovážná jízda na kole, kolečkových bruslích,  hygiena cvičebního úboru a obuvi.  **4. ročník**  skok do dálky  pravidla vybíjené, zjednodušená utkání hra fair play chování při pobytu v přírodě přeskok přes kozu průprava na šplh taneční průprava  **5. ročník**  skok do výšky  cvičení na švédské bedně, kruzích  pravidla kopané,  zjednodušená utkání  chování na závodech a soutěžích  **4. ročník**  organizace prostoru a činnosti, pravidla her týmová práce  sportovní hry podle pravidel pohybové testy  **5. ročník**  sport u nás a v zahraničí, významní sportovci mediální a jiné zdroje informací o sportu  sportovní jednání a chování sport jako volnočasová aktivita ošetření úrazu, přivolání pomoci | **Činnosti ovlivňující zdraví**  Význam pohybu pro zdraví  Zdravotně zaměřené činnosti  Bezpečnost v cvičebním prostoru Hygiena při pohybových činnostech | OSV  VDO  VEGS  EVVO  MUV |
| **Činnosti ovlivňující úroveň**  **pohybových dovedností**  Základy atletiky  Základy sportovních her  Základy gymnastiky Průpravné úpoly  Plavání  **Činnosti podporující**  **pohybové učení** Komunikace v Tv - názvosloví, povely  Organizace Tv  Zásady jednání a chování  Pravidla her a soutěží  Měření výkonů  Informace o pohybových  činnostech |

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova II. Stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Tělesná výchova je na II. stupni realizován s touto časovou dotací:

* 6. – 9. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně

Tělesná výchova vede žáky k poznání svých pohybových možností, ke zlepšení fyzické zdatnosti, vlastní pohybové seberealizaci, k aktivnímu přijetí pohybových aktivit jako samozřejmé součásti životního stylu a zařazení těchto aktivit do denního režimu.

Výuka probíhá v tělocvičně, posilovně, na školním hřišti, v přírodě, na horách, v bazénu, na  zimním kluzišti. Součástí je účast na soutěžích, branných cvičeních a školních olympiádách aj. sportovních akcích pod hlavičkou školy. v rámci předmětu jsou začleněny prvky vzdělávacího oboru Taneční a pohybová výchova

Žáci jednotlivých tříd jsou děleni na skupiny dívek a chlapců.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova** - sebepoznání, seberealizace, týmová spolupráce, schopnost komunikace, vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi, fair play ve sportu i v životě.

**Výchova demokratického občana -** zodpovědnost za svou úlohu, význam a respektování pravidel, respektování odlišností mezi lidmi

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - pochopení globálních problémů souvisejících se zdravím, olympijských idejí, přátelství mezi lidmi a národy.

**Multikulturní výchova** - sport jako nástroj vzájemného porozumění a spolupráce mezi národy a rasami, respektování odlišností.

**Environmentální výchova** - vliv prostředí na naše zdraví, ochrana přírody, zdravý životní styl.

**Mediální výchova** - média jako zdroj poznání, informací i zábavy, sportovní přenosy.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Předmět rozvíjí tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti žáků, zaměřuje se na poznávání pohybových možností žáků, vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a pochopení významu pohybu pro  harmonický rozvoj osobnosti. Poskytuje též možnost fyzické relaxace a regenerace sil, odhaluje zdravotní oslabení a vede k jejich korekci i prevenci. Součástí tělesné výchovy jsou speciální cvičení, která slouží k prevenci a nápravě těchto oslabení. Nabízí možnost dalších aktivních volnočasových aktivit, pozitivní přístup k ochraně a rozvoji zdraví, odmítání nezdravého a závadného životního stylu a pozitivně formuje i osobnostní vlastnosti žáků. Vede žáky k poznání, co je zdraví prospěšné, a co naopak zdraví poškozuje.

Činnosti i hodnocení žáků je třeba diferencovat s ohledem na jejich pohybové možnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * se učí poznávat a sledovat své vlastní pohybové schopnosti, jejich individuální rozvoj, význam tělesné kondice a psychické pohody, vývoj své fyzické zdatnosti, učí se pravidla sportovních her a zvládnutí strategie a taktiky hry |
| **k řešení problémů** | * se učí vnímat problémové situace, rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení, nenechat se odradit nezdarem při řešení problému, učí se samostatně nacházet vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech a zvládnout schopnost vlastního rozhodnutí |
| **komunikativní** | * se učí vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, diskutovat o taktice družstva, pořizovat záznamy a obrazový materiál ze sportovních činností a prezentovat je, komunikovat a spolupracovat s ostatními členy sportovního týmu |
| **sociální a personální** | * se učí dodržovat pravidla fair play, rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, rozdělovat a přijímat úkoly sportovního družstva, organizovat jednoduché závody, uplatnit svá práva i povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, učí se respektovat opačné pohlaví a pomáhat slabším |
| **občanské** | * se učí podporovat aktivní sportování, hygienu při tělesných aktivitách, zvládnout první pomoc při úrazech, **v**kontrastním nastavení vnímat destrukci osobnosti požívající drogy a jiné škodliviny |
| **pracovní** | * se učí dodržovat pravidla ve sportu i v celém životě, učí se vytrvalosti, koncentraci na výkon a jeho dokončení, zpracování a prezentování naměřených výkonů |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | | | |
| **Tělesná výchova 6. - 9. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, * reaguje na informace o  znečištění ovzduší a přizpůsobí pohybové aktivity dané situaci | Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním při tělesných a sportovních aktivitách, zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí  Odmítání drog a jiných škodlivin -anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty, Reakce těla při zhoršování rozptylových podmínek Důležitost dodržování pitného režimu při sportovní aktivitě | Teoretická část - Sport  a zdraví | OSV  VDO  VEGS  MUV  EVVO  MEV |
| Žák   * užívá osvojovanou terminologii na úrovni cvičence, * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, * čestné soupeření, * pomáhá handicapovaným, * respektuje slabší a opačné pohlaví, zná základní zásady první pomoci, * sleduje sportovní dění ve sdělovacích prostředcích * chápe zásady zatěžování, * usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, o rozvoj pohybových dovedností, zdokonalování základních lokomocí * cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, * používá kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy -aktivně si zorganizuje svůj pohybový režim, vědomě zařazuje některé pohybové činnosti, případně speciální vyrovnávací cvičení * uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při nápravě svého případného zdravotního oslabení * vědomě se vyhýbá činnostem neprospívajícím jeho případnému zdravotnímu oslabení | Hygiena při sportu - oblečení, obuv, dodržování pravidel a hra fair play, sebekontrola a sebehodnocení,  Názvosloví a povely při TV,  Základy první pomoci při úrazech.  Historie sportů - olympijské hry,  Aktuální události ve sportu.  Organizace her, role rozhodčího,  Měření výkonů (stopky, pásmo), vyhodnocení výkonů  Zahřívací, relaxační, protahovací a uvolňovací cvičení  Preventivní pohybová činnost, zvyšování kloubní pohyblivosti  Správné zapojení dechu, celkové posilování svalového aparátu, koordinace pohybů,  Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované cvičení - speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení – oslabení pohybového aparátu, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí  Strečink celého těla před a po ukončení cvičení, závěrečné uvolnění, | Teoretická část –  Činnosti podporující  pohybové učení Pohybové hry |
| Žák   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady, případně s dopomocí, cvičební prvky * uplatní při cvičení svůj fyzický potenciál * je schopen poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky | **Akrobacie** kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace váha, stoj na rukou cvičení se švihadlem, míčem, obručí (D) **Přeskoky**  **6. - 7. ročník -** výskok z rozběhu, odraz z můstku, roznožka, skrčka švédská bedna, koza,  **8. - 9. ročník -** stoj na rukou, přemet  stranou, přemet vpřed, sestavy  Hrazda  **6. - 7. ročník**  vzpor na rukách, kotoul vpřed, přešvihy nohou, výmyk  **8. - 9. ročník**  přešvihy únožmo, kotoul vpřed a následně vzad, podmet  **Lavička, kladina -** náskoky a seskoky - trampolína, můstek přechod se změnou směru, změny polohy,  obraty, rovnovážné postoje,  poskoky  Kruhy  **6. - 7. ročník**  Houpání, houpání s obraty, překoty, kotoul vzad a vpřed  **8. - 9. ročník**  vzpor na rukou, svis vznesmo, střemhlav, v záhupu seskok  **Šplh -** šplh s přírazem na tyči, na laně **Tanec a rytmická cvičení -** chůze a poskoky s udáváním rytmu,  rytmická gymnastika (D) aerobní cvičení (D) základy moderních a společenských tanců  **Úpoly**  střehový postoj, držení těla a pohyb v postoji, pády stranou  **Běh**  Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start, běh na  60 m,  100 m, vytrvalostní běh do 12 minut, 2000 m, běh v terénu, štafetový běh, běh přes nízké  překážky  **Skok**  skok do dálky z místa i s rozběhem skok vysoký – nácvik flop  **Hod**  Hod míčkem z místa a s rozběhem  Hod granátem z místa a s rozběhem | Gymnastika  Atletika | OSV  VDO  VEGS  MUV  EVVO  MEV |
| Žák   * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí * a odstraní příčiny * nedostatků, sleduje výkony, změří a vyhodnotí je, * spolurozhoduje při organizaci i průběhu soutěže * zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, * spolupracuje a dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva, * spolupracuje v průběhu hry a soutěže * samostatně zorganizuje a spolurozhoduje jednoduché závody, zpracuje a prezentuje data * posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, uplatňuje bezpečné chování * v přírodě a v silničním provozu, umí aplikovat získané poznatky v běžném životě   Žák   * posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků * zařazuje osvojené dovednosti do běžného života * usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj dovedností * základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí * posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků, * zařazuje osvojené dovednosti do běžného života, usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, * rozvíjí dovednosti sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí | **Vybíjená**  práce s míčem, pravidla hry, taktika a organizace hry, turnaje družstev  **Přehazovaná**  práce s míčem - přehození sítě, podání, točení družstva, jednoduchá pravidla turnaje podle pravidel, zdokonalení hry **Volejbal**  **8.-9. ročník** odehrání míče - vrchní, spodní, podání, smeč, bloky, pravidla hry, točení družstva  Košíková  **6. - 7. ročník** práce s míčem, driblink, přihrávka, střelba na koš  **8.-9. ročník** pravidla hry, taktika, obrana, útok zápasy na jeden koš zápasy na dva koše  **Kopaná, florbal -** práce s míčem, přihrávky, střelba na bránu, pravidla hry, obrana a útok, turnaje a zápasy  Vhodné oblečení a obutí, chůze v terénu,  Pobyt v přírodě, bezpečnost při pobytu v přírodě, ochrana přírody  Seznámení s turistickou mapou, orientace na mapě - kompas, buzola, GPS chůze v terénu (6. - 7. ročník  do 12 km, 8. - 9. ročník do 18 km)  Dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých poloh Plavecké způsoby  Plavecké soutěže a závody  Záchrana tonoucích  Plavání na rychlost a souvislé plavání na vytrvalost  **Bruslení**  Jízda vpřed, zatáčení, brzdění, jízda vzad  Jízda na rychlost a vytrvalost základy ledního hokeje - jízda s hokejkou, přihrávky, střelba,  Hra s upravenými pravidly (H)  Soutěže družstev, stolní tenis | Sportovní hry  Turistika a pobyt v přírodě  Plavání  Pobyt v zimní přírodě  Další pohybové činnosti a  netradiční sporty | OSV  VDO  VEGS MUV  EVVO  MEV |

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.



### Vyučovací předmět: Pracovní vyučování I. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Pracovní vyučovánI. stupni realizován s touto časovou dotací:

* + - 1. - 3. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně
    - 4. – 5 ročník – 3 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá ve třídě a v odborných učebnách, lze využít i parků a dětských hřišť. Jinou formou jsou exkurze a návštěvy vhodných tematicky laděných akcí pořádaných v okolí školy.

V rámci výuky lze začlenit i tematický blok (ve II. období).

V rámci vzdělávacího oboru jsou začleněny prvky vzdělávacího oboru Etická výchova.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Výchova demokratického občana** - postupnou orientací v různých oborech lidské činnosti, formách lidské práce a osvojováním si potřebných poznatků a dovedností se otvírá cesta pro budoucí volbu profesního zaměření i životní a profesní orientaci.

**Environmentální výchova** - autentické a objektivní poznávání okolního světa vede k novým postojům a hodnotám ve vztahu k lidské práci, technice jako součásti lidské kultury i odpovědnosti k životnímu prostředí.

**Osobnostní a sociální výchova** - rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, dovedností, schopnosti řešit problémy, spolupracovat v kolektivu

**Mediální výchova -** využívání médií pro orientaci v různých oborech lidské činnosti

Průřezová témata jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací obsah je určen všem žákům, získávají základní pracovní dovednosti a návyky při práci s různými materiály, učí se organizaci i hodnocení práce své i práce v týmu. Směřuje k předprofesní orientaci a přípravě. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * umí si osvojit základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí * používá vhodné nástroje nářadí a pomůcky při práci a v běžném životě * chápe techniku v úzké souvislosti s pracovní činností člověka |
| **k řešení problémů** | * se vytrvale a soustavně snaží, plní zadané úkoly * dovede uplatnit tvořivost a vlastní nápady při práci * umí vynaložit úsilí na dosažení kvalitního výsledku |
| **komunikativní** | * autenticky a objektivně poznávat okolní svět se sebedůvěrou a se zúčastněným postojem k lidské práci, technice i životnímu prostředí |
| **sociální a personální** | * chápe práci jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvoji podnikatelského myšlení |
| **občanské** | * umí pozitivně přistupovat k práci a mít odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce |
| **pracovní** | * dovede organizovat a plánovat svou práci * se orientuje v různých oborech lidské činnosti, formách lidské práce a umí si osvojit potřebné poznatky a dovednosti pro možnost svého uplatnění, volbu profesního zaměření i životní a profesní orientaci |

Hodnotící výstupy jsou na konci 3. ročníku (orientační) a na konci 5. ročníku (závazné).

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | | | |
| **Pracovní vyučování 1. - 3. ročník – 1. období** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| * Žák * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy | Vlastnosti různých materiálů.  Funkce a využití pracovních pomůcek  Jednoduché pracovní operace a postupy. | Práce s drobným materiálem | OSV  VDO  EVVO |
| * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Stavebnice – jednoduché činnosti. | Konstrukční činnosti |
| * provádí pozorování přírody, výsledky pozorování zaznamenává a hodnotí * pečuje o nenáročné rostliny * připraví tabuli pro jednoduché stolování * slušně se chová při stolování | Základní podmínky pro pěstování rostlin.  Pěstování rostlin ze semen v místnosti.  Péče o pokojové rostliny. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. | Pěstitelské práce  Příprava pokrmů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | | | |
| **Pracovní vyučování 4. - 5. ročník – 2. období** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá prvků lidových tradic při tvořivých činnostech -volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní s ohledem na použitý materiál * udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu | Vlastnosti různých materiálů. Funkce a využití pracovních pomůcek Jednoduché pracovní operace a postupy.  Organizace práce.  Lidové zvyky, tradice a řemesla. | Práce s drobným materiálem | OSV  VDO  EVVOMEV |
| Žák   * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Stavebnice. Sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. | Konstrukční činnosti |
| Žák   * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetří a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * zvolí správné nástroje a náčiní pro pěstitelskou činnost * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pěstitelské práci; poskytne první pomoc   při úrazu | Základní podmínky  pro pěstování rostlin.  Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.  Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě.  Pěstování pokojových rostlin.  Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie. | Pěstitelské práce |
| Žák   * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje zásady správného stolování a společenského chování * dbá na pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni | Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup, skladování potravin.  Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.  Technika v kuchyni – význam, historie. | Příprava pokrmů |

### Vyučovací předmět: Pracovní vyučování II. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Třídy jsou děleny na skupiny chlapců a skupiny dívek. Všechna témata jsou určena pro obě skupiny, s tím, že u chlapců je kladen větší důraz, a tím i více vyučovacích hodin, na práce s technickými materiály a u děvčat na práce v domácnosti a přípravu pokrmů.

Témata jsou probírána cyklicky ve všech ročnících druhého stupně, avšak se zvyšující se složitostí.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova -** při zhotovování výrobků dochází k rozvoji smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, upevňování dovedností, schopnosti řešit problémy, trpělivosti, sebekontroly a sebeovládání, k sebepoznání žákových schopností a dovedností při kolektivní práci dochází k vzájemné sociální interakci žáků, což přispívá k dobrým vzájemným vztahům (respekt, podpora, pomoc), rozvíjí se schopnost rozpoznat nebezpečí při práci při hodnocení individuální práce se žáci učí eticky zvládat prvky soutěže a konkurence práce v kolektivu vyžaduje pomáhající a prosociální chování, avšak často s sebou přináší konflikty, nácvik jejich řešení přispívá k morálnímu rozvoji žáků a k povědomí o  etických kvalitách

**Výchova demokratického občana -** díky získanému přehledu v pracovních činnostech vybraných profesí si žák tvoří aktivní a angažovaný postoj k budoucímu povolání a učí se využívat nabídek společnosti při jeho výběru

**Environmentální výchova-**tematický celek pěstitelské práce úzce souvisí s environmentální výchovou žáci se v praxi seznamují se základními podmínkami života a jejich ohrožováním, s dopady lidské činnosti na životní prostředí a vytvářejí si vztah k prostředí a svůj životní styl - vnímají vliv prostředí na  zdraví lid

**Mediální výchova -** žáci se učí využívat media při orientaci v různých oborech lidské činnosti a při volbě povolání vytvářejí si pozitivní postoj k výsledkům práce své i jiných lidí

Průřezová témata budou realizována jako součást vyučovací hodiny, případně jinou formou (exkurze).

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Při výuce jsou využívány následující výchovné a vzdělávací strategie:

Náměty na výrobky jsou voleny dle individuálních schopností žáků.

Žákům je umožněno ve vhodných případech realizovat vlastní nápady podněcující jejich tvořivost.

Důraz je kladen na vytváření vlastních pracovních postupů.

Žáci zhotovují samostatně výrobky a pokrmy.

Žáci jsou vedeni k samostatnému hodnocení své práce.

Při výuce je žákům dáván prostor k hledání různých řešení problému a volbě použitých materiálů a pracovních nástrojů.

Žáci jsou vedeni k uvědomování si omylů a nedostatků při práci a vyvarování se jich do budoucna.

Žákům je zadávána kolektivní práce, při které je vyžadována vzájemná spolupráce, pomoc a rozdělování si úkolů.

Do výuky jsou zařazovány opravy předmětů denní potřeby.

Žákům je umožněno pracovat s širokou škálou moderního nářadí a nástrojů.

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání materiálů a jejich úspoře a správnému nakládání s odpadem. Žáci jsou motivováni pořádáním výstav výrobků.

Žákům je zadávána dlouhodobější práce a jsou vedeni k uvědomění si lidské práce.

Žákům jsou nabízeny příležitosti k pochopení pracovněprávních vztahů a povinností.

Jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě učebního oboru.

Výuka je doplňována o praktické exkurze a návštěvy různých učilišť, které žákům umožňují lepší orientaci v jednotlivých oborech.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * si osvojuje základní vědomosti, dovednosti a návyky předmětu a umí je účelně použít ke své potřebě v praxi * vyhledává a používá potřebné informace (učební materiály, internet, katalogy, kuchařky aj.), pomůcky a nástroje * vhodně používá naučené pojmy a názvosloví z různých pracovních oborů a rozumí jim * při výkonu práce poznává vlastní pokroky a vyvaruje se předchozích omylů * uvědomuje si význam vzdělání pro budoucí pracovní uplatnění   a pro běžný život |
| **k řešení problémů** | * vnímá a rozpoznává problémy, které mohou vzniknout během pracovní činnosti, a tvořivě hledá a vymýšlí vhodné způsoby jejich řešení, nenechá se odradit nezdarem * učí se řešit běžné životní situace, překonávat pracovní překážky a přijímat důsledky svých rozhodnutí * umí popsat problém, vyhodnotit, zda na něj sám stačí a požádat o radu * dokáže přivolat pomoc při ohrožení vlastní nebo jiné osoby |
| **komunikativní** | * při kolektivní práci je schopen/schopna v interakci s ostatními hledat společné řešení zadaného úkolu * umí formulovat, srozumitelně vyjádřit a obhájit si vlastní názor * rozumí psaným návodům, příručkám, pracovním postupům a obrazovým materiálům |
| **sociální a personální** | * je si vědom/a svých schopností a dovedností pro vlastní seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení, získává potřebnou sebedůvěru * při společné práci je schopen/ schopna vzájemné spolupráce a rozdělování úkolů * ví, že má společná práce svá pravidla a dodržuje je * si uvědomuje důsledky nedodržování dílenského řádu a bezpečnosti práce |
| **občanské** | * poznává, že technika je součástí lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka * uvědomuje si základní pracovněprávní vztahy a dodržuje je * pro ochranu zdraví svého i ostatních používá vhodné ochranné pracovní pomůcky * zná zásady zdravého stravování * ví, které úřady mu pomohou při ztrátě zaměstnání * objektivně poznává okolní svět a uvědomuje si význam životního prostředí a důležitost jeho ochrany * dokáže jednat v krizových a život ohrožujících situacích |
| **pracovní** | * zvládá základní pracovní dovednosti a návyky * je schopen/ schopna pracovat samostatně i v týmu * má kladný postoj k manuální práci * dodržuje zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí * dokáže si práci zorganizovat, rozvrhnout a dokončit * posoudí výsledek své práce i práce ostatních * má představu o pracovních činnostech běžných profesí, formách fyzické a duševní práce a osvojuje si potřebné poznatky a dovednosti významné pro možnost svého uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚKA SVĚT PRÁCE** | | | |
| **Pracovní vyučování 6. - 9. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * využívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní náčrt výrobku - zná vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plasty, kompozity) * pracuje samostatně i ve skupině * ovládá práci se základním nářadím s ohledem na bezpečnost práce * volí a používá nejvhodnější materiály při zhotovování výrobků z technických materiálů, dodržuje pracovní postupy * volí vhodné spoje s ohledem na materiál * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím * poskytuje první pomoc při pracovních úrazech * sestavuje podle návodu, náčrtu nebo plánu daný model * ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení * provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení denní potřeby * zadaný úkol zpracovává samostatně a kreativně * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu | *Technická grafika*  Základy technického zobrazování a čtení technického výkresu.  Druhy čar, kótování, měřítko, pravoúhlé promítání.  **Dřevo**  Jeho význam a vlastnosti.  Druhy řeziva a deskových materiálů.  Nástroje a nářadí k opracování dřeva.  Základní pracovní operace, konstrukční spoje dřeva.  Zhotovování výrobků ze dřeva.  **Kovy a jejich slitiny**  Jejich význam a vlastnosti.  Nástroje a nářadí k opracování kovů.  Základní pracovní operace, spoje kovů.  Zhotovování výrobků z kovu.  **Plasty** Jejich význam a vlastnosti.  Opracování plastů, spojování, ohýbání za tepla.  Zhotovování výrobků z plastu.  **Bezpečnost práce v dílně**  Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím včetně točivých strojů, elektrických přístrojů a další techniky.  Volba správného nástroje a ochranných pomůcek.  Zásady hygieny a pracovní kázně.  Organizace práce.  První pomoc při úrazech.  **Stavebnice konstrukční, elektrotechnické.**  Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem.  Sestavování modelů.  Montáž a demontáž.  Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy (keramická hlína). | Práce s technickými materiály  Design a konstruování | OSV  EVVO  OSV  EVVO |
| Žák   * zalévá, hnojí, ošetřuje a přesazuje vybrané rostliny * zná základní druhy zeleniny a ovocných rostlin * má základní znalosti o sklizni, skladování a zpracování zeleniny a ovoce * umí aranžovat květiny * zná základní léčivé rostliny a jejich využití * umí ošetřovat a krmit drobné zvířectvo * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty * umí provádět jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů -správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby * provádí drobnou domácí údržbu * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytuje první pomoc při úrazu, včetně úrazu * elektrickým proudem * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni * vybírá a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konkrétní pozorování, měření a experimenty * umí zpracovat protokol o průběhu a výsledcích experimentu a zformulovat závěry, k nimž dospěl * využívá dostupné informační zdroje pro provedení experimentu * dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentech * poskytuje první pomoc při úrazu v laboratoři * ovládá základní funkce digitální techniky * diagnostikuje a odstraňuje nejčastější problémy při použití digitální techniky * propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení * uživatelským způsobem pracuje s mobilními technologiemi * umí ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou a poskytuje první pomoc při úrazu má vlastní představu o své budoucí profesi * se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesi a má přehled o učebních oborech a středních školách * objektivně posuzuje své možnosti při výběru profese * využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání * zná základní práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů * v modelových situacích prezentuje svou osobu při ucházení o zaměstnání | **Základní podmínky pro pěstování**  Půda, její úprava a ochrana.  Výživa a ochrana rostlin.  **Zelenina**  Osivo, sadba, výpěstky. Druhy zeleniny, třídění, plení, hnojení, sklizeň a zpracování. Boj proti škůdcům.  **Okrasné rostliny**  Ošetřování pokojových rostlin. Využití květin v exteriéru a interiéru.  Aranžování květin.  **Ovocné rostliny**  Druhy ovocných rostlin.  Sklizeň, skladování a využití.  **Léčivé rostliny, koření**  Význam léčivých rostlin dříve i dnes, léčivé účinky.  Zneužívání léčivých rostlin – drogy, rostliny jedovaté. Alergie.  **Chovatelství**  Chov zvířat v domácnosti.  Podmínky k chovu.  Hygiena a bezpečnost.  Ošetřování a krmení drobného zvířectva.  Kontakt s neznámými zvířaty.  **Finance, provoz a údržba domácnosti**  Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory.  Hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.  Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky  a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace. Spotřebiče v domácnosti.  **Elektrotechnika v domácnosti Elektroinstalace,**  elektrospotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.  **Kuchyně**  základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  **Potraviny** výběr, nákup, skladování sestava jídelníčku  **Příprava pokrmů**  úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě  pokrmů a nápojů  **Úprava stolu a stolování**  jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu;  slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole  **Práce s laboratorní technikou**  Základní laboratorní postupy a metody.  Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.  **Digitální technika**  Počítač a periferní zařízení.  Digitální fotoaparát,  videokamera, tablet, přehrávače optických médií, e-Kniha, mobilní telefon, „chytrá“ zařízení.  **Počítačové programy** Bezpečnostní software. Zpracování hlasových a grafických informací.  **Mobilní služby**  Operátoři.  Tarify.  **Trh práce**  Druhy povolání a pracovišť.  Pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností.  Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky. Rovnost příležitostí na trhu práce.  **Volba profesní orientace**  Základní principy.  Sebepoznávání.  Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, práce s profesními informacemi, poradenské služby.  Možnost vzdělávání  Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.  **Zaměstnání**  Pracovní příležitost v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.  **Podnikání**  Druhy a struktura organizací.  Nejčastější formy podnikání.  Drobné a soukromé podnikání.  **Exkurze** Odborná učiliště, vybraná pracoviště. | Pěstitelské práce, chovatelství  Provoz a údržba domácnosti  Příprava pokrmů  Práce s laboratorní technikou  Využití digitálních technologií  Svět práce | OSV  EVVO  MEV  OSV  VDO  EVVO  MEV  OSV  VDO  EVVOMEV  OSV  EVVO  MEV |

*DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY:*

## Vzdělávací oblast: Předměty speciálně pedagogické péče

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Cílem je maximální rozvoj komunikačních schopností všech žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem.

Obsah vzdělávací oblasti Předměty speciálně pedagogické péče je realizován ve vzdělávacích oborech:

* Řečová výchova – realizována na I. stupni
* Komunikační výchova – na II. stupni
* Pedagogická intervence

### Vyučovací předmět: Řečová výchova I. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Řečové schopnosti jsou rozvíjeny v oblasti receptivní, centrální a expresivní s ohledem na individuální variabilitu žáků.

Vyučovací předmět Řečová výchova je na I. stupni realizován s časovou dotací:

* - 5. ročník – l vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá převážně ve třídě, součástí je projektové vystoupení připravované na školní akademii.

V rámci vzdělávacího oboru jsou začleněny prvky vzdělávacích oborů Dramatická výchova a Etická výchova.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova -** základním předpokladem pro jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování je rozvoj přesného a logického myšlení. Dopad verbálních i neverbálních projevů přináší osobní odpovědnost za konkrétní jednání.

**Multikulturní výchova -** poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradic, vede k toleranci, respektu a úctě k druhým.

**Mediální výchova -** prohloubení vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance podněcuje zájem o osobnostní vzory.

Průřezová témata jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Cílem řečové výchovy je maximální rozvoj komunikačních schopností všech žáků přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem. Řečové schopnosti jsou rozvíjeny v oblasti receptivní, centrální a expresivní s ohledem na individuální variabilitu žáků. Rozvojem vyjadřovacích schopností za účelem dorozumívání je možnost předcházet možným poruchám a předcházet vývojovým nedostatkům v komunikaci.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k předávání a získávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků i ke sdělování názorů |
| **k řešení problémů** | * zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace * vyhledává informace vhodné k řešení problémů, objevovat různé varianty řešení |
| **komunikativní** | * formuluje výstižně své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně * naslouchá myšlenkám ostatních, vhodně reaguje, v diskusi vhodně argumentuje * chápe běžně užívané texty a materiály, tvořivě je užívá * uplatňuje získané komunikační dovednosti pro vytváření pozitivních * a kooperujících mezilidských vztahů * vystupuje kultivovaně na veřejnosti * užívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem |
| **sociální a personální** | * účinně spolupracuje ve skupině, vytváří a dodržuje pravidla práce * a spolupráce, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * utváří pozitivní představu o sobě, posiluje sebedůvěru, přispívá k dobrým vztahům ve skupině * poskytuje potřebnou pomoc a ocení zkušenosti druhých * rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku |
| **občanské** | * respektuje přesvědčení druhých, má úctu k jejich vnitřním hodnotám, odmítá agresivitu a hrubé zacházení, umí poskytnout pomoc v krizových situacích * respektuje zákony a společenské normy, zná svá práva a povinnosti * v životě |
| **pracovní** | * využívá získaných znalostí v zájmu svého osobního rozvoje * dodržuje podmínky bezpečné práce, adaptuje se na nové či změněné pracovní podmínky * k výsledkům své práce přistupuje i z hlediska ochrany prostředí * a kulturních a společenských hodnot Hodnotící výstupy jsou na konci * 3. ročníku (orientační) a na konci 5. ročníku (závazné). |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE** | | | |
| **Řečová výchova** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * rozumí přiměřeným pokynům a řídí se základními komunikačními pravidly * pečlivě vyslovuje, dýchá, má vhodné tempo řeči - volí vhodné výrazové prostředky ve školní i mimoškolní komunikaci * je schopen sebekontroly svého projevu. * správně věcně i formálně formuluje, zvládá dějovou posloupnost událostí. | **1. ročník**  Rozvoj hrubé a jemné motoriky.  Gymnastika mluvidel.  Dechová cvičení.  **2. ročník**  Průpravná artikulační a hlasová cvičení.  Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti.  Rytmizace.  **3. ročník**  Rozvoj jemné motoriky a pohybových dovedností s mluvním doprovodem.  Podpora spontaneity řečového projevu v konkrétních situacích  Rytmizace při zpěvu  **4. ročník**  Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti  Úprava formální stránky řeči  Slovní hry.  **5. ročník**  Vyprávění  Dramatizace  Modelové komunikační situace. | Rozvoj motorických  dovedností  Rozvoj fonematického sluchu  Rozvoj smyslového vnímání  Mluvený projev  Dramatická výchova | OSV  MEV  MUV |

### Vyučovací předmět: Komunikační dovednosti

### II. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Rozvojem vyjadřovacích schopností za účelem dorozumívání je možnost předcházet nedostatkům v komunikaci.

Vyučovací předmět Komunikační výchova je na II. stupni realizován s časovou dotací:

* 6. - 9. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, součástí je projektové vystoupení připravované na školní akademii i besedy a pořady v knihovně.

V rámci vzdělávacího oboru jsou začleněny prvky vzdělávacích oborů Dramatická výchova a Etická výchova.

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova -** rozvoj komunikačních dovedností- verbální a nonverbální komunikace, řeč těla, technika a výraz řeči, předstírání, pravda a lež v komunikaci a komunikace v modelových situacích (vysvětlování, přesvědčování, vyjednávání). Nácvik vedení dialogu, asertivní komunikace, komunikační obrana proti agresi a manipulaci rozhodování se v problematických situacích, vytváření povědomí o lidských kvalitách hry pro cvičení pozornosti, paměti, soustředěnosti. Kreativita - schopnost vidět věci jinak, pružnost a originalita rozhodování, uvědomovat si hodnotu spolupráce, nácvik práce v týmu, sebeovládání, zvládání stresové situace a hledání pomoci při potížích. Akceptace pravidel konkurence a soutěže.

**Multikulturní výchova -** komunikační uplatnění principů slušného chování a tolerance ke všem lidem bez rozdílu původu. Rozvoj empatie a umění projevit solidaritu. Multikulturní terminologie-identita, diskriminace, rasismus, xenofobie, projevy rasové nesnášenlivosti a jejich dopad na společnost. Rozvoj vztahů a spolupráce bez ohledu na etnickou, sociální, náboženskou nebo kulturní odlišnost.

**Mediální výchova -** podstata a pravidla mediálního sdělení. Vyhodnocování informací přicházejících z medií, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, reklamě a bulvárnímu tisku. Schopnost interpretace mediálního sdělení, osvojení si základních pravidel veřejné komunikace.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Na druhém stupni se rozvojem pozitivního vztahu k mateřskému jazyku rozvíjí u žáků nejen sounáležitost historická a kulturní ve vztahu k národu a společnosti, ale i pochopení jazyka jako zdroje pro další rozvoj jejich osobního rozvoje. Osvojením si spisovného jazyka v mluvené i písemné formě, rozvojem vyjadřovacích a komunikačních schopností žák kultivovaně a se sebedůvěrou vystupuje na veřejnosti i v běžných situacích. Naučí se interpretovat své pocity a reakce a tím pochopit svou roli v různých komunikačních situacích, což vede k lepší orientaci v okolním světě, vhodnému sebeprosazení a rozvoji životní hodnotové orientace.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák** |
| **k učení** | * využívá vhodné metody a pracovní postupy * uvědomuje si problémy, které mu brání v učení * plánuje, organizuje a řídí vlastní učení * dokáže vyhledávat a třídit informace, prakticky je využívat * chápe obecně používané termíny, znaky a symboly |
| **k řešení problémů** | * rozpozná problém a hledá vhodné řešení * umí vzhledat informace, diferencovat možnosti a hledat optimální variantu řešení * přiměřeně svým možnostem řeší běžné životní situace * sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * zhodnotí a obhájí výsledky svých činů * přijímá důsledky svých rozhodnutí |
| **komunikativní** | * logicky formuluje své myšlenky, srozumitelně se vyjádří, vede dialog * rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje, vyjadřuje a obhajuje svůj názor * zvládá písemnou formu komunikace, chápe a používá běžně užívané verbální i neverbální informační a komunikační prostředky * své komunikační dovednosti využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění a spolupráci s ostatními lidmi |
| **sociální a personální** | * respektuje pravidla práce v týmu, spolupracuje na jejich vytváření * rozpozná rizikové chování a uvědomuje si jeho důsledky * navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje názor druhých * posiluje prosociální chování a sebeovládání, udržuje dobré mezilidské vztahy * efektivně spolupracuje, poučí se ze zkušeností, rozvíjí vlastní sebedůvěru * uvědomuje si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby |
| **občanské** | * respektuje společenské normy a pravidla soužití * rozhoduje se zodpovědně, dle svých možností poskytne účinnou pomoc. * zvládá běžnou komunikaci s úřady * respektuje a chrání kulturní, společenské a historické dědictví i přírodní prostředí * chápe nebezpečí rasismu a xenofobie * chová se zodpovědně v krizových a život ohrožujících situacích |
| **pracovní** | * využívá své komunikační schopnosti při kolektivní práci, k druhým přistupuje s respektem a úctou, adaptuje se na nové či změněné pracovní podmínky * pracuje podle daného postupu, návodu, reálně posoudí výsledek své práce, dodržuje pracovní postupy a opatření bezpečnosti práce * konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí využívá pro úvahy a rozhodnutí pro svou budoucí profesionální orientaci |

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE** | | | | |
| **Komunikační výchova 6. - 9. ročník** | | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * odliší fakta od názorů a hodnocení a ověřit si je pomocí běžně dostupných informačních zdrojů, * kriticky se staví k manipulativní komunikaci, negativním společenským jevům, rozliší objektivní sdělení od subjektivního, * v komunikaci vystupuje vhodnými jazykovými prostředky, diferencuje spisovný a nespisovný projev, projevuje se kultivovaně, * užívá zásad komunikace a pravidel dialogu, vhodných verbálních * i nonverbálních prostředků řeči, * umí formulovat myšlenky, vytvořit samostatně připravit referát – koherentní, gramaticky správný text. | **6. ročník**  Rozvoj mluvní pohotovosti  Vyprávění podle otázek Modelové komunikační  situace  **7. ročník**  Samostatné souvislé vyprávění  Konverzační cvičení  Scénky na dané téma  **8. ročník**  Samostatné souvislé vyprávění na určené téma  Dramatizace  Diskuse a dialog  **9. ročník**  Mluvené projevy na dané téma  Hodnocení situace  Obhájení vlastního názoru v diskusi  Krátký referát na dané téma. | Mluvený projev  Naslouchání  Dramatická výchova Etická výchova | | OSV  MUV  MEV |

### Pedagogická intervence

Pedagogická intervence je v našem ŠVP jako další forma péče o žáka. Jedná se o druh intervence, která přispívá ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, zaměřená například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientace v čase, pozornosti, paměti, psaní na Pichtově psacím stroji, k zajištění logopedické péče atd.

Předmět nemá povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušného RVP.

Žákům je intervence poskytována v rámci vyučování formou krátkých individuálních cvičení s daným pedagogem. Pedagog si žáka vyzvedává z hodiny na maximálně 15 minut, kdy provádí individuální nácvik dovedností dle žákovy potřeby a doporučení.

Pedagog si o své práci vede deník pedagogické intervence, kde zaznamenává jednotlivé činnosti s žákem s ohledem na jeho specifické potřeby a jeho vývoj.

# VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považování žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. v případě, že PPP nebo SPC diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuálně vzdělávací plán. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně zaměříme, pomůcky, které se budu při nápravě používat, způsob hodnocení. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a odborného pracoviště.

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících, žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen zákonným zástupcům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si ale musí uvědomit, že zákonný zástupce je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, nakonec rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i zákonní zástupci respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.



## Vzdělávání žáků se závažnými poruchami učení

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je uskutečňován s pomocí podpůrných opatření, jimiž jsou využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nižší počet žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika:

problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, je aplikováno posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metod a rozvojových materiálů; podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností.

###### POJETÍ A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LMP

Žáci s LMP jsou vzděláváni podle ŠVP s upraveným vzdělávacím obsahem a s minimální doporučenou úrovní očekávaných výstupů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě očekávaných výstupů a vzdělávacích obsahů ŠVP může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

K úpravám očekávaných výstupů, vzdělávacích obsahů stanovených ŠVP se také využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Pro vzdělávání vytváří optimální podmínky, které formují kladný vztah žáka ke vzdělávání, především přátelskou atmosférou ve škole a pracovním klimatem, které podněcuje zájem žáků o školu. Minimalizuje obavu z případných neúspěchů a usiluje o dosažení základního vzdělání v rámci možností žáků.

Realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vede k plnému zapojení a maximálnímu využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků a je podkladem pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně pro tvorbu IVP.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je využita disponibilní časová dotace v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Realizace předmětů speciálně pedagogické péče probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení, s jejichž poskytováním zákonný zástupce žáka souhlasil.

Časová dotace vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk může být upravena, náhradu části nebo celého vzdělávacího obsahu je možné v nejlepším zájmu žáka nahradit jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

## Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením probíhá ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se vzdělávají podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení PPP budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se uvolnění žáka z tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, v pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Naše škola je bezbariérová. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitelka po dohodě se zákonnými zástupci dítěte na  základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, zkušenost a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení kompenzačními či edukačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce se zákonnými zástupci atd.) i místním specifikům (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte atd.)

Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

## Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

V případě, že dítě má diagnostikovánu specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potencionálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy.

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich zákonní zástupci, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

## Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení si českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

## Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobivý, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení PPP se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálně výchovně-vzdělávacího plánu. v procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem, zavést systém pochval a trestů.

## Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušného SPC nebo PPP budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy se zákonnými zástupci postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

## Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Identifikace nadaných a talentovaných žáků probíhá ve spolupráci třídního učitele, učitele jednotlivých předmětů, výchovného poradce a rodičů. U mimořádně nadaných žáků spolupracujeme s psychology v síti PPP.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími konkrétních předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, ŠPZ a rodiči či zákonným zástupcem žáka

###### AKTIVITY PRO NADANÉ ŽÁKY

***oblast edukační***

* sociální, poznávací a rozumová individualizace ve vzdělávání
* zvýšená motivace, dostatečné množství podnětů, pověření vedením skupinky
* umožnění účasti na činnostech stimulujících další rozvoj – individuální práce
* rychlejší postup v učení
* výběr rozšiřujících a podpůrných materiálů
* poskytování určité volnosti v rozhodování, jak využít ušetřený čas
* stanovení vlastních cílů
* účast na přehlídkách, soutěžích, olympiádách

***oblast umělecká***

* možnost veřejné prezentace – veřejná vystoupení, výstava prací – účast na soutěžích a přehlídkách

***oblast sportovní***

* sportovní aktivity, soutěže, reprezentace školy

###### METODY, FORMY PRÁCE, ČINNOSTI DOPORUČENÉ PRO PRÁCI S NADANÝMI ŽÁKY:

* otevřené úkoly, tvořivé úkoly, diskuse, prezentace, práce s informacemi, problémové úkoly, kreativní čtení, psaní, argumentace, hra, drama, simulace, reflexe, sebehodnocení, rozšiřování a obohacování učiva

# UČEBNÍ OSNOVY

Upravené očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření (příloha ŠVP)



## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace



### Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura I. stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | | | |
| **Český jazyk a literatura 1. - 3. ročník – 1. období** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * má přiměřený správný   mluvený projev po stránce zvukové (dýchání, rytmus a tempo řeči, výslovnost) i obsahové (přiměřené a srozumitelné vyjádření)   * čte s porozuměním jednoduchý text -rozumí pokynům přiměřené * složitosti * zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním a čtením, při psaní má čitelný projev, graficky správný | **1. ročník**  **Čtení:**  Průpravná a diferenciační cvičení  Rozvoj zrakového a sluchového vnímání -orientace na stránce, řádku, čtení obrázku zleva doprava, zapamatování si znázorněného, grafické znázornění slova, věty  Postupné vyvozování samohlásek – a, e, i, o, u, y  Rozlišování délky samohlásek, samohláska jako spojka  Vyvození souhlásek a písmen – m, l, v, t, s, j  Otevřené slabiky a jednoduchá dvojslabičná slova  Čtení jednoduchých vět s obrázky i bez obrázků  Čtení psacího písma  Mluvený projev a koncentrační cvičení:  Koncentrační cvičení – naslouchání, skládání puzzle, didaktické hry  Základy techniky mluveného projevu – dechová cvičení, výslovnost, intonace, rytmizace, opakování slov dle mluvního vzoru učitele, rozvoj fonematického sluchu, diferenciační cvičení pro rozvoj vnímání  Psaní:  Grafomotorická a uvolňovací cvičení -vytváření hygienických, estetických a pracovních psacích návyků, správné zacházení s psacím náčiním  Prvky psacích písmen  Psaní písmen, která žáci čtou (malá písmena, velká jen ta, která nejsou tvarově odlišná)  Opis, přepis, diktát písmen, slabik a slov  Formy společenského styku:  Jednoduché formy společenského styku  (pozdrav, poděkování, prosba, omluva)  Já a mé okolí – vztah k sobě, kamarádům, slušné chování k lidem | **1. Komunikační a slohová**  **výchova**  Mluvený projev  Etická výchova  Naslouchání  Dramatická výchova  Čtení  Písemný projev | OSV  MUV |
| * spojuje písmena a slabiky * zvládne opsat a přepsat krátkou zprávu a převádí jednoduchá slova z mluvené do psané podoby -dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov |
| Žák   * má přiměřený správný mluvený projev po stránce zvukové (dýchání, rytmus a tempo řeči, výslovnost) i obsahové (přiměřené a srozumitelné vyjádření) * čte s porozuměním jednoduchý text -rozumí pokynům přiměřené * složitosti * zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním a čtením, při psaní má čitelný projev, graficky správný * spojuje písmena a slabiky * zvládne opsat a přepsat krátkou zprávu a převádí jednoduchá slova z mluvené do psané podoby * dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov * má přiměřený správný mluvený projev po stránce zvukové (dýchání, rytmus a tempo řeči, výslovnost) i obsahové (přiměřené a srozumitelné vyjádření) | **2. ročník**  **Čtení**:  Čtení písmen, slabik, slov známých z 1. ročníku  Postupný nácvik písmen abecedy - malá, velká, tiskací i psací  Rozvoj fonematického sluchu  Čtení dvoj- a víceslabičných slov složených z otevřených slabik  Čtení a automatizace čtení jednoslabičných slov typu – pes, les  Čtení zavřených slabik dvojslabičných slov se zavřenou slabikou na konci, porozumění čtenému textu  Odpovědi na otázky k obsahu čteného  Mluvený projev a koncentrační cvičení:  Naslouchání pohádkám, čtenému textu  Tvorba otázek a odpovědí  Krátké vyprávění podle obrázků  Pexeso, vyhledávání písmen, didaktické hry na PC  **Psaní**:  Psaní psacích písmen, která žáci poznávají při čtení a jejich procvičování ve slabikách  (velká jen ta, která nejsou tvarově odlišná)  Skládání slov a písmen  Opis a přepis, slov a písmen  Diktát písmen a slabik  Opis a přepis krátkých vět  Diktát slov  Formy společenského styku:  Základní komunikační pravidla  zahájení a ukončení rozhovorů, oslovení, vystupování, prosba, omluva | 1. Komunikační a slohová  výchova  Mluvený projev  Etická  výchova  Naslouchání  Dramatická výchova  Čtení  Písemný projev | OSV  MUV |
| Žák   * čte s porozuměním jednoduchý text - rozumí pokynům přiměřené * složitosti * zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním a čtením, při psaní má čitelný projev, graficky správný * spojuje písmena a slabiky * zvládne opsat a přepsat krátkou zprávu a převádí jednoduchá slova z mluvené do psané podoby * dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov   Žák   * zná všechna písmena velké a malé abecedy * ve vlastních jménech a na začátku věty píše velká písmena * rozdělí hlásky na samohlásky a souhlásky, rozliší délku samohlásek * diferencuje větu – slovo – slabiku – hlásku | **3. ročník**  **Čtení:**  Dokončení nácviku všech zbývajících písmen  abecedy – malá, velká, tiskací, psací  Zřetelné čtení jednoduchých vět  s porozuměním  Čtení předložky se slovem  Čtení slabik, dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě, di-ti-ni, dy-ty-ny  Nácvik tichého čtení, orientace ve větě  Mluvený projev a koncentrační cvičení:  Koncentrace na poslech pohádkového příběhu  Střídání role mluvčího a posluchače, prostor pro originalitu dětí  Hledání rozdílů mezi informací, zábavným sdělením, literárním příběhem a reklamou Dramatizace jednoduchých textů a kultura  mluveného projevu  Nonverbální prostředky komunikace  (mimika, gesta)  **Psaní:**  Opakování psaní známých písmen abecedy  Docvičení zbývajících písmen  Úprava textu  Přepis, opis písmen, slabik, slov, krátkých vět i na PC  Diktát slov a vět  Kontrola a úprava napsaného textu  Formy společenského styku:  Zdvořilé vystupování  vzkaz, blahopřání, dopis, adresa  citlivost a ohleduplnost v rámci mezilidských vztahů, tolerance k odlišnostem druhých  **1. ročník**  Rozlišování zvukové stránky jazyka  Nauka o slově – hláska, písmeno, slabika  Psaní slabik, opis a přepis  Psaní slov – opis a přepis  **2. ročník**  Rozlišení vět, slov, slabik, hlásek  Dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci  **3. ročník**  Psaní velkých písmen na začátku věty, ve vlastních jménech  Diktát slov a vět  Nácvik slabik, dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě a jejich užití ve slovech, sluchové rozlišení  Nácvik slabik, di-ti-ni, dy-ty-ny a jejich užití ve slovech, sluchové rozlišení | **1. Komunikační a slohová**  výchova  Mluvený projev  Etická výchova  Naslouchání  Dramatická výchova  Čtení  Písemný projev  **2. Jazyková výchova**  Písemný projev  Zvuková stránka jazyka  Čtení  Slovní zásoba  Pravopis | OSV  MUV  OSV |
| Žák   * pamatuje si a reprodukuje krátké říkanky, básničky * koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů - vypráví krátký příběh podle obrázků, ilustrací | **1. ročník**  Nácvik říkanek a básniček dle mluvního vzoru učitele  Rytmizace říkanek  Poslech krátkých pohádek  Odpovědi na otázky – rozšiřování slovní zásoby  Leporela, dětské časopisy, dětské knihy  **2. ročník**  Říkanky, básničky, krátké pohádkové příběhy  Vyprávění známého příběhu  Dramatizace  Divadelní a filmová představení  Dětské časopisy a knihy, ilustrace, encyklopedie  **3. ročník**  Přednes říkanek a básní zpaměti  Plynulé čtení se správnou intonací  Práce s tiskem, časopisy pro děti, knihou, encyklopedii  Krátké převyprávění pohádkového příběhu, dramatizace jednoduchého textu  Návštěva výstavy, divadla, kina, knihovny  Společná četba vhodné dětské knihy | **3. Literární výchova**  Zvuková stránka jazyka  Čtení  Zážitkové čtení s nasloucháním Dramatická výchova Základní literární pojmy  Poslech literárních textů  Tvořivé činnosti s literárním textem | MEV  OSV  MUV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | | | |
| **Český jazyk a literatura 4. - 5. ročník – 2. období** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * má odpovídající slovní zásobu k srozumitelnému vyjadřování * volí správnou intonaci, přízvuk, tempo řeči * tvoří otázky a odpovídá na ně * vypráví zážitky, jednoduchý příběh, domluví se v běžných situacích * opisuje a přepisuje jednoduché texty, dbá na úpravný a čitelný projev, * dodržuje mezery mezi slovy * správně napíše jednoduché sdělení, vzkaz, podá o sobě zprávu, vede telefonický hovor, posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * ovládá psaní hůlkového písma | **4. ročník**  Čtení:  Čtení krátkých textů s porozuměním  Užívání správného slovního přízvuku  Tiché čtení, orientace ve čteném textu  Vyprávění jednoduchého příběhu  Čtení pohádek  Slohová cvičení:  Jednoduché jazykové projevy, tvoření otázek, formulace odpovědí  Reprodukce jednoduchých textů  Popis jednoduchých předmětů  Formy společenského styku – pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, blahopřání, krátký vzkaz  Psaní:  Zpřesnění tvarů písmen a číslic  Poměr výšky písmen  Vratný tah  Diakritická znaménka  Úprava písemných prací (nadpis, okraje, odstavce)  Přepis jednoduchého textu  **5. ročník**  Čtení:  Správné čtení delších textů s porozuměním  Rozvoj tichého čtení  Významová stránka vět i odstavců, porozumění  Přednes  Slohová cvičení:  Tvoření vět na dané téma  Doplňování a obměna vět  Otázky a odpovědi  Reprodukce textu  Vyprávění podle obrázků a zážitků  Formy společenského styku, blahopřání, psaní dopisů, pohlednice, úprava adresa  Jednoduché písemné sdělení (podat o sobě zprávu, napsat vzkaz)  Psaní:  Plynulé psaní slov  Automatizace psacího pohybu  Dodržování tvaru sklonu písma  Rychlost psaní  Úprava písemností  Seznámení se orientačně s hůlkovým písmem a římskými číslicemi | **1.Komunikační a slohová**  **výchova**  Čtení  Mluvený projev  Písemný projev  Etická výchova Dramatická výchova | OSV  MUV  MEV |
| Žák   * rozliší samohlásky a souhlásky * rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik * správně píše a vyslovuje slova se skupinami dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě * zná vyjmenovaná slova * po b, l, m * řadí slova podle abecedy * dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět * pozná, podstatná jména a slovesa | **4. ročník**  Věta jako větný celek. Začátek a konec věty v řeči a písmu  Druhy vět, poznávání druhů vět  Slovo - pořádek slov ve větě, význam slova, slova stejného a opačného významu, členění slova na  slabiky a hlásky  Samohlásky a souhlásky, délka samohlásek Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné.  Psaní i – y po tvrdých a měkkých souhláskách  **5. ročník**  Hláskosloví – pravopis a výslovnost  Výslovnost a psaní dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě  Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci i uvnitř slova  Abeceda, abecední řazení slov  Výslovnost a psaní slov s předložkami  Vyjmenovaná slova po b, l, m  Poznat podstatná jména a slovesa | **2. Jazyková výchova**  Slovní zásoba a tvoření slov  Tvarosloví  Pravopis Skladba | OSV |
| Žák   * čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy * ovládá tiché čtení a orientuje se v textu * rozliší prózu a verše * určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - umí rozlišit pohádkové prostředí od reálného -umí vyprávět zhlédnutý příběh – filmový, nebo divadelní podle otázek | **4. ročník**  Rozlišování pojmů verše, próza, kniha, noviny, časopis, ilustrace, text  Čtení krátkých textů s porozuměním  Čtení pohádek – poznávání hlavních postav, jejich vlastností    **5. ročník**  Rozlišení místa a času děje  Rozlišení a poznání prostředí reálného a vymyšleného, pohádkového  Literární pojmy – báseň, pohádka, povídka,  pověst, bajka, spisovatel, básník Sledování doporučených rozhlasových, filmových a televizních pořadů  Poslech literárního textu s porozuměním | **3. Literární výchova**  Čtení  Zážitkové čtení s nasloucháním Dramatická výchova  Základní literární pojmy  Poslech literárních textů  Tvořivé činnosti s literárním textem | MEVOSV  MUV |

***9.1.2. Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura II. stupeň***

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | | | |
| **Český jazyk a literatura 6. - 9. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk * zná koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) * sestaví životopis a napíše žádost podle předlohy * orientuje se v pravidlech českého pravopisu * reprodukuje text, čte plynně s porozuměním * popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy * vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma | **6. ročník**  Čtení:  Uvědomělé tiché čtení  Čtení s přirozenou intonací  Reprodukce textu podle osnovy  Slohová výchova:  Tvorba otázek a odpovědí  Doplňování a obměny vět  Popis jednoduchých předmětů - formy společenského styku: adresa, pohlednice, blahopřání, vzkaz, dopis  **7. ročník**  Čtení:  Uvědomělé tiché čtení  Čtení naukových textů, hlavní myšlenka  Plynulé hlasité čtení  Slohová výchova:  Rozlišení spisovných a nespisovných jazykových prostředků -písemné odpovědi na otázky  Reprodukce textu, vyprávění podle osnovy  Tvorba osnovy k přečtenému textu  Členění jazykového projevu na úvod, hlavní část, závěr  Sestavení rozhovoru na dané téma  Doplňování, obměna, rozvíjení vět  **8. ročník**  Čtení:  Plynulé čtení s porozuměním  Intonace, zabarvení hlasu  Slohová výchova:  Vyprávění podle předem připravené osnovy  Písemné zpracování daného tématu  Popis (krajina, osoba, pracovní postup) -formy společenského styku: dotazník, žádost, přihláška - stručný životopis  **9. ročník**  Čtení:  Plynulé čtení s porozuměním a správnou intonací  Slohová výchova:  Písemná komunikace s úřady  Životopis  Charakteristika  Formy společenského styku:  zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, organizace besedy, objednávka jídla v restauraci | **1. Komunikační a slohová**  **výchova**  Mluvený projev  Etická výchova Naslouchání  Dramatická výchova  Čtení  Písemný projev | OSV  MUV |
| Žák   * zvládá pravopis slov s předponami a předložkami -zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis * skloňuje podstatná a přídavná jména * ovládá pravopis koncovek podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých * zná osobní zájmena a časovat slovesa * pozná a určí slovní druhy * rozezná větu jednoduchou od souvětí * zvládá pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem | **6. ročník**  Vyjmenovaná slova po p, s, v, z  Pravopis ve slovech příbuzných  Slovní druhy, určování slovních druhů  Podstatná jména – rod, číslo  Slovesa – osoba, číslo  **7. ročník**  Stavba slova: slovní základ, předpona, přípona  Psaní slov s předponami od, nad, před, pod, roz, bez, v Výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez -psaní slov se skupinami bě, vě  Tvarosloví - podstatná jména:  mluvnické kategorie podstatných jmen  pádové otázky, pády  vzory podstatných jmen  skloňování podstatných jmen  pravopis koncovek podstatných jmen  Tvarosloví - slovesa:  slovesný čas přítomný, minulý, budoucí  složený slovesný tvar  časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů  **8. ročník**  Tvarosloví - číslovky:  číslovky základní a řadové  psaní řadových číslovek číslicí  Tvarosloví - přídavná jména:  přídavná jména měkká a tvrdá,  vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých  skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých  pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých  shoda podstatného jména s přídavným jménem  Větná skladba:  základní větné členy (podmět, přísudek)  shoda přísudku s podmětem  pravopis koncovek příčestí minulého  podmět my, všichni  podmět děti, oči, uši  nevyjádřený podmět  několikanásobný podmět  shoda přísudku s několikanásobným podmětem  **9. ročník**  Pravopis slov s předponami s, z, vz  Zájmeno já – skloňování,  Pravopis slov se skupinami mě/mně  Větná skladba: mluvnická stavba věty  věta jednoduchá (věta holá, věta rozvitá) rozvíjející větné členy, několikanásobný větný člen  souvětí,, počet vět v souvětí  větné vzorce  čárka v souvětí | **2. Jazyková výchova**  Pravopis  Skladba  Tvarosloví Tvoření slov | OSV |
| Žák   * rozezná základní literární druhy a žánry * vyhledá potřebné informace v oblasti * literatury * orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít hlavní myšlenku * ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení * má pozitivní vztah k literatuře | **6. ročník**  Čtení uměleckých textů  Hlavní myšlenka děje  Členění děje na části  Reprodukce čteného  Dramatizace, recitace  Literární žánry: pohádka, povídka, pověst, bajka, poezie (hlavní znaky)  Orientace v ději pohádek, povídek, pověstí a bajek  Poslech literárního textu s porozuměním  Reprodukce shlédnutého pořadu (televize, film, divadelní představení)  **7. ročník**  Čtení uměleckých a naukových textů  Uvědomělé tiché čtení  Reprodukce textu z četby  Dramatizace, recitace  Spojení čteného textu s ilustrací  Osvojování literatury poslechem  Vyhledávání potřebných informací v oblasti literatury  Pojmy: báje, encyklopedie, slovník  **8. ročník**  Práce s textem - charakteristika děje a hlavních postav příběhu  Orientace v tisku, čtení z novin a časopisů  Pojmy - román, drama, muzikál, literatura pro děti a mládež  Významní autoři české a světové literatury pro děti a mládež  **9. ročník**  Upevňování návyků hlasitého čtení, tichého čtení, správné intonace se zřetelem k obsahu  Ukázky divadelních her a muzikálů  Významní autoři české a světové literatury  Vytváření pozitivního vztahu k literatuře | **3. Literární výchova**  Tvořivé činnosti s literárním textem  Způsoby  interpretace literárních a jiných děl  Dramatická výchova Literární druhy a žánry  Základy literární teorie a historie | MEVOSV  MUV  VEGS |

### Vyučovací předmět: Anglický jazyk I. stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | | | |
| **Anglický jazyk 3. – 5. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * je seznámen s existencí cizího jazyka, jeho zvukovou podobou * rozeznává cizí jazyk od českého * pátrá po odlišnostech zvukové formy * chápe, jednoduchá slova * rozpoznává frekventované výrazy * učí se jednoduchá říkadla, písničky, obraty * porozumí nejjednodušším pokynům * říká základní informace o sobě, * umí jednoduše pozdravit, poděkovat * vyjádří souhlas * rozumí některým výrazům okolního světa * umí napsat správně jednotlivá slova * zná příběhy pro děti z cizojazyčného prostředí * rozeznává cizojazyčně hovořící osobu * učí se vyslovovat | Čeština  Cizí jazyk, jinak zní ve jménech, v písničkách, v pohádkách, ve filmech, na internetu | Svět kolem nás |  |
| Jméno, chlapec, dívka věk, třída, pozdrav poděkování, pokyny učitele | Já |  |
| Maminka  Tatínek  Sestra  bratr  rodina | Rodina |  |
| Škola,  Třída, učitel  Každodenní opakovaná slova | Škola |  |
| Zvířátka v říkadlech, písničkách, pohádkách, příbězích, na obrázcích, ve hrách, ve filmech,  Domácí mazlíčci  Počasí  Sport v televizi  Muzika poslech  Videoklipy,  Pohybové a taneční aktivity  Filmy  Elektronické hry  Pohádky  Komiksy  Obrázky, omalovánky  Hry | Příroda  Aktivity |  |

### Vyučovací předmět: Anglický jazyk II. Stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | | | |
| **Anglický jazyk - 6. – 9. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * je seznámen s rozdíly mezi psanou a zvukovou podobou jazyka * osvojuje si základní pravidla výslovnosti * zvládnout fonetickou podobu abecedy * vytváří si základy slovní zásoby * porozumí pokynům, dotazům, informacím * umí vytvořit množné číslo podstatných jmen * zná základní číslovky do sta * znát přivlastňovací a ukazovací zájmena * je seznámen s určitými a neurčitými členy podstatných jmen * umí použít některé předložkové vazby - umí vytvořit jednoduchou větu v přítomném čase prostém * umí vytvořit rozkazovací způsob * umí zformulovat jednoduchou otázku, odpověď a zápor * umí vést jednoduchý rozhovor * porozumí obecným frázím a některé umí používat * je seznámen s přítomným časem průběhovým | Pozdravy, představení se, omluva, poděkování, základní identifikační údaje, přání, gratulace, představení přátel, telefonování, vyplnění formuláře, společenské fráze. | Společenský styk | OSV  VDO |
| Členové rodiny, domácí mazlíčci, moje hračky a věci, které mě obklopují, nábytek, pojmenování částí domu, bytu, zařízení bytu, domácí spotřebiče. | Domov, rodina | OSV |
| Učitel, žák, základní slova ze školního prostředí, pojmenování školního nábytku, pomůcek, stupně školního vzdělání, profesní orientace, druhy zaměstnání, přídavná jména vztahující se k tématu. | Škola, zaměstnání | OSV  VMEGS |
| Základní dětské hry, sporty, zájmová činnost, nejrozšířenější letní a zimní sporty, typické národní sporty, můj volný čas, moje zájmy, oblíbený sport. | Sport, koníčky | OSVMV |
| Základní číslovky do 20, určení času v celých hodinách, denní doby, ročního období, názvy dnů v týdnu, číslovky do sta, měsíce, roky, datum narození, určení přesného data, letopočtu. | Čas | OSV |
| Žák:   * zvládá vytvořit jednoduchou větu v budoucím a minulém čase prostém * a podmiňovací způsob ve spojení s prosbou a žádostí * průběžně si rozšiřuje slovní zásobu * orientuje se v textu * umí se orientovat ve slovníku * vede jednoduchou konverzaci * vypráví krátký příběh * orientuje se ve formuláři * umí se písemně vyjádřit | Odkud jsi? Já jsem…, název České republiky, ostatních evropských států, USA, světadílů, nejvýznamnějších států světa, národností, ras. | Země, národnost, svět | OSV  MKV  VEGS |
| Nejznámější zvířata domácí  i divoce žijící, jejich vlastnosti, výrazy z oblasti přírody, počasí, pobyt  a činnosti v přírodě. | Příroda | OSV |
| Dopravní prostředky, přídavná jména vyjadřující stav vozidla, budovy ve městě, otázky na směr cesty, popis cesty, úřady, možnosti cestování, světové strany, názvy známých přírodních a historických  památek | Město, cestování | OSV  VDO  Multikulturní výchova |
| Názvy potravin - ovoce, zelenina, maso, základní denní jídla, názvy obchodů, co snídáme, obědváme  a večeříme, objednáváme  v restauraci, nakupujeme. | Jídlo, restaurace, obchody | OSV |
| Pojmenování částí obličeje, lidského těla, přídavná jména vztahující se k výrazu tváře, náladě,  nemoc, bolest, určení pocitů, návštěva lékaře. | Naše tělo, zdraví | OSV |
| Druhy oblečení, jeho barva, stav, cena, líbí - nelíbí se mi, účelové oblečení pro sport, do společnosti, nakupujeme oblečení, velikost oblečení, jeho stav | Oblékání | OSV |

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace



### Vyučovací předmět: Matematika I. stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | | | |
| **Matematika - 1. stupeň - 1. období – 1. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * čte, píše a používá číslice v oboru do 5 * vytváří soubory o daném počtu prvků, * ovládá rozklad čísla * zná pojmy +, -, =, < , >, umí je zapsat * sčítá, odčítá v oboru do 5 * porovnává s názorem v oboru do 5 * řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 * doplňuje jednoduché tabulky * ovládá orientaci na ploše, v prostoru a čase * chápe pojmy před, za, pod, nad, vpravo, vlevo, nahoře, dole * pozná a pojmenuje základní geometrické tvary | Vytváření konkrétních představ o čísle, počítání s názorem,  čísla 1 – 5, vytváření souborů  o daném počtu prvků.  Čtení a psaní čísel 1-5.  Sčítání a odčítání v oboru do pěti názorně.  Zápis součtu a rozdílu, znaky +,-,=.  Rozklad čísla, dočítání.  Řadové číslovky 1.- 5. | Čísla a početní operace | OSV |
| Porovnávání množství v oboru do pěti, pojmy více, méně, větší, menší před, za, znaky <, >, =.  Slovní úlohy s platidly, manipulační činnosti. | Závislosti, vztahy  a práce s daty |
| Poznávání geometrických tvarů – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník.  Prostorová orientace - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | Geometrie v rovině a prostoru |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | | | |
| **Matematika - 1. stupeň - 1. období – 2. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * čte, píše a používá číslice v oboru do 10 * vytváří soubory o daném počtu prvků * ovládá rozklad čísla * zná znaky a pojmy+, -, <, >, =, umí je zapsat * sčítá, odčítá v oboru do 10 * porovnává s názorem v oboru do 10 * řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 * doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti, * modeluje situace dle pokynů s využitím pomůcek * uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi * pozná základní geometrické tvary a umí je znázornit * chápe a používá pojmy vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned, za * používá pravítko * narýsuje přímku | Vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle, čísla 0 – 10. Počítání předmětů v daném souboru, konkrétně – počitadlo. Vytváření souborů o daném počtu prvků.  Rozklad čísla, dočítání. Automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 10.  Čtení a psaní čísel do deseti.  Řadové číslovky 1.-10. | Čísla a početní operace | OSV |
| Porovnávání čísel v oboru do 10, vztahy větší, menší, roven. Psaní znaků <, >, =.  Tabulka sčítání, manipulační činnosti, slovní úlohy, praktické úlohy s platidly. | Závislosti, vztahy  a práce s daty |
| Kreslení přímých a křivých čar, užití pravítka, přímka. Rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, puzzle. | Geometrie v rovině a prostoru |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | | | |
| **Matematika - 1. stupeň - 1. období – 3. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * čte, píše a používá číslice v oboru * do 20 * vytváří soubory o daném počtu prvků * ovládá rozklad čísla * znát znaky a pojmy+, -, < , > , =, umí je zapsat * sčítá, odčítá v oboru do 20 * ovládá numeraci do 100 * porovnává s názorem v oboru do 20 * řeší jednoduché slovní úlohy * na sčítání a odčítání v oboru do 20 * doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti, * modeluje situace dle pokynů * s využitím pomůcek * uplatňuje matem. znalosti při manipulaci s mincemi * pozná základní geometrické tvary * a umí je znázornit * orientuje se na ploše a v prostoru * umí narýsovat přímku, bod, úsečku | Vytváření konkrétních představ o přirozených číslech v oboru do 20.  Počítání na souborech různých předmětů, vytváření různých souborů o daném počtu prvků. Čtení a psaní čísel 1-20.  Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu a s přechodem přes desítku. Rozklad čísel, dočítání, automatizace.  Seznámení s numerací do 100. | Čísla  a početní operace | OSV |
| Číselná osa, vztahy větší, menší, roven.  Tabulka sčítání.  Slovní úlohy, úlohy o n-více, o n-méně.  Doplňování jednoduchých tabulek,  Úlohy s platidly. | Závislosti, vztahy  a práce s daty |
| Rýsování přímých a křivých čar.  Užití pravítka.  Bod, úsečka, označování úseček.  Rozvíjení prostorové představivosti, stavebnice - sloupce, řady. | Geometrie v rovině a prostoru |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA A JEJÍ PLIKACE** | | | |
| **Matematika - 1. stupeň - 2. období – 4. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * čte, píše a používá číslice v oboru do 100 * ovládá rozklad čísla v desítkové soustavě * rozeznává sudá a lichá čísla * sčítá, odčítá v oboru do 100 zpaměti i písemně * ovládá násobkové řady   do 100   * tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení do 100 * řeší jednoduché slovní úlohy | Numerace v oboru do 100, sčítání a odčítání násobků 10.  Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek.  Sčítání a odčítání dvouciferných čísel zpaměti i písemně.  Rozklad čísel v desítkové soustavě.  Slovní úlohy k jednomu početnímu úkonu.  Vztah o n-více, o n-méně, odhady výsledků.  Sudá a lichá čísla.  Násobení a dělení v oboru do 100, pamětné zvládání násobkových řad, tabulka násobení, zápis násobení, záměna činitelů, vztah n-krát více, méně | Číslo a početní operace | OSV |
|  |  |
| Žák:   * určí čas s přesností na čtvrthodiny * umí jednoduché názvy a převody jednotek | Používání jednotek hmotnosti, délky, času, objemu (kilogram, litr, hodina, centimetr, metr)  Jednoduché převody.  Jednoduché doplňování tabulek, operace s platidly | Závislosti, vztahy  a práce s daty | OSV |
| Žák:   * měří, porovnává a odhaduje délku úseček * sestrojí rovnoběžky a kolmice * pozná a popíše rovinné útvary * (vrcholy, strany) -vypočítá obvod mnohoúhelníku součtem délek jeho stran * určí osu souměrnosti překládáním papíru * pozná základní tělesa) kvádr, krychle, koule, válec) * řeší jednoduché úkoly na základě úsudku, logické úvahy | Bod, popis bodu.  Úsečka, rýsování, měření v cm (m), odhady.  Přímka – př. rovnoběžné a různoběžné.  Základní rovinné útvary – popis  (strany, vrcholy)  Osová souměrnost  Tělesa: kvádr, krychle, válec, koule – rozpoznat a určit  Praktické slovní úlohy s platidly, úsudkové úlohy, číselné a obrázkové řady, doplňovačky, hádanky | Geometrie v rovině a prostoru  Aplikační úlohy | OSV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | | | |
| **Matematika - 1. stupeň - 2. období – 5. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * čte, píše a používá číslice v oboru do 1000 * ovládá rozklad čísla * v desítkové soustavě - sčítá, odčítá v oboru do 1000 zpaměti i písemně * rozeznává sudá a lichá čísla * tvoří a zapisuje příklady * na násobení a dělení do * 100 * řeší jednoduché slovní úlohy * používá kalkulátor | Numerace v oboru do 1000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel.  Rozklad čísel v desítkové soustavě. Sčítání a odčítání do 1000 ústně i písemně, slovní úlohy.  Zaokrouhlování čísel na stovky Násobky 100.  Využití ve slovních úlohách (o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně).  Násobení a dělení v oboru do 100 – tvoření a zápis příkladů. Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení.  Kalkulátor. | Čísla a početní operace | OSV |
| * určí čas * zvládá orientaci v prostoru * převádí jednotky délky, hmotnosti, času, objemu * zvládá matematicky manipulaci s penězi | Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km).  Jednotky hmotnosti (g, kg). Jednotky objemu (l, hl).  Jednotky času (hodina, minuta, určování času).  Převod platidel – mince a bankovky odhadne cenu nákupu a vrácené peníze, chápe nemožnost realizace všech chtěných nákupů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Závislosti, vztahy  a práce s daty | OSV |
| Žák:   * sestrojí rovnoběžky * a kolmice * rýsuje základní rovinné útvary * vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Kolmice a rovnoběžky.  Pravý úhel, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou. Rýsování rovnoběžek.  Osa souměrnosti  Čtverec a obdélník – rýsování, popis stran.  Obvod mnohoúhelníku  Kruh a kružnice – střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice, rýsování. | Geometrie v rovině a prostoru | OSV |
| Žák:   * řeší jednoduché úkoly na základě úsudku, logické úvahy * orientuje se v jednoduché tabulce, roztřídí jednoduchá data | Praktické slovní úlohy, převody a rozměňování platidel, doplňovačky, rébusy, hádanky. | Aplikační úlohy | OSV |

* + 1. ***Vyučovací předmět: Matematika II. stupeň***

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | | | |
| **Matematika - 2. stupeň – 6. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * píše, čte a porovnává * čísla v oboru do 10 000 * zvládá orientaci na číselné ose * písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla * dělí se zbytkem * provádí odhad výsledku, * zaokrouhluje čísla | Numerace v oboru do 10 000, orientace na číselné ose Sčítání a odčítání do 10 000  Násobení a dělení 10, 100, 1000  Dělení se zbytkem v oboru do 100  Zaokrouhlování a odhady výsledků | Čísla a početní operace | OSV |
| * užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času * zvládá početní úkony s penězi * vypracuje jednoduchou tabulku | Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)  Jednotky hmotnosti (g, kg, t) Jednotky objemu (l, hl)  Jednotky času (s, min, hod)  Převody jednotek  Převod platidel – mince a bankovky  Tvoření a doplňování tabulek | Závislostia vztahy  a práce s daty | OSV |
| * zachází s rýsovacími pomůckami * odhaduje délku úsečky, graficky sčítá a násobí úsečky * vyznačuje, rýsuje a popíše úhly * provádí konstrukce úhlů * a trojúhelníku * zná a rýsuje základní rovinné útvary * sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti | Konstrukce úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed a osa úsečky  Osová souměrnost  Konstrukce trojúhelníku ze 3 stran  Úhel - vyznačování a rýsování úhlu,  popis úhlu, osa úhlu  Úhel pravý, přímý, ostrý, tupý  Konstrukce pravého úhlu pravítkem  a kružítkem  Procvičení na čtverci, obdélníku, trojúhelníku a kruhu | Geometrie v rovině  a prostoru | OSV |
| Žák:   * samostatně řeší praktické úlohy * hledá různá řešení předložených situací * využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | Praktické slovní úlohy Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie Praktické geometrické úlohy  Slovní úlohy využívající jednotek délky, hmotnosti, objemu a času  Doplňovačky, hádanky | Aplikační úlohy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | | | |
| **Matematika - 2. stupeň – 7. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * píše, čte, porovnává * a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 * zvládá orientaci na číselné ose * písemně sčítá, odčítá, násobí * a dělí víceciferná čísla * dělí se zbytkem * provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla | Obor přirozených čísel do milionu, číselná osa  Porovnávání a zaokrouhlování čísel  Písemné sčítání a odčítání čísel Násobení a dělení čísel10,100,1000 Písemné násobení trojciferného čísla jedno - dvojciferným činitelem  Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem Snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem  Odhady výsledků  Úloha, zkoušky  Provádění početních výkonů na kalkulátoru  Římské číslice – čtení a zápis | Čísla a početní operace | OSV |
| * užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času * vyhledává, třídí a porovnává data vypracuje jednoduchou tabulku * zvládá početní úkony s penězi -odhadne cenu nákupu a vrácené peníze, chápe nemožnost realizace všech chtěných nákupů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)  Jednotky hmotnosti (g, kg, t) Jednotky objemu (l, hl) Jednotky času (s, min, hod)  Převody jednotek  Tvoření a doplňování tabulek  Převod platidel – mince a bankovky | Závislosti, vztahy  a práce s daty  Finanční  gramotnost | OSV |
| * zachází s rýsovacími pomůckami a potřebami * vyznačuje, rýsuje a měří úhly * provádí jednoduché konstrukce úhlů * zná a rýsuje základní rovinné útvary * sestrojí zákl. rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti * vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce * samostatně řeší praktické úlohy * hledá různá řešení předložených situací * využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh obdélníku | Úhel, měření velikosti úhlu  Konstrukce úhlu 60°,120°,30°  Trojúhelník - dělení podle stran a úhlů  Mnohoúhelníky - konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnicí  Lichoběžník  Obvody rovinných obrazců - obvod trojúhelníků, čtverce, obdélníku Praktické slovní a geometrické úlohy  Slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, objemu a času Slovní úlohy s maximálně 2 počet.  úkony  Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Rébusy, hádanky, doplňovačky | Geometrie v rovině a prostoru  Aplikační úlohy | OSV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | | | |
| **Matematika - 2. stupeň – 8. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * píše a čte čísla přes milion, porovnává a zaokrouhluje čísla do milionu * zvládá orientaci na číselné ose * písemně dělí jednociferným a dvojciferným číslem * pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo) * čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi zákl. početní operace * provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla | Písemné dělení jednociferným  a dvojciferným dělitelem  Zlomky - pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára; zápis, užití  Výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku  Smíšená čísla  Desetinné číslo - zápis, čtení, užití desetinných čísel, číselná osa  Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000  Užití kalkulátoru k provádění výpočtů  s desetinnými čísly  Zaokrouhlování, odhad | Čísla a početní operace | OSV |
| * zvládá početní úkony s penězi * vyhledává, třídí a porovnává data * vypracuje jednoduchou tabulku * užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu a obsahu | Jednotky hmotnosti (mg, dkg)  Jednotky času (den, týden, měsíc, rok)  Převod jednotek délky, hmotnosti, objemu a času  Jednotky obsahu: mm2, cm2, m2, a, ha, km2,  Závislosti a data – příklady  z praktického života – tabulky | Závislosti, vztahy  a práce s daty | OSV |
| * zachází s rýsovacími pomůckami a potřebami * zná a rýsuje zákl. rovinné útvary a čtyřúhelníky * sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu * vypočítá povrch krychle a kvádru samostatně řeší praktické úlohy * hledá různá řešení předložených situací * využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | Čtyřúhelníky – poznávání rovnoběžníků a lichoběžníků  Rýsování libovolných čtyřúhelníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník)  Obvod kruhu, délka kružnice  Obsahy obrazců – obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu  Povrch těles (krychle a kvádru)  Síť krychle a kvádru  Praktické slovní úlohy  Slovní úlohy vedoucí k max. 2 poč. výkonům s desetinnými č  Praktické geometrické úlohy, řešení úloh z praxe  Číselné a logické řady  Číselné a obrázkové analogie Doplňovačky, rébusy, hádanky, sudoku | Geometrie v rovině a prostoru  Aplikační úlohy | OSV  OSV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | | | |
| **Matematika - 2. stupeň – 9. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla * používá vyjádření vztahu celek * část (desetinné číslo, procento) * čte desetinná čísla, zná jejich zápis * a provádí s nimi základní početní operace * dělí desetinné číslo číslem přirozeným i desetinným * řeší jednoduché úlohy na procenta * provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla v oboru * do 1 000 000 | Dělení dvou přirozených čísel - podíl číslo desetinné  Dělení desetinného čísla číslem přirozeným  Dělení desetinného čísla desetinným číslem  Procento, symbol %, pojmy: základ, počet procent, procentová část  Výpočet 1% ze základu  Výpočet procentové části  Úrok, úroková míra - využití na praktických příkladech  Užití kalkulátoru k provádění výpočtů | Čísla a početní operace | OSV |
| Žák:   * užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu * používá měřítko mapy a plánu * vyhledává, třídí a porovnává data * vypracuje jednoduchou tabulku | Jednotky objemu: mm3, cm3, dm3, m3 Vztah dm3 - litr.  Užití a převod jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu Příklady závislostí z praktického života - grafy, tabulky  Aritmetický průměr  Poměr, dělení v daném poměru  Měřítko plánu a mapy | Závislosti, vztahy  a práce s daty | OSV |
| * zachází s rýsovacími pomůckami a potřebami * vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - zná a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa * vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů * načrtne základní tělesa a sestrojí jejich sítě * vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce * čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům * používá technické písmo * samostatně řeší praktické úlohy * hledá různá řešení předložených situací * aplikuje poznatky a dovednosti * z jiných vzdělávacích oblastí * využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | Rýsovaní rovinných obrazců  Obvod a obsah rovinných obrazců Tělesa: kvádr, krychle, koule, válec, jehlan  Povrchy a objemy těles: kvádru, krychle a válce, výpočet s použitím vzorců  Technické písmo  Praktické slovní a geometrické úlohy, řešení úloh z praxe  Číselné a logické řady  Číselné a obrázkové analogie  Hádanky, rébusy, sudoku, doplňovačky | Geometrie v rovině a prostoru  Aplikační úlohy | OSV |

## Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie



### Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** | | | |
| **Informační a komunikační technologie - I. stupeň - 4 – 5. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * zvládá základní obsluhu počítače * rozumí základním pojmům * dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce | Základní části počítačové sestavy. Základní aplikace.  Bezpečnost a hygiena práce s výpočetní technikou. | Základy ICT |  |
| Žák:   * pracuje s výukovými a zábavnými programy | Textový editor. Software pro práci s grafikou.  Další programové vybavení. | Aplikační software | MEV |
| Žák:   * komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení * používá jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na internet | E-mail, psaní e-mailů, vkládání příloh. Sociální sítě  Mobilní telefon.  Informace (vznik, přenos, zpracování, distribuce), informační zdroje.  Vyhledávání informací. | Elektronická komunikace  Internet zdroj informací | OSV VDO MEV |

### Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** | | | |
| **Informační a komunikační technologie – II. stupeň - 6. – 9. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * ovládá základy psaní na klávesnici * na uživatelské úrovni pracuje s textovým editorem * využívá vhodné aplikace * zvládá práci s výukovými programy -dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou * osvojí si základy elektronické komunikace * vyhledává potřebné informace na  internetu | Textový editor.  Tabulkový kalkulátor  Software pro tvorbu prezentací.  Software pro práci s grafikou.  Software pro práci s obrazem a zvukem. Další programové vybavení.  Elektronická komunikace, sociální sítě.  Informační zdroje.  Vyhledávání informací  Práce s informacemi.  Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika. | Aplikační software  Elektronická komunikace  Internet zdroj informací | OSV  VDO  VEGSMUVEVVO  MEV |

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět



### Vyučovací předmět: Prvouka I. stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | | | |
| **Prvouka - 1. stupeň - 1. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * orientuje se ve třídě, v budově školy, v jejím okolí a v okolí svého bydliště * popíše a zvládá cestu do školy, * BESIP * zná nejvýznamnější místa * v okolí | Škola - třída –chování ve škole, třídě, mezi spolužáky  Školní potřeby a hračky Domov a jeho okolí  Základy dopravní výchovy – orientace  v dopravní situaci v okolí školy, přechod, semafor | Místo, kde žijeme | OSV  VDO  VEGS  MUV  EVVO |
| * zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy * má osvojené základy společenského chování * v rodině, ve škole, * ve společnosti | Rodina a společnost – členové rodiny  Domov – město, vesnice, dům, byt  Prvky sexuální výchovy – vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku | Lidé kolem nás |
| Žák   * popíše a porovná viditelné změny v jednotlivých ročních obdobích | Roční období  Tradice – Vánoce, Nový rok, Velikonoce, Svátek matek, místní zvyky  Týden – názvy dnů v týdnu  Den | Lidé a čas |
| Žák   * pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat * pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny * uplatňuje základní zásady chování v přírodě | Příroda v ročních obdobích  Rostliny, živočichové:  rostliny v jednotlivých ročních obdobích  domácí a lesní zvířata  Ochrana přírody - chování v přírodě | Rozmanitost přírody |
| Žák   * uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu -dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * zná rozvržení denních činností | Péče o zdraví, zdravá výživa:  osobní hygiena, sebeobsluha  zdravá strava a pitný režim Osobní bezpečí:  bezpečné chování | Člověk  a jeho zdraví |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | | | |
| **Prvouka - 1. stupeň - 2. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * má osvojené základy společenského chování * v rodině, ve škole, * ve společnosti * pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | Škola – chování a bezpečnost žáků  Třída – žák, učitel, spolužáci,  vzájemné vztahy  Domov a jeho okolí  Dopravní výchova – bezpečnost  silničního provozu  Rodina a společnost – moje rodina, chování k rodičům, sourozencům  Domov – byt a jednotlivé části Společnost – chování ve společnosti  Prvky sexuální výchovy – děti, dospělí, chování v nebezpečné situaci | Lidé kolem nás | OSV  VDO  VEGS  MUV  MEV |
| Žák   * zvládne jednoduchou orientaci * v čase * poznává různé lidské činnosti | Rok – rozdělení roku na roční období, měsíce, týdny, dny  Roční období – upřesnění znaků  Měsíce  Den – části dne, režim den, hodiny  Minulost, přítomnost, budoucnost  Lidé a věci – lidské činnosti | Lidé a čas |
| Žák   * pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | Příroda v ročních obdobích:  podzim – znaky, podzimní měsíce  zima – znaky, zimní měsíce  jaro – znaky (tání sněhu, ledu, povodně), jarní měsíce  léto – změny, účinky slunce, letní měsíce  Rostliny a živočichové:  rostliny v ročních obdobích, stromy domácí zvířata a jejich mláďata, tažní ptáci  Ochrana přírody: péče o přírodu | Rozmanitost přírody |
| Žák   * zvládne ošetření drobných poranění | Péče o zdraví, zdravá výživa: otužování, zásady správné výživy, význam cvičení  Lidské tělo:  hlavní části těla, lidské smysly  Osobní bezpečí  Ochrana člověka za mimořádných událostí | Člověk a jeho zdraví |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | | | |
| **Prvouka - 1. stupeň - 3. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce | Škola, třída – adresa, školní řád, struktura dne ve škole  Domov a jeho okolí – adresa bydliště  Dopravní výchova – základní pravidla silničního provozu  pro chodce a cyklisty.  Rodina a společnost – rodina  a příbuzní, širší vztahy v rodině  Domov – adresa, orientace v nejbližším okolí. | Místo, kde žijeme | OSV  VDO  VEGS  MUV  EVVO  MEV |
| * chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi | Společnost – druhy zaměstnání  Prvky sexuální výchovy | Lidé kolem nás |
| * pozná kolik je hodin - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti | Kalendář – orientace  Roční období – jména měsíců  Časové jednotky – rok, měsíc, týden, den, hodina  Hodiny | Lidé a čas |
| Žák   * provádí jednoduché pokusy se známými látkami | Příroda v ročních obdobích:  podzim – kalendář přírody  zima – vlastnosti sněhu a ledu  jaro – návrat ptactva, kvetoucí stromy, význam včely  léto – opylování květů, hmyz, rostliny, květiny, zelenina, stromy, keře, houby  Ochrana přírody – ochrana a péče o přírodu v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody |
| Žák   * pojmenuje hlavní části lidského těla * dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity zvládne ošetření drobných poranění | Lidské tělo: - hlavní části lidského těla, smyslové ústrojí Péče o zdraví, zdravá výživa:  - chování u lékaře, první pomoc při drobném poranění,  -prvky sexuální výchovy  Osobní bezpečí:  - krizové situace a formy násilí | Člověk  a jeho zdraví |

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět



### Vyučovací předmět: Vlastivěda I. stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | | |  |
| **Vlastivěda - 1. stupeň - 4. ročník** | | |  |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje * zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti * a zajímavosti * zprostředkuje ostatním poznatky a zážitky * z vlastních cest | Obec (město) - seznámení s plánem obce, mapou  Okolní krajina - charakteristické znaky krajiny, mapa místní krajiny  Domov a jeho okolí: - krajina v okolí obce, orientace v obci | Místo, kde žijeme | OSV  VDO  VEGS  MUV  EVVO  MEV |
| Žák:   * dodržuje pravidla soužití * ve škole, v rodině, v obci * (městě) * rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci | Škola - chování a povinnosti žáků ve škole  Rodina a společnost – rodina, příbuzenské vztahy, datum narození  Osobní bezpečí - chování v krizových situacích a v rizikovém prostředí  Situace hromadného ohrožení – chování při výjimečných situacích (požár, dopravní nehoda), důležitá telefonní čísla | Lidé kolem nás |
| Žák   * ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště | Orientace v čase - rok, roční období, měsíce, týden, den, části dne, dělení dne na hodiny, kalendář  - denní režim – plánování, uspořádání času  Současnost a minulost v našem životě: - minulost kraje  památné objekty v obci a okolí  památné objekty v ČR | Lidé a čas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | | | |
| **Vlastivěda - 1. stupeň - 5. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * určí světové strany v přírodě i podle mapy * orientuje se na mapě ČR * má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě * pozná státní symboly | Škola, obec (město), okolní krajina- -orientace v obci, zeměpisné pojmy  práce s kompasem, busolou, určování světových stran na mapě i v přírodě  Česká republika: název, státní uspořádání  státní symboly  hranice státu, sousední státy  hlavní město Praha  místní oblast na mapě  Čechy, Morava, Slezsko  pohoří, nížiny, řeky, města v naší republice | Místo, kde žijeme | OSV  VDO  VEGS  MUV  EVVO  MEV |
| * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi * dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky * rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání vrstevníků * a dospělých * zná základní práva * a povinnosti žáka školy * předvede v modelových situacích osvojení jednoduchých způsobů odmítání návykových látek | Rodina a společnost – vztahy v rodině, chování ve  společnosti  Právo a spravedlnost – lidská práva a práva dítěte Osobní bezpečí – drogy – prevence, návykové látky  - služby odborné pomoci  Situace hromadného ohrožení - uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví | Lidé kolem nás |
| * rozezná rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách * zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a krajině * ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště | Současnost a minulost v našem životě:  historický přehled  čas, časová osa  Naše země v dávných dobách:  - naše vlast v pravěku  - pověsti z minulosti českého státu  - příchod Čechů  Velkomoravská říše  Cyril a Metoděj, Karel IV. | Lidé a čas |
| * odhadne cenu nákupu * a vrácené peníze, chápe nemožnost realizace všech chtěných nákupů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Základní formy vlastnictví  Peníze a jejich používání | Finanční  gramotnost |

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět



### Vyučovací předmět: Přírodověda

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | | | |
| **Přírodověda - 1. stupeň - 4. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * pozná propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí * popíše střídání ročních období * uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytujících se v nejbližším okolí, popíše * jejich základní životní podmínky * zvládá péči o pokojové rostliny * a drobná domácí zvířata * uplatňuje zásady ochrany přírody * a životního prostředí * uplatňuje základní dovednosti * a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu * má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá * lékařskou pomoc * reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných situacích, | Člověk a příroda:  život lidí v přírodě v minulosti a současnosti  příroda živá a neživá, vztahy  Příroda v ročních obdobích:  podzim  zima  jaro  léto  Rostliny, houby, živočichové:  zvířata, rostliny  Ochrana přírody:  péče o životní prostředí  třídění odpadů a jejich likvidace  Lidské tělo:  nejdůležitější vnitřní orgány  Péče o zdraví, zdravá výživa:  hygiena, racionální výživa  Návykové látky a zdraví:  - nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání | Rozmanitost přírody | OSV  VDO  VEGS  MUV  EVVO  MEV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | | | |
| **Přírodověda - 1. stupeň - 5. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * popíše vliv činnosti lidí na přírodu, posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují * provede jednoduchý pokus podle návodu | Živá příroda  - živočichové  - základní stavba těla  základní druhy - domácí zvířata, ptáci, hmyz  - rostliny  - základní životní projevy rostlin  Neživá příroda  Pohyby Země  Látky a jejich vlastnosti  Půda - nerost a hornina - voda  vzduch a vítr  Ochrana přírody  ochrana vody, ovzduší  živelné pohromy a ekologické katastrofy | Rozmanitost přírody | OSV |
| Žák:   * pojmenuje a popíše orgánové soustavy * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se * ve vývoji dítěte před a po jeho narození * má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc * zná bezpečná místa pro hru * a trávení volného času. * ovládá způsoby komunikace * s operátory tísňových linek * reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných situacích | Osobní bezpečí- -krizové situace a formy  násilí  **Lidské tělo** – orgánové soustavy lidského těla  Péče o zdraví - první pomoc  Ochrana člověka za mimořádných situací (dopravní nehoda, pravidla silničního provozu pro cyklisty)  Sexuální výchova | Člověk  a jeho zdraví | VDO  VEGS  MULTVEVVOMEDV |

## Vzdělávací oblast: Člověk a společnost



### Vyučovací předmět: Dějepis I. stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### Vyučovací předmět: Občanská výchova II. Stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A SPOLEČNOST** | | | |
| **Občanská výchova 6. - 9. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * má kulturní rozhled týkající se regionu * respektuje a ctí kulturní dědictví * využívá poznávání památek k osobnostnímu rozvoji * stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozlišuje příjmy a výdaje, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi * zná hotovostní a bezhotovostní placení, zná bankovní účet * uvádí příklady služeb, které banky nabízejí občanům * zná význam péče o potřebné občany | Obec, region, kraj  Městský úřad a jeho funkce, důležitá místa, úřady, střediska, knihovna  Zajímavosti kulturní a stavební  Chování k památkám, vandalismus, patologické jevy chování | Člověk ve společnosti | OSV  VDO |
| * má informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života * rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků * respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích * chápe význam vzdělání * formuluje své nejbližší plány * rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, je ohleduplný ke starým, nemocným, postiženým spoluobčanům * je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie * kriticky přistupuje k projevům vandalismu * toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | Funkce rodiny  Zákon o rodině  Rodina úplná a neúplná  Náhradní rodinná péče  Vzory v rodině  Chování rodičů a dětí  Odpovědnost rodičů  Vztahy ve škole  Význam vzdělání pro  život  Základní pravidla společenského chování  Mezilidská komunikace  Úcta k člověku  Rovnoprávné postavení ženy a muže  Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin  Problémy lidské nesnášenlivosti  Mravní hodnoty jedince  Člověk a svoboda  Otázky víry a náboženství  Nebezpečí náboženských sekt | Rodina a škola  Mezilidské vztahy ve společnosti | MDV  EVVOMUV |
| * v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí * uvede základní prvky fungování demokratické společnosti * chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů   a institucí státní správy   * uvede symboly našeho státu   a zná způsoby jejich užívání   * vyjmenuje základní práva   a povinnosti občanů   * na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu * uvede příklady, jak se bránit   v případě porušení práv spotřebitele   * uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání * uvede základní informace   o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků   * vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace   s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem  o radu   * rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy * v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací * uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU   a způsoby jejich uplatňování   * uvede některé významné mezinárodní organizace   a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy   * uvede příklady mezinárodního terorismu | Právní základy státu  Ústava  Zákony ČR  Prezident  Státní moc, orgány a instituce  Politické strany  Státní samospráva a volby  Lidská práva  Principy demokracie  Pracovní právo  Osobní vlastnictví  Postihy protiprávního jednání  Trestná činnost mládeže  Školství v ČR  Právo na vzdělání  Význam vzdělání  Školský systém  Příprava pro profesní uplatnění  Systém celoživotního vzdělávání  Pracovní uplatnění  Kvalifikace, rekvalifikace  Odměna za práci  Daně  Nezaměstnanost  Pracovní úřady  Podpora v nezaměstnanosti  Peníze a jejich funkce  Zdravotní a sociální péče  Člověk a volný čas | Stát a právo  Péče o občana | OSV  VDO  EVVO OSV  VDO  MEV |

## 

## Vzdělávací oblast: Člověk a příroda



### Vyučovací předmět: Fyzika II. stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A PŘÍRODA** | | | |
| **Fyzika 6. - 9. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * rozpoznává skupenství látek, určuje a porovná vlastnosti pevných látek v souvislosti s jejich užitím * změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, objem a čas | Skupenství látek  látky pevné, kapalné a plynné  Vlastnosti pevných látek  pevnost, tvrdost, pružnost, tvárnost  Fyzikální měření  délka, hmotnost, objem a čas | Látky, tělesa  a fyzikální veličiny | OSV |
| * rozeznává, že je těleso v klidu nebo pohybu vůči jinému tělesu * zná vztah mezi rychlostí, dráhou * a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles a jeho uplatnění v běžném životě * rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla * předvídá změnu pohybu těles při působení síly * aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů | Pohyb těles  - pohyb a klid těles  Druhy sil  - gravitační, tlaková, třecí  Skládání sil  - působení sil stejných a opačných  Jednoduché stroje  - páka, kladka, šroub, nakloněná rovina | Pohyb těles  Síly | OSV |
| Žák   * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů | Hydraulická zařízení a jejich užití v praxi  Souvislost mezi hydrostatickým tlakem a hloubkou  Vliv atmosférického tlaku na změny počasí  Potápění, vznášení se a plování těles v tekutinách | Mechanické vlastnosti tekutin | OSV |
| * + - * uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem * rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití * rozezná v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem -pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí * podle modelu popisuje základní prvky konstrukce spalovacích motorů * objasňuje rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem | Práce a výkon  Formy energie a jejich  přeměny  Tepelná výměna  Výroba a přenos elektrické energie  Zdroje energie  - obnovitelné a neobnovitelné zdroje, vliv na životní prostředí  Zážehový motor, spalovací motor, využití v praxi | Energie  Spalovací motory | OSV  EVVO  VEGS |
| * rozpozná zdroje zvuku, - vysvětlí šíření a odraz zvuku * posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | Zdroje zvuku Šíření zvuku  Škodlivost nadměrného hluku | Zvukové děje | OSV  EVVO |
| * sestaví pod0le schématu jednoduchý elektrický obvod * vyjmenuje zdroje elektrického proudu * rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností * zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními * vysvětlí použití elektromagnetu v praxi | Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač Zdroje elektrického proudu  Vodiče a izolanty  Bezpečné chování při práci  s elektrickými přístroji  a zařízením Elektromagnet a jeho praktické využití | Elektřina | OSV  EVVO |
| Žák   * rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla * zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí * rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití | Zdroje světla  Šíření světla  Čočky – spojka a rozptylka | Základy optiky | OSV |
| Žák   * zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci * odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností * osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru * objasní pohyb planety Země kolem * Slunce a pohyb Měsíce kolem Země | Sluneční soustava a její hlavní složky  Hvězdy - rozdíl mezi planetou a hvězdou  Planeta Země  Pohyby Země a Měsíce | Vesmír | VEGS |

### Vyučovací předmět: Chemie II. stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A PŘÍRODA** | | | |
| **Chemie 6. - 9. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek * rozpoznává přeměny skupenství látek * pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami * reaguje na případy úniku nebezpečných látek | Vlastnosti látek:  hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost  Přeměna skupenství látek Nebezpečné látky:  značení a užívání  Bezpečnost práce:  první pomoc, hromadné  havárie  Člověk a příroda:  deštné pralesy, ochrana, odpady | Pozorování Pokus  Bezpečnost práce | EVVO  OSV |
| Žák   * pozná směsi a chemické látky * rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě * rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich využití * uvede zdroje znečisťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí * zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky * rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti * pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí | Směsi:  roztoky, koncentrované, zředěné, nasycený roztok, oddělování směsí, usazování, filtrace, destilace, krystalizace  Voda:  koloběh vody v přírodě; voda pitná, užitková, odpadní; čistota vody  Vzduch:  složení; čistota ovzduší, smog; teplotní inverze  Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro chemické názvosloví  Prvky:  názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků  Chemické sloučeniny  nejjednodušší chemické sloučeniny  Chemické reakce:  nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků | Směsi  Částicové složení látek  Chemické prvky  Chemické  reakce | VEGS  EVVO |
| Žák   * popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí * zná vliv těchto látek na životní prostředí * orientuje se na stupnici Ph * je schopen poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem * zhodnotí zdroje energie * zná ropné produkty * zná příklady bílkovin, tuků, sacharid, vitamínů | Uhlovodíky:  nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití  Směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky  Paliva:  ropa, uhlí, zemní plyn;  průmyslově vyráběná  paliva, příklady využití  Přírodní látky:  zdroje, vlastnosti; bílkoviny; tuky; sacharidy; vitamíny  vliv na zdraví člověka | Anorganické a organické sloučeniny | EVVO |
| Žák   * ví o využívání prvotních a druhotných surovin * zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami * zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | Chemický průmysl v ČR:  výrobky, recyklace surovin Stavební pojiva:  cement, vápno, sádra, užití v praxi  bezpečnost při práci  Průmyslová hnojiva:  užití a hledisko ochrany přírody plasty a syntetická vlákna  vlastnosti, použití, likvidace  Hořlaviny:  význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání | Chemie  a společnost | EVVO |

### Vyučovací předmět: Přírodopis II. stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A PŘÍRODA** | | | |
| **Přírodopis 6. - 9. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - orientuje se v přehledu vývoje organismu a rozliší základní projevy a podmínky života * rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy * zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav * rostlin a živočichů * pozná význam rostlin a živočichů v přírodě   i pro člověka   * ví o vlivech virů a bakterií v přírodě a na člověka | Vývoj života, rozmanitost, projevy života, názory na jeho vznik  Buňky pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy  Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné  Podstata dědičnosti, přenos dědičných informací a vliv na vývoj organismu  Výskyt, význam a praktické využití | Obecná biologie  a genetika  Vznik života  Základní složení  a struktura  živých soustav  Význam  a zásady třídění organismů  Dědičnost a proměnlivost organismů  Viry a bakterie | OSV  MUV  EVVO |
| Žák   * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků * pozná lišejníky porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin -rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití * rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce * popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí * zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování | Základní charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organismy  Stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami  Výskyt a význam  Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno plod), principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování Poznání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty,  kapraďorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj  Využití hospodářsky významných rostlin, chráněné, léčivé a jedovaté rostliny | Biologie hub  Houby bez plodnic  Houby s plodnicemi  Lišejníky  Biologie rostlin  Stavba, tvar a funkce rostlin  Systém rostlin  Význam rostlin a jejich ochrana | EVVO |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák   * porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů -rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce * odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému * prostředí * využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí, obratlovci Živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy  Projevy chování živočichů | Biologie živočichů  Stavba a funkce jednotlivých částí těla  Vývoj, vývin a systém  živočichů  Rozšíření, význam  a ochrana živočichů  Projevy chování živočichů | EVVO |
| * Žák * popíše vznik a vývin jedince * charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka * popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského * těla a jejich funkce * rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby * zná zásady poskytování předlékařské první pomoci při poraněních | Názory na vznik člověka a jeho vývoj  Orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídící), vývin jedince, hlavní období lidského  života  Příznaky, zásady poskytování první pomoci, závažná poranění a život ohrožující stavy | Biologie člověka  Názory na vznik člověka a jeho vývoj Stavba a funkce jednotlivých  částí lidského těla  Nemoci, úrazy, prevence | EVVO |
| Žák   * popíše jednotlivé vrstvy Země - pozná charakteristické vlastnosti a vybrané nerosty a horniny * rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů * rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik * uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | Vznik a stavba Země  Příčiny a důsledky  Vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců  Složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnosti, devastace a příklady rekultivace  Vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů | Neživá příroda Země  Vnější a vnitřní geologické děje Nerosty a horniny  Půdy  Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi  Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů | EVVO |
| Žák   * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * rozliší populace společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech * popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky * pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | Vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému  Globální problémy a jejich řešení, chráněná území | Základy ekologie  Organismy a prostředí  Ochrana přírody a životního prostředí | VEGS |
| Žák   * využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu * dodržuje základní pravidla bezpečného chování   při poznávání přírody | Praktické metody poznávání přírody Exkurze | Praktické poznávání přírody | MUV  EVVO |

### Vyučovací předmět: Zeměpis II. Stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A PŘÍRODA** | | | |
| **Zeměpis 6. - 9. ročník** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * používá kartografický jazyk, * rozliší světové strany na mapě, najde konkrétní místo ve známém terénu podle návodných indicií * zná další možnosti vyhledání místa ve známém prostředí | Seznámení s atlasem, globusem, nástěnnou mapou.  Tvar zeměkoule, zeměpisná šířka, délka, dělení Země na polokoule.  Nadmořská výška, měřítko,  Hlavní a vedlejší světové strany.  Práce s elektronickou mapou. | Kartografie | OSV  EVVO |
| Žák   * pochopí zákonitosti střídání dne a noci, ročních období, * seznámí se s pozitivy a negativy působení přírody na lidskou činnost, * pozná vliv přírodních procesů na utváření Země | Země jako součást sluneční soustavy, pohyby Země, den, noc, roční období, poledníky a rovnoběžky, časová pásma,  stavba Země, zemské desky, oceány, světadíly.  Klimatická a vegetační pásma. | Sluneční soustava a Země | EVVO |
| Žák   * se umí orientovat ve svém městě, zná významná místa a osobnosti | Regionální zeměpis, historie, kulturní památky, průmysl, pracovní příležitosti, služby, doprava, sportovní vyžití, známé osobnosti,  pozoruhodnosti našeho města | Naše město | OSV |
| Žák   * umí vyjmenovat sousední státy * zná jednotlivé regiony ČR, jejich specifika přírodní a hospodářská * zná složení obyvatelstva a demografický vývoj. | Všechny regiony ČR v libovolném pořadí, povrch, vodstvo, důležitá města, průmysl, hospodářství, zvláštnosti.  Obyvatelstvo ČR. | Česká  republika | VDO  VEGS  MUV |
| Žák   * má přehled o krajinných typech a jejich vlivu na úroveň životního prostředí * si uvědomí vlastní zodpovědnost za stav životního prostředí a důležitost správné likvidace komunálního odpadu * zná udržitelné přírodní zdroje. | Deštné pralesy, národní parky a další typy krajiny.  Životní prostředí, znečišťování vlivem lidského působení.  Čerpání přírodních zdrojů. | Ochrana přírody | EVVO |
| Žák   * zná polohu, rozlohu a povrch kontinentů * vyhledává jednotlivé světadíly a oceány, rozliší jejich charakteristické znaky, * pozná významné státy, jejich hlavní města a průmyslová a kulturní centra, * udělá si představu o celosvětových populačních změnách. | Poloha, povrch, vodstvo, teplotní pásma.  Hospodářství, průmysl, nerostné bohatství.  Obyvatelstvo, životní úroveň, kulturní zvyklosti.  Náboženství, etnika, zvláštnosti kontinentu, vybraných států. | Evropa Asie  Afrika  Amerika  Austrálie a Oceánie  Antarktida | VEGS  MUV |
| Žák   * vnímá rozdílnost podmínek života na různých místech Země, * pozná závislost přírodních podmínek na životní úrovni obyvatelstva, * uvede příklady známých rekreačních míst tuzemských i světových | Globální problémy současného světa.  Ohniska napětí, náboženské spory.  Přírodní podmínky života. Rekreace a cestovní ruch. | Společenské a  hospodářské  prostředí | VDO  EVVO |
| Žák   * se při praktických cvičeních pohybuje v terénu * odhadne podle vývoje situace míru ohrožení života * umí se orientovat v terénu | Cvičení a pozorování v terénu, odhad vzdálenosti, jednoduchý nákres krajiny.  Ochrana člověka za mimořádných okolností. | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | OSV |

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura



### Vyučovací předmět: Hudební výchova

Obsah vzdělávacího oboru hudební výchova je realizován v těchto složkách:

* hlasová
* instrumentální
* hudebně-pohybová
* poslechová
* nauka (pojmy z hudební teorie a hudebních dějin)

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UMĚNÍ A KULTURA** | | | |
| **Hudební výchova – I. stupeň** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * zpívá podle svých schopností intonačně čistě v durových i molových tóninách s využitím správných pěveckých návyků * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * používá přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje * reaguje pohybem správně na různý rytmus a tempo * rozlišuje základní hudební nástroje (sluchem i zrakem) | **1. hlasová (+sluchová a řečová) výchova**  správné dýchání, výslovnost, přirozený projev  rozlišování zvuků, lidských hlasů a základních hudebních nástrojů  správné držení těla při zpívání  rytmizace a melodizace říkadel  zpěv jednoduché jednohlasé písně  **2. Instrumentální výchova**  hra na tělo  jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje  **3. Hudebně pohybová výchova**  jednoduché pohybové a taneční hry  říkadla a rozpočítávadla  chůze, pochod  správná reakce na změny v tempu a hlasitosti  **4. Poslechová výchova**  krátké ukázky jednotlivých nástrojů  rozlišení hudby „vážné“ a populární  soustředěnost při poslechu  hudba jako zdůrazňující prvek v pohádce  česká státní hymna  **5. Nauka**  poznání vzestupné a sestupné melodie  pojmy nota, notová osnova, tempo, akord, dirigent  rytmus, zvuk, tón, píseň lidová a umělá |  | MEV  MUV |
| **UMĚNÍ A KULTURA** | | | |
| **Hudební výchova – II. stupeň** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * zpívá podle svých schopností intonačně čistě v durových i molových tóninách s využitím správných pěveckých návyků * rytmizuje a melodizuje i složitější texty * používá přiměřeně svým schopnostem různé hudební nástroje * reaguje pohybem správně na různý rytmus a tempo * rozliší sluchem hudební nástroje, které zná ze školní praxe nebo z filmových ukázek, koncertů apod. * orientuje se v základních hudebních pojmech a žánrech * vnímá hudbu jako prostředek k odpočinku * samostatně přemýšlí o kritériích při hodnocení hudebního díla | **Hlasová (+sluchová a řečová) výchova**  zpěv náročnějších písní s pochopením charakteru písně  zvyšování kvality pěveckého projevu, dynamika, hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků  kánon  **Instrumentální výchova**  hra na Orffovy nástroje  ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru  zapojení hry na flétnu  **Hudebně pohybová výchova**  valčík a polka  poskok  improvizované vyjádření hudby pohybem  vyjádření děje pohybem, balet  seznámení s latinsko-americkými tanci  diskotékové tance  **Poslechová výchova**  krátké ukázky z tvorby klasiků  ukázky druhů orchestrů podle žánru  orchestr smyčcový, dechový, komorní a symfonický  hudba scénická – melodram  hudba filmová, muzikál, opera, opereta  **Nauka**  poznání jednohlasé a vícehlasé písně  durová (tvrdá, veselá) kontra mollová (měkká, smutná) tónina  rozdělení hudebních nástrojů  základní hudební výrazové prostředky, lidské hlasy, základní hudební formy, zakladatelé české národní hudby, nejznámější světoví hudební skladatelé |  | MEV  MUV |

### Vyučovací předmět: Výtvarná výchova I. stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

**Výtvarné osvojování skutečnosti** směřující k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarného myšlení.

V **tematických pracích** a v zobrazování přírodních a umělých forem postupně přechází k uvědomělejší výtvarné činnosti při zachování citového vztahu k zobrazování skutečnosti.

**Dekorativní a prostorové práce** spojené s experimentováním jsou zaměřeny zejména na výtvarný výraz.

V užitých, **dekorativních a prostorových pracích**, rozvíjejí vztah mezi materiálem, technikou a estetickou stránkou předmětu.

**Výtvarné umění a životní prostředí** kultivuje estetické cítění žáků. Řeší úkoly ve vztahu k životnímu prostředí, zejména ke kultuře bydlení a odívání. Navazuje a rozvíjí vztah žáků k volnému umění, užité tvorbě, lidovému umění a k ochraně životního prostředí.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UMĚNÍ A KULTURA** | | | |
| **Výtvarná výchova – I. stupeň** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| **I1. období**  Žák   * zvládá dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při výtvarných činnostech * rozpozná, pojmenuje a porovná barvy, tvary, objekty a linie pro vlastní tvorbu * v tematických pracích a v zobrazování přírodních a umělých forem uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii * zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu * pojmenuje výsledky vlastní tvorby a sdělí   je svým spolužákům  **2. období:**  Žák   * uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu * rozlišuje, třídí, porovnává a pojmenuje základní vlastnosti a vztahy pro tvary, linie a objekty a uplatní je podle svých schopností při vlastní tvorbě * vnímá tvorbu ostatních * používá vlastní fantazii a její prolínání se zkušenostmi vycházejícími ze svých zrakových, hmatových a sluchových vjemů * vyjádří dojmy a vjemy z vlastní i cizí tvůrčí činnosti * přechází k uvědomělé výtvarné činnosti od činnosti spontánní * realizuje svůj tvůrčí záměr * respektuje vytvořené hodnoty * utváří základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozšiřuje komunikační schopnosti při kolektivní práci | **Výtvarné osvojování skutečnosti**  náměty ze života dětí i dospělých  ukázky ilustrací  výtvarné vyprávění zážitku kresbou  zobrazování přírodních i umělých forem a před-mětů denní potřeby  dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie  v tematických pracích vést žáky k vyjádření své představy o světě, vztahu k lidem a ke společnosti, osobních zážitků  docílit uvědomělého poznání lidské postavy  poučit žáky o základech kompozice  usměrňovat spontánní výtvarný projev  dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie a empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích  výtvarně vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu  zobrazovat tvarově složitější útvary, užívat kontrast tvaru a používat pozadí    **Kreslení**  Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání.  Vyjádření emocí  Tematické práce  Použít výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma  **Malování**  Základní dovednosti v práci s barvou a štětcem  Hra s barvou – zapouštění, rozpíjení, tisk  Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy  Seznámení s uměním 19. a 20. století  Návštěvy galerií a výstav  **Prostorové vytváření**  Práce s modelovacími hmotami (modelovací hmota, modurit, slané těsto)  Rozvíjení smyslu pro prostor  Schopnost týmové práce  Sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu  Práce s keramickou a modelovací hlínou  **Dekorativní práce**  dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy)  Rozvíjení smyslu pro rytmus – řazení prvků, ploch, tvarů…, poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu  Kompozice z přírodních materiálů  Papírová a látková koláž – rozvíjení jemné motoriky  **Výtvarné umění a životní prostředí**  práce s dětskou hračkou a loutkou  pěstování smyslu pro krásu  pěstování smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti  seznámení se základními druhy výtvarného umění včetně fotografie  seznamování s ukázkami ilustrací dětských knih  současná ilustrační tvorba a její různé druhy a formy  rozvíjení kultury bydlení  využití emocionálního působení uměleckého díla, rozvíjení empatií  rozvíjení vnímání a prožívání výtvarného umění jako specifické formy vyjádření skutečnosti  účast na soutěžích  návštěvy galerií a výstav |  | MEV  MUV |

***9.9.3 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova II. stupeň***

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

**Výtvarné osvojování skutečnosti** směřující k výchově estetického vnímání, představivosti a myšlení. v tematických pracích a v zobrazování přírodních a umělých forem se postupně přechází k uvědomělejší výtvarné činnosti při zachování citového vztahu k zobrazování skutečnosti a při vědomém zvyšování kvality výtvarného projevu.

**Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním** jsou zaměřeny zejména na výtvarný výraz. v užitých, dekorativních a prostorových pracích

rozvíjejí vztah mezi materiálem, technikou a estetickou stránkou předmětu. Integrují a prohlubují estetickou kultivaci žáků na základě poznávání výrazových prostředků ve výtvarných činnostech a uměleckých dílech, čímž rozvíjí estetické vnímání a rozšiřují kultivovaný vztah k vlastní osobě a světu.

**Výtvarné umění a životní prostředí** kultivuje estetické cítění žáků. Řeší úkoly ve vztahu k životnímu prostředí, zejména ke kultuře, bydlení a odívání. Navazuje a rozvíjí vztah žáků k volnému umění, užité tvorbě, lidovému umění a k ochraně životního prostředí. Zároveň rozvíjí představivost a učí žáky vytvářet si vlastní názor na poznané umělecké dílo a aplikovat poznatky výtvarné výchovy na  vlastní životní styl.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UMĚNÍ A KULTURA** | | | |
| **Výtvarná výchova – II. stupeň** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, tvary, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy a umí je analyzovat * srozumitelně pojmenuje výsledky vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá je a umí porovnat jejich uplatnění v běžné umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek * při vlastní tvorbě vyhledá vhodné výrazové prostředky pro vyjádření a prezentaci vlastních emocí * porovnává výsledky své umělecké tvorby s tvorbou ostatních * je schopen empatie * vědomě utváří základy pro spolupráci, vzájemnou pomoc a rozšiřování komunikační schopnosti při kolektivní práci * rozvíjí a konfrontuje mezilidské vztahy * utváří vztah ke kulturnímu dědictví, uvědomuje si spojitosti mezi výtvarným uměním a vývojem lidské společnosti * chápe a řeší ekologické otázky a má pozitivní vztah k životnímu prostředí * Učivo: * náměty ze života dětí i dospělých * ukázky ilustrací jednotlivých autorů s jejich specifiky * výtvarné vyprávění zážitku výtvarnou technikou, zvolenou v souladu s tvůrčím záměrem * zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby * dotváření přírodních výtvorů na základě vlastní fantazie * v tematických pracích vést žáky k vyjádření své představy o světě, vztahu k lidem a ke společnosti, osobních zážitků * docílit uvědomělého poznání lidské postavy a její proporce * poučit žáky o základech kompozice * usměrňovat spontánní výtvarný projev * dotvářet přírodní formy na základě vlastní fantazie a empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích a společenských souvislostech * výtvarně vyjádřit tvar věci, poznávat materiál a funkci předmětu * zobrazovat tvarově složitější útvary, užívat kontrast tvaru a používat pozadí, umět propojit jednotlivé taktiky v ucelený výtvarný projev pěstování smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti * seznámení se základními druhy výtvarného umění včetně fotografie * získat základní představu o vývoji výtvarného umění * aplikace poznatků výtvarné výchovy na vlastní životní styl * základní seznámení se současnou architekturou a urbanistikou * poznávání současné bytové kulturu – estetické a funkční požadavky * kultura odívání * design a estetická úroveň předmětů denní potřeby * účast na soutěžích a výstavách * návštěvy výstav a galerií | **Kreslení**  Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání.  Vyjádření emocí  Volné výtvarné zobrazení.  Tematické práce  Použít výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového - typografického písma  Základní informace a seznámení s architektonickými prvky  Vyjádření proporcionality lidské postavy a pohybu lidské postavy  Knižní ilustrace  Užité umění  Návštěvy galerií a výstav  **Malování**  Základní dovednosti v práci s barvou a štětcem  Výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy  Seznámení s uměním 19. a 20. století  Návštěvy galerií a výstav  **Malba - akvarel**  Kompozice  Seznámení s ilustracemi knih nejen pro děti a mládež  Akvarel – krajina  Návštěvy galerií a výstav  **Malba – olejomalba**  Seznámení s technikou  Nejznámější díla a malíři  Návštěvy galerií a výstav  **Prostorové vytváření**  Práce s modelovacími hmotami (modelovací hmota, modurit, slané těsto)  Práce s keramickou modelovací hlínou  Modelování dekoračních předmětů  Modelování užitkových předmětů  Rozvíjení smyslu pro prostor  Schopnost týmové práce  Sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu  Vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte  Práce s keramickou modelovací hlínou  **Dekorativní práce**  Dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy)  Rozvíjení smyslu pro rytmus – řazení prvků, ploch, tvarů…, poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu  Kompozice z přírodních materiálů  Látková aplikace  Výtvarné ztvárnění loutek  Asambláž  Návštěvy výstav  Fotografie jako samostatná součást výtvarného umění  Fotografie v literatuře  Výtvarné umění a životní prostředí |  | MEV  MUV |

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví



### Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví II. stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | | | | | |
| **Výchova ke zdraví 6. - 9. ročník** | | | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | | **Průřezová témata** | |
| Žák   * respektuje pravidla zdravého způsobu stravování a preferuje zdravou výživu * dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí * rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor * vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným a duševním a sociálním zdravím * spojuje zdraví s osobní hygienou * snaží se trávit volný čas aktivním pohybem -uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc * projevuje odpovědné chování v rizikových dopravních situacích, předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby * poskytne adekvátní první pomoc * vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví * vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy * uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým * vyhodnotí na základě svých znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi * samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím * uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových * látek * v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým * projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy * charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí -uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany * v modelových situacích volí adekvátní způsob ochrany | Výživa a zdraví – zdravá strava, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy  Vlivy prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  Tělesná a duševní hygiena, režim dne – osobní hygiena, otužování, denní režim, duševní hygiena, vyváženost práce a odpočinku, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  Ochrana před přenosnými chorobami - cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče  Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci  Člověk ve zdraví a nemoci, zdraví fyzické a duševní Hierarchie základních lidských potřeb formy podpory zdraví: prevence, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za zdraví  Agresivita, násilí, domácí násilí, šikana, zneužívání a sexuální  kriminalita, sexuální zneužívání dětí; kriminalita mládeže; krizová intervence, komunikace se službami odborné pomoci  Bezpečné chování a bezpečná komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí elektronické komunikace, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení,  Manipulativní reklama, vliv sekt  Vliv stresu na zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresu a k posilování duševní odolnosti  Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému  Rizikové chování (alkohol, kouření, drogy, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, krizové situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu)  Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)  Mimořádné události  Varovné signály a způsoby varování  Ochrana obyvatelstva, evakuace  Činnost po mimořádné  události  Prevence vzniku mimořádných událostí | Zdravý způsob života a péče o zdraví  Hodnota a podpora zdraví  Ochrana člověka před sociálně  patologickými  Rizika ohrožující  zdraví a jejich prevence  Ochrana člověka za běžných rizik  i mimořádných událostí | | OSV  EVVOMEV  VDO  OSV  EVVO  OSV  VDO  MEV  OSV  VDO  MEV  VDO  MEV | |
| Žák   * respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje * kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou * projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání, chápe význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování | Dětství, puberta, dospívání  Sexuální dospívání  Zdraví reprodukční soustavy  Sexualita jako součást formování osobnosti Zdrženlivost  Předčasná sexuální zkušenost,  Promiskuita  Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých  Poruchy pohlavní identity | | Změny v životě člověka a jejich reflexe | | OSV | |
| Žák   * respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě * vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví * projevuje odpovědný vztah k sobě samému * vyjádří vlastní názor * pěstuje zdravý vztah ke své osobě i k ostatním lidem * přiměřeně zvládá problémové situace v mezilidských vztazích - předchází stresovým situacím, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc -vhodně využívá naučené kompenzační a relaxační techniky vedoucí k regeneraci organizmu * respektuje názor druhých * uvědomuje si důsledky svého chování | Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek  Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě i k druhým zdravé sebepojetí, identita  Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe a sebekontroly  Sebeovládání a zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení  Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích  Pomáhající a prosociální chování Psychohygiena  Dovednosti pro předcházení a zvládání stresu  Hledání pomoci při problémech  Mezilidské vztahy,  Komunikace a respektování sebe sama i druhých  Přijímání názoru druhého empatie  Chování podporující dobré vztahy  Asertivní komunikace  Dopady vlastního jednání a chování | | Vztahy mezi lidmi a formy soužití | | OSV  MUV  VDO | |

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova I. stupeň

###### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Tělesná výchova vede žáky k poznání svých pohybových možností, ke zlepšení fyzické zdatnosti, vlastní pohybové seberealizaci, k aktivnímu přijetí pohybových aktivit jako samozřejmé součásti životního stylu a zařazení těchto aktivit do denního režimu.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je na I. stupni realizován s časovou dotací 3 hodiny týdně. Jeho součástí je výuka plavání s časovou dotací 40 hodin za rok.

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | | | |
| **Tělesná výchova - 1. - 3. ročník - 1. období** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám * reaguje na základní pokyny * zvládne dle pokynů přípravu na činnost * uplatní správné způsoby držení těla * zvládne základní speciální cvičení související s jeho * oslabením * dodržuje a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti * má osvojené základní způsoby lokomoce * a prostorové orientace podle individuálních předpokladů * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti * zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, aplikuje ji ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - spolupracuje v družstvu, dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play | Pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní  Motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her, hry pro rozvoj sociálních vztahů  Průpravná cvičení gymnastická,  svalové napětí a uvolnění jeho částí **Akrobacie**:  průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad  **Přeskoky**: skoky prosté z malé trampolíny  Hrazda:  ručkování ve svisu (žebřiny)  **Lavička, kladina**: chůze s dopomocí, bez dopomoci a její modifikace  **Tanec a rytmická cvičení:** prožívání rytmu, tempa a melodie  rytmizovaná chůze, základní taneční kroky, lidové tance  **Běh**:  průpravné atletické činnosti, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce běh na 50 m běh na 60 m vytrvalostní běh 3 - 6 min základy štafetového a překážkového běhu  **Skok**:  skok do dálky z místa  **Hod**:  hod míčkem z místa  Základní manipulace s míčem, Průpravné hry | Pohybové hry  Základy gymnastiky  Základy atletiky  Základy sportovních her |  |
| Žák   * dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, * zlepšuje svou tělesnou kondici | Základní poznatky z turistiky - oblečení, obutí, vybavení, chůze, stravování, hygiena, tábořiště, příprava cesty, dokumentace z cesty  Chůze v terénu do 6 km | Turistika a pobyt v přírodě |  |
| Žák   * zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev, zdokonaluje základní pohybové dovednosti, * má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | **Bruslení**:  pobyt na ledu bez bruslí, odstraňování strachu z ledu | Pobyt v zimní přírodě |
| Žák   * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků, zařazuje osvojené dovednosti do běžného života, zlepšuje svou tělesnou kondici | Cvičení s netradičním náčiním (balanční míče, chůdy, létající talíře)  **Hygiena plavání**  Adaptace na vodní prostředí Průpravné hry na suchu i ve vodě  Základní plavecké dovednosti  Jeden plavecký způsob | Další pohybové činnosti  a netradiční sporty |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | | | | |
| **Tělesná výchova - 4. - 5. ročník - 2. období** | | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** | |
| Žák   * zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví * snaží se začlenit pohyb a korektivní cvičení související s případným zdravotním oslabením do denního režimu, zná techniku tohoto cvičení, upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s vlastním oslabením * zdokonaluje základní pohybové dovednosti a schopnosti -zvládne přípravu na pohybovou činnost i uklidnění po ukončení. * zná a uplatní cviky na odstranění únavy * dodržuje a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | Pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní  Motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her, hry pro rozvoj sociálních vztahů | Pohybové hry | OSV  VDO  VEGSEVVOMUV | |
| Žák   * zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, aplikuje ji ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * spolupracuje v družstvu, dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play | Základní herní činnosti jednotlivce (hody,  přihrávky, driblink aj.)  Herní kombinace  Minihry a hry podle upravených  pravidel  Vybíjená:  základy vybíjené  Přehazovaná:  základy hry - přehození sítě | Základy sportovních her |
| Žák   * reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | **Běh**: průpravné atletické činnosti, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce běh na 50 m běh na 60 m vytrvalostní běh 3 - 6 min základy štafetového a překážkového běhu  **Skok**: skok do dálky z rozběhu  **Hod**: hod míčkem z rozběhu | Základy atletiky |
|  | Průpravná cvičení gymnastická,  svalové napětí a uvolnění jeho částí |  |  | |
| Žák   * reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | Akrobacie:  kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na  rukou - nácvik rovnovážné polohy **Přeskoky**:  odraz z můstku, výskok z rozběhu do kleku **Hrazda**:  náskok do vzporu, sešin  **Lavička, kladina:** rovnovážné postoje, náskoky a seskoky, změny poloh, obraty  **Kruhy**: houpání vsedě a visu, seskok  **Šplh**: postavení nohou na tyči, ručkování, šplh s přírazem na tyči  **Tanec a rytmická cvičení**: prožívání rytmu, tempa a melodie rytmizovaná chůze, základní taneční kroky, lidové tance  Úpoly:  přetahy, přetlaky, úpolové odpory | Základy gymnastiky | |  |
| Žák   * dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, * zlepšuje svou tělesnou kondici | Základní poznatky z turistiky - oblečení, obutí, vybavení, chůze, stravování, hygiena, tábořiště, příprava cesty, dokumentace z cesty  Chůze v terénu do 12 km | Turistika a pobyt v přírodě | |
| Žák   * zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev, zdokonaluje základní pohybové dovednosti * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání * zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“ * má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků, zařazuje osvojené dovednosti do běžného života, zlepšuje svou tělesnou kondici | Hygiena plavání  Adaptace na vodní prostředí  Průpravné hry na  suchu i ve vodě  Základní plavecké dovednosti  Jeden plavecký způsob  Stolní tenis, badminton  Pálkovací hry | Plavání  Další pohybové činnosti a netradiční sporty | |  |

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova II. stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | | | | |
| **Tělesná výchova - 6. - 9. ročník** | | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** | |
| Žák   * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, * reaguje na informace o znečištění ovzduší a přizpůsobí jim pohybové aktivity | Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním při tělesných a sportovních aktivitách, zásady bezpečného používání sportovních potřeb  a nářadí  Drogy a jiné škodliviny - anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty  Reakce těla při zhoršování rozptylových podmínek  Dodržování pitného režimu při sportovní aktivitě | Teoretická část – Sport a zdraví |  | |
| Žák   * užívá osvojovanou terminologii na  úrovni cvičence * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření * pomáhá handicapovaným, * respektuje slabší a opačné pohlaví * zná a uplatní základní zásady první pomoci, zajistí odsun raněného * sleduje sportovní dění ve sdělovacích prostředcích * chápe zásady zatěžování * usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o  rozvoj pohybových dovedností a zdokonalení základních lokomocí * cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení * používá kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy * uplatňuje cílevědomost a vytrvalost při korekci zdravotního oslabení, samostatně a aktivně zařazuje tato cvičení do denního režimu, vyhýbá se činnostem kontraindikovaným vzhledem k případnému zdrav. oslabení | Hygiena při sportu, oblečení, obuv  Dodržování pravidel a hra fair play, sebekontrola a sebehodnocení  Názvosloví a povely při TV Základy první pomoci při úrazech.  Historie sportů - olympijské hry, aktuální události ve sportu.  Organizace her, role rozhodčího  Měření výkonů (stopky, pásmo), vyhodnocení výkonů  Zahřívací, relaxační, protahovací a uvolňovací cvičení  Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost Správné zapojení dechu  Celkové posilování svalového aparátu, koordinace pohybů  Rozvoj vytrvalosti  Zdravotně orientovaná zdatnost  Strečink celého těla před a po ukončení cvičení, závěrečné uvolnění | Teoretická část –  Činnosti podporující  pohybové učení  Pohybové hry |
| Žák   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí je, označí a odstraní příčiny nedostatků * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí a odstraní příčiny nedostatků * sleduje výkony, změří a vyhodnotí je, spolurozhoduje při organizaci i průběhu soutěže * zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * spolupracuje a dohodne se na taktice vedoucí k úspěchu družstva * spolupracuje a spolurozhoduje v průběhu hry a soutěže -uplatňuje práva a povinnosti, vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka * zná základní sportovní terminologii * posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků * zařazuje osvojené dovednosti do běžného života | **Akrobacie**: kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace  váha, sudy, stoj na rukou, cvičení se švihadlem, míčem, obručí (D)  stoj na rukou, přemet stranou, nácvik salta (H)  **Přeskoky**: výskok z rozběhu, odraz z můstku, roznožka, skrčka – koza, bedna  přeskoky z oddáleného odrazu  **Hrazda**: vzpor na rukou, kotoul vpřed, přešvihy nohou výmyk, přešvihy únožmo, kotoul vpřed a následně vzad, podmet  **Lavička, kladina**: náskoky a seskoky - trampolína, můstek přechod se změnou směru, změny polohy,  obraty, rovnovážné postoje,  poskoky  **Kruhy:** houpání vsedě a visu, krouživý pohyb ve visu kotoul vzad a vpřed, vzpor na rukou, stojka  Šplh:  šplh s přírazem na tyči, na laně šplh bez přírazu  **Tanec a rytmická cvičení:** chůze a poskoky s udáváním rytmu,  rytmická gymnastika (D) aerobní cvičení (D) základy moderních a společenských tanců  Úpoly:  střehový postoj, držení těla a pohyb v postoji  Běh:  průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, běh na 60 m  běh do 100 m, nízký start, vytrvalostní běh do 12 min, štafetový a překážkový běh  **Skok:** skok do dálky z místa i s rozběhem skok vysoký  Hod:  hod míčkem z místa a s rozběhem hod granátem z místa a z rozběhu  vrh koulí (D 3 kg, H 4 kg)  **Vybíjená:** práce s míčem, pravidla hry, taktika a organizace hry,  turnaje družstev  **Přehazovaná:** práce s míčem – přehození sítě, podání, otočení družstva turnaje podle pravidel **Volejbal**: odehrání míče - vrchní, spodní, podání, smeč, bloky, pravidla hry, točení družstva  **Košíková:** práce s míčem, driblink, přihrávka, střelba na koš pravidla hry, taktika, obrana, útok zápasy na  jeden koš zápasy na  dva koše  **Kopaná**: práce s míčem, přihrávky, střelba na bránu  pravidla hry, obrana a útok turnaje a zápasy  Plavání:  Dýchání do vody, pády a skoky do vody  z nízkých poloh  Druhý plavecký způsob  Plavecké soutěže a závody  Záchrana tonoucích  Plavání na rychlost a souvislé plavání na vytrvalost | Gymnastika  Atletika  Sportovní  hry  Plavání |  | |
| Žák   * posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, * uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu * usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o  rozvoj dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků, zařazuje osvojené dovednosti do běžného života, zlepšuje svou tělesnou kondici | | Vhodné oblečení a obutí, chůze v terénu,  Pobyt v přírodě, bezpečnost při pobytu  v přírodě, ochrana přírody  Seznámení s turistickou mapou, orientace na mapě - kompas, buzola  Chůze v terénu (6.-7. roč. do 12 km,  8.–9. roč. do 18 km)  Modifikace orientačních soutěží a závodů  Soutěže družstev, stolní tenis, tenis, badminton, nohejbal | Turistika a pobyt  v přírodě  Pobyt v zimní přírodě  Další pohybové činnosti  a netradiční sporty | OSV  VDO  VEGS EVVO  MEV |

## 

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce



### Vyučovací předmět: Pracovní vyučování I. stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | | | |
| **Pracovní vyučování 1. - 3. ročník – 1. období** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * ovládá základní manuální dovednosti při práci s jednotlivými materiály * a pomůckami * vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje dle slovního návodu či předlohy | Vlastnosti různých materiálů a jejich užití.  Funkce a využití pracovních pomůcek Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.  Lidové zvyky, tradice, řemesla | Práce s drobným materiálem | OSV  VDO  EVVO |
| * zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicí | Stavebnice – jednoduché činnosti.  Práce s návodem a předlohou  Montáž a demontáž jednoduchý předmětů | Konstrukční činnosti |
| * provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky * pečuje o nenáročné rostliny v bytě | Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování rostlin ze semen v místnosti.  Péče o pokojové rostliny.  Zásady bezpečné práce s rostlinami | Pěstitelské práce |
| * upraví stůl pro stolování, * chová se vhodně při stolování * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvoření svou fantazii * volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému * materiálu * dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku * udržuje pořádek na pracovišti * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce * v případě poranění přivolá pomoc | Základní vybavení kuchyně  Potraviny  Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.  Bezpečná obsluha spotřebičů  Technika v kuchyni  Vlastnosti různých materiálů a jejich  užití. (papír, karton, modelovací hmota, keramická hlína, drát, provázek, nit…) Funkce a využití pracovních pomůcek Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. (pracovní postup, bezpečnost a hygiena práce, pravidla práce)  Lidové zvyky, tradice, řemesla | Příprava pokrmů  Práce s drobným materiálem |
| Žák   * zná funkci, užití nástrojů a pomůcek; * provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž; * pracuje dle jednoduchého slovního návodu, předlohy; * udržuje pořádek na pracovním místě; * dodržuje bezpečnost a hygienu práce; * v případě poranění přivolá pomoc a poskytne při drobném poranění první pomoc | Stavebnice – jednoduché činnosti. (plošné, prostorové, konstrukční)  Práce s návodem a předlohou  Montáž a demontáž jednoduchých předmětů | Konstrukční činnosti |  |
| Žák   * zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin; * ošetřuje a pěstuje je podle daných zásad, * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje a udržuje je v pořádku a čistotě; * provádí pěstitelská pozorování * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; * v případě poranění přivolá pomoc a poskytne při drobném poranění první pomoc | Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování rostlin ze semen v místnosti.  Péče o pokojové rostliny.  Zásady bezpečné práce  s rostlinami | Pěstitelské práce |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | | | |
| **Pracovní vyučování 4. - 5. ročník – 2. období** | | | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** |
| Žák   * vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu; * využívá při tvoření svou fantazii * volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu; * dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku; * udržuje pořádek na pracovišti * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; | Vlastnosti různých materiálů a jejich užití. (papír, karton, modelovací hmota, keramická hlína, drát, provázek, nit…) Funkce a využití pracovních pomůcek Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. (pracovní postup, bezpečnost a hygiena práce, pravidla práce) | Práce s drobným materiálem | OSV  VDO  EVVO  OSV  VDO  EVVO |
| * zná funkci, užití nástrojů a pomůcek; * provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž; * pracuje dle jednoduchého slovního návodu, předlohy; * udržuje pořádek na pracovním místě; * dodržuje bezpečnost a hygienu práce; * v případě poranění přivolá pomoc a poskytne při drobném poranění první pomoc | Stavebnice – jednoduché činnosti. (plošné, prostorové, konstrukční)  Práce s návodem a předlohou  Montáž a demontáž jednoduchý předmětů | Konstrukční činnosti |
| * zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin; * ošetřuje a pěstuje je podle daných zásad, * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje a udržuje je v pořádku a čistotě; * provádí pěstitelská pozorování * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; * v případě poranění přivolá pomoc a poskytne při drobném poranění první pomoc * zná základní vybavení kuchyně a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; * samostatně připraví jednoduché pohoštění a pokrmy * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování; | Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování rostlin ze semen v místnosti.  Péče o pokojové rostliny.  Zásady bezpečné práce s rostlinami  Základní vybavení kuchyně  Potraviny  Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.  Bezpečná obsluha spotřebičů  Technika v kuchyni | Pěstitelské práce  Příprava pokrmů |

### Vyučovací předmět: Pracovní vyučování II. stupeň

###### OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | | |  | |
| **Pracovní vyučování 6. - 9. ročník** | | |  | |
| **Minimální úroveň očekávaných výstupů** | **Učivo** | **Téma** | **Průřezová témata** | |
| Žák   * zná základní vybavení kuchyně a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; * samostatně připraví jednoduché pohoštění a pokrmy v rámci daných postupů a v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování; * udržuje pořádek a čistotu; * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * v případě poranění přivolá pomoc a poskytne při drobném poranění první pomoc * získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; * provádí jednoduché práce s materiály; * orientuje se v technickém výkresu, čte kóty, * řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, nástrojů a nářadí; * organizuje svou pracovní činnost; * orientuje se v pracovních postupech a návodech, pracuje s technickou dokumentací; * rozlišuje různé druhy materiálů, zná jejich vlastnosti; * zvolí vhodný pracovní postup, správně vybere a použije vhodný pracovní nástroj a pomůcky; * dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku; -dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu | Základní vybavení kuchyně  Potraviny  Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.  Bezpečná obsluha spotřebičů  Technika v kuchyni  Dřevo  Jeho význam a vlastnosti. Druhy řeziva a deskových materiálů. Nástroje a nářadí k opracování dřeva.  Základní pracovní operace, konstrukční spoje dřeva. Zhotovování výrobků ze dřeva.  Kovy a jejich slitiny  Jejich význam a vlastnosti.  Nástroje a nářadí k opracování kovů.  Plasty  Jejich význam a vlastnosti. Opracování plastů, spojování, ohýbání za tepla. Zhotovování výrobků z plastu.  Bezpečnost práce v dílně  Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím včetně točivých strojů, elektrických přístrojů a další techniky.  Volba správného nástroje a ochranných pomůcek. Zásady hygieny a pracovní kázně.  Organizace práce.  První pomoc při úrazech. | Příprava pokrmů  Práce s technickými materiály | OSV  VDO  EVVOOSV  EVVO | |
| Žák   * sestaví podle návodu, náčrtu nebo plánu daný model; * ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení; * provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení * dodržuje zásady bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu | Stavebnice konstrukční, elektrotechnické.  Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem.  Sestavování modelů.  Montáž a demontáž.  Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy (keramická hlína). | Design a konstruování | OSV  EVVO | |
| Žák   * volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin; * pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě; * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu; * zná základy chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu; * dodržuje technologickou kázeň, hygienu, bezpečnost při práci a poskytne první pomoc při úrazu od zvířat a při styku s jedovatými rostlinami | Základní podmínky pro pěstování  Půda, její úprava a ochrana.  Výživa a ochrana rostlin.  Zelenina  Osivo, sadba, výpěstky.  Druhy zeleniny, třídění, plení, hnojení, sklizeň a zpracování. Boj proti škůdcům.  Okrasné rostliny  Ošetřování pokojových rostlin. Využití květin v exteriéru a interiéru.  Aranžování květin.  Ovocné rostliny  Druhy ovocných rostlin.  Sklizeň, skladování a využití.  **Léčivé rostliny, koření** Význam léčivých rostlin dříve i dnes, léčivé účinky, druhy koření a jeho využití.  Zneužívání léčivých rostlin – drogy, rostliny jedovaté. Alergie.  Chovatelství  Chov zvířat v domácnosti.  Podmínky k chovu.  Hygiena a bezpečnost.  Ošetřování a krmení drobného zvířectva.  Kontakt s neznámými zvířaty. | Pěstitelské práce, chovatelství | OSV  EVVOMEV | |
| Žák   * zvládá a dodržuje zásady osobní hygieny * ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů * správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím, provádí drobnou domácí údržbu * zná základní výdaje a náklady na domácnost * úsporně hospodaří s energií a vodou; * dodržuje bezpečnost při práci a poskytne první pomoc při úrazu el. proudem nebo chemikálií | Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky  a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace. Spotřebiče v domácnosti.  **Elektrotechnika v domácnosti** Elektroinstalace, elektrospotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem. | Provoz a údržba domácnosti | | OSV  VDO  EVVOMEV |
| * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni * dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami; | Kuchyně  základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  Potraviny  výběr, nákup, skladování  sestava jídelníčku  **Příprava pokrmů**  úprava pokrmů za studena  základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  Úprava stolu a stolování  základy správného stolování, prostírání stolu;  slavnostní tabule, společenské chování doma i ve společnosti;  úklid po vaření a stolování | Příprava pokrmů | |  |

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ



###### CHARAKTERISTIKA OBORU VZDĚLÁNÍ

Základní škola speciální poskytuje vzdělávání žákům s takovou úrovní rozumových schopností, která jim nedovoluje zvládat požadavky obsažené v RVP ZV ani RVP ZV-LMP, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky.

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně *základy vzdělání*, se realizuje oborem vzdělání *základní škola speciální.* V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání v základní škole speciální vydán Rámcový vzdělávací program pro základní školu speciální (RVP ZŠS).

RVP ZŠS obsahuje dva díly, které jsou zpracovány podle stupně mentálního postižení žáků a jsou navzájem plně prostupné.

Díl I.  - Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Díl II. - Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Základní škola speciální je desetiletá a člení se na první stupeň, který tvoří 1. - 6. ročník, a druhý stupeň, který tvoří 7. - 10. ročník. Od základní školy se odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky. Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků. Učivo je redukováno na osvojení základních vědomostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vzdělávacích oborech, prakticky zaměřených činností a pracovních dovedností.

###### ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Do vzdělávacího programu ZŠS jsou přijímáni nebo přeřazováni žáci na základě rozhodnutí ředitele školy a písemného doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka. V případě přeřazení do jiného vzdělávacího programu zařadí ředitel školy žáka do ročníku, který odpovídá dosaženým znalostem a dovednostem žáka. Ředitel školy je povinen informovat zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech. Zařazení žáka do některé formy speciálního vzdělávání může předcházet diagnostický pobyt žáka ve škole (2 – 6 měsíců). V naší škole je pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáky s více vadami a žáky s PAS určena třída ZŠS v níž jsou žáci různých ročníků. Žáci, jímž to zdravotní, psychický stav a typ postižení dovolí, jsou integrování do tříd základní školy.

###### SPOLUPRÁCE S RODIČI A SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

Zákonní zástupci mohou komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek.

Se zákonnými zástupci žáků ZŠS jsme v každodenním kontaktu, jsou vstřícní a pokud je potřeba i nápomocní. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci jedním z hlavních cílů školy. Vtažení zákonných zástupců do procesu vzdělávání svých dětí je velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu.

Další spolupráce probíhá s PPP a SPC Karlovy Vary, s odbornými lékaři našich žáků, s Policií ČR, s Odborem sociálních věcí péče o dítě (Karlovy Vary a Toužim).

## Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace patří mezi metody pedagogické diagnostiky. Úkolem hodnocení je zjišťovat a posuzovat úroveň dosažených kompetencí. Postihuje celou osobnost dítěte a je orientováno především na jeho kladné rysy. Je dlouhodobé. K nejčastěji používaným formám hodnocení, které využíváme, patří například klasifikace, pochvala, odměna, vytyčení chyby, trest,…

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy speciální je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.



###### KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ

Základní a podrobná pravidla hodnocení jsou v klasifikačním řádu školy

* zvládnutí školních a očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností žáka
* schopnost dokončit započatou činnost
* kladný přístup k činnostem
* žák získává zpětnou vazbu o splnění – nesplnění zadaného úkolu
* žák má možnost hodnotit svůj výkon
* podporujeme vzájemné hodnocení mezi žáky

###### HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

* jednoznačné
* srozumitelné
* srovnatelné s předem stanovenými kritérii
* věcné
* všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

###### PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.
2. Hodnocení se provádí průběžně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení.
3. Činnost žáka v zájmových útvarech, které organizuje škola, se hodnotí dvěma stupni:

**pracoval úspěšně, pracoval**.

1. Nepovinné předměty se hodnotí analogicky jako předměty povinné.
2. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky ŠVP.
3. Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.
4. Škola využívá možnosti klasifikace klasickou známkou, slovním hodnocením nebo jejich kombinací.
5. Předpokladem úspěšného hodnocení žáka s postižením je maximální respektování jeho schopností, hodnocení je individuální.
6. Výsledky žáka se nesrovnávají s jeho okolím, hodnotí se jeho osobnost a jeho rozvoj.
7. Při slovním hodnocení se kromě výsledků ve vzdělávání ohodnotí píle a jeho schopnosti plnit zadané úkoly.

###### ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ (AUTOEVALUACE)

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivity hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
2. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
3. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Konečné hodnocení žáka je vždy v kompetenci vyučujícího.
7. Cílem sebehodnocení je pozitivní motivace žáka ke zlepšování vědomostí, dovedností a zvyšování vlastního sebevědomí.

###### FORMY A METODY OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ

* sledování výkonů žáka během výuky
* sledování aktivity během vyučování
* ústní a písemná cvičení
* práce s chybou
* samostatná práce dle schopností žáků
* grafická úprava
* praktické a pohybové dovednosti
* rozhovor se žákem
* pozorování žákova zapojení do skupinové a individuální práce
* diskuse dle aktuálních schopností žáků
* diagnostické pozorování žáka

###### TABULKA STUPŇŮ KLASIFIKACE ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ, I. DÍL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Jazyková komunikace** | Čtení | Čte samostatně, plynule s porozuměním | Čte s částečným porozuměním | Čte s pomocí | Čte pouze s trvalou pomocí | Čtení dosud nezvládá |
| Psaní | Píše čitelně a samostatně | Píše čitelně s drobnými chybami | Píše s pomocí | Píše pouze s trvalou pomocí | Psaní zatím nezvládá |
| Řečová výchova | Komunikuje jasně a srozumitelně | Komunikaci zvládá | Komunikaci částečně zvládá | Komunikaci zvládá s trvalou pomocí | Komunikuje nesrozumitelně |
| **Matematika a její aplikace** | Počty | Počítá přesně a pohotově | Počítá s drobnými chybami | Počítá s pomocí | Počítá s trvalou pomocí | Učivo zatím nezvládá |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika | Učivo dobře zvládá a správně se orientuje | Učivo zvládá a částečně se orientuje | Učivo zvládá s pomocí | Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | Učivo chápe a správně reprodukuje | Učivu rozumí,  na otázky správně odpovídá | Učivo částečně zvládá | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Člověk a společnost** | Společenská výchova | Učivo chápe a správně reprodukuje | Učivu rozumí, na otázky správně odpovídá | Učivo částečně zvládá | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Člověk a příroda** | Věcné učení | Učivo chápe a správně reprodukuje | Učivu rozumí,  na otázky správně odpovídá | Učivo částečně zvládá | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | Pěkně zpívá, zvládá rytmus | Zpívá rád, vnímá rytmus | Zpívá rád, nezvládá rytmus | Vnímá hudbu, ale nezpívá | Dosud nemá vztah k hudbě |
| Výtvarná výchova | Je tvořivý, zručný, samostatný | Je tvořivý, pracuje s mírnou pomocí | Při práci vyžaduje vedení | Pracuje s trvalou pomocí | Práce se mu zatím nedaří |
| **Člověk a zdraví** | Výchova ke  draví | Učivo chápe a správně reprodukuje | Učivu rozumí, částečně se orientuje | Učivo částečně zvládá | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo zatím nezvládá |
| Tělesná výchova | Je obratný, snaživý | Je méně obratný, ale snaží se | Cvičení zvládá s pomocí | Je méně obratný, cvičí s pomocí | Při cvičení potřebuje velkou pomoc |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní vyučování | Je tvořivý, zručný, samostatný | Je tvořivý, samostatný, méně zručný | Při práci vyžaduje vedení | Při práci potřebuje pomoc vedení | Práce se mu zatím nedaří |

###### TABULKA STUPŇŮ KLASIFIKACE ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ, II. díl

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Rozumová výchova** | Učivo zvládá | Učivo zvládá s menší pomocí | Učivo zvládá částečně | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Smyslová výchova** | Učivo zvládá | Učivo zvládá s menší pomocí | Učivo zvládá částečně | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Hudební výchova** | Má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá | Rád zpívá, má dobrý rytmus | Rád zpívá a poslouchá hudbu | Rád poslouchá hudbu | Dosud nemá vztah k hudbě |
| **Výtvarná výchova** | Učivo zvládá | Učivo zvládá s menší pomocí | Učivo zvládá částečně | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Pohybová výchova** | Je obratný a snaživý | Je méně obratný, ale snaživý | Snaží se cvičit podle svých schopností | Je méně obratný, cvičí jen s pomocí | Při cvičení potřebuje velkou pomoc |
| **Tělesná výchova** |
| **Pracovní vyučování** | Je samostatný a zručný | Pracuje s ojedinělou pomocí | Při práci vyžaduje vedení | Při práci vyžaduje trvalé vedení a pomoc | Práce se mu zatím nedaří |
| **Řečová výchova** | Neklasifikuje se | | | | |

###### 

###### POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na

 konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy speciální, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy speciální, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do 15.října následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho **komisionální přezkoušení**. Je-li vyučujícím ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude přezkoušen.

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel. V případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi příslušný školní inspektor. Komise je tříčlenná - tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Ředitel školy může žákovy, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

###### HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

* hodnocení chování žáka se řídí školním řádem
* hodnotí se chování ve škole, při školních akcích a reprezentaci školy
* hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s vyučujícími a ostatními pedagogickými pracovníky
* hodnocení chování schvaluje pedagogická rada
* využívá se tří stupňů chování 1- velmi dobré, 2- uspokojivé, 3- neuspokojivé
* pochvaly navrhuje vyučující a ostatní pedagogičtí pracovníci, uděluje třídní učitel, ředitelka školy a pedagogická rada schvaluje
* návrh na snížený stupeň z chování projednává pedagogická rada
* při porušení školního řádu lze podle závažnosti přestupku žákovi udělit:

1. napomenutí třídního učitele
2. důtku třídního učitele
3. důtku ředitele školy
4. sníženou známku z chování

* udělení pochvaly, třídní důtky či snížený stupeň z chování oznámí třídní učitel písemně rodičům nebo zákonným zástupcům

## Cíle vzdělávání

Základním cílem je rozvinout u žáků takové dovednosti, návyky a vědomosti, které jim umožní orientaci v okolním světě a zapojení do společenského života v co největší míře.

* **Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Dovednost komunikovat je jedním ze základních faktorů ovlivňujících úspěšnost procesu sociální integrace žáků.

Usnadňovat komunikaci pomocí alternativní a augmentativní komunikace – AAK - využití znakové řeči, piktogramů, předmětové komunikace i bazální stimulace. Žáky učit řešit běžné problémy, formulaci konkrétních potřeb, žádat o pomoc, apod. Žákům věnovat individuální logopedickou péči.

* **Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním životě**

Vést žáky k osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností v co nejširší míře, tak aby je dokázali využít v občanském životě. Žákům poskytovat základní dovednosti a poznatky z oblasti různých výtvarných a pracovních technik a vést je tím ke smysluplnému způsobu trávení volného času a k vlastní seberealizaci.

* **Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení**

Formou průběžné pozitivní motivace vést žáky k zájmu osvojovat si základní dovednosti a návyky.

* **Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů**

Vytvářet u žáků stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích – názor v sepětí s realitou – výlety do města, nákupy v obchodech, setkávání s ostatními žáky školy a pedagogy, návštěva divadel a koncertů, exkurze, apod.

* **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Vést žáky k porozumění chování a činnostem nejen druhých, ale i své. Umožnit jim zažít úspěch ze své i společné práce. Podílet se na společných třídních projektech, účast ve výtvarných i sportovních soutěžích, příprav společného programu pro  rodiče, apod.

* **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací - rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě**

Vhodnou stimulací lze ovlivňovat emoční procesy žáků vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu. Je třeba zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získání zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radost, uspokojení, zážitky a tím podporovat jejich psychický vývoj žádoucím směrem. Umožnit jim podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách

* **Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných**

Škola bude zajišťovat vzdělávání žáků v oblasti zdravého životního stylu a zdravé výživy. Vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti v péči o zdraví. Rozvíjet svoji fyzickou zdatnost i psychickou odolnost – sport, relaxace, rehabilitace, zájmové činnosti, zdravá výživa apod.

* **Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními lidmi**

Poskytovat dostatek příležitostí k získání zkušeností s jinými lidmi. Vést je k poznání a toleranci různých skupin ve společnosti. Zaměřit se především na soudržnost vztahů ve škole – mezi žáky a pedagogy, mezi žáky navzájem, mezi dětmi a rodiči, ale i mezi pedagogy navzájem - chceme usilovat o pozitivně působící, harmonické a spolupracující prostředí

* **Připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

Rozvíjet u žáků schopnost vyjádřit své potřeby a požadavky vhodnou formou a vést je k co nejvyšší míře samostatnosti.

## Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

U žáků s kombinovaným postižením (mentálním postižením a dalším zdravotním postižením – tělesným, zrakovým, sluchovým, těžkými vadami řeči a autismem) je třeba uplatňovat při vzdělávání speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace, sebeobsluhy a dalších dovedností potřebných k úspěšné integraci do společnosti.

Na úrovni ŠVP je možné přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah pro tyto žáky tak, aby bylo dosahováno v souladu mezi vzdělávacími požadavky a jejich skutečnými možnostmi. Zařazujeme předměty speciálně pedagogické péče – zejména individuální logopedickou péči, alternativní způsoby komunikace, zdravotní tělesnou výchovu.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

* uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat jejich individualitu a potřeby žáka
* umožnit při vzdělávání využívání všech podpůrných opatření
* diferencovat postupy, formy a metody výchovné a vzdělávací práce
* zabezpečit výuku ve všech předmětech včetně předmětů speciálně pedagogické péče pedagogickým pracovníkem s příslušnou kvalifikací
* zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
* odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
* spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a s odborníky z jiných resortů při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
* spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se stejným druhem postižení
* umožnit ve ŠVP – pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZŠS nebo jeho části – nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem
* upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
* uplatňovat alternativní formy komunikace
* umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga a osobního asistenta ve třídě nebo studijní skupině
* vytvářet vhodné vzdělávací nabídky a tím podporovat zájmy žáků

## Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Zařazení průřezových témat je důležité pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, protože mají silný výchovný aspekt a pomohou v osobnostním a charakterovém rozvoji žáků, především pak v jejich postojích a utváření hodnotového systému.

**Tematické okruhy průřezových témat** procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Škola zařadí a vybere nejméně tři průřezová témata, která nemusí být obsažena v každém ročníku. Škola uvedená průřezová témata obsahově upraví podle konkrétních vzdělávacích potřeb žáků, přizpůsobí podle specifických podmínek školy a rozpracuje rozsah a způsob realizace.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Naše škola vybrala a zařadila do vzdělávání žáků tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

### Osobnostní a sociální výchova

###### CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova formuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah Osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti ***Jazyk a jazyková komunikace*** je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Vzdělávací oblast ***Člověk a jeho svět*** lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí a k udržení psychického zdraví (psychohygieně), komunikaci, mezilidským vztahům.

Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti ***Člověk a společnost***. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností.

Vazba ke vzdělávací oblasti ***Člověk a příroda*** se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.

Vazba na vzdělávací oblast ***Umění a kultura*** se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična, jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa.

Propojení se vzdělávací oblastí ***Člověk a zdraví*** je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti ***Člověk a svět práce***, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

###### PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* vede k porozumění sobě samému a druhým
* napomáhá k zvládání vlastního chování
* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
* utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
* umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů)

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
* vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
* napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

###### TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

***Osobnostní rozvoj***

**Rozvoj schopností poznávání** − cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;

**Sebepoznání a sebepojetí** − já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem;

**Seberegulace a sebeorganizace** − cvičení sebeovládání; organizace vlastního času

**Psychohygiena**− dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace), hledání pomoci při potížích

***Sociální rozvoj***

**Poznávací schopnosti**− vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;

**Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

**Komunikace**− řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);

**Spolupráce a soutěživost**− rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se);

***Morální rozvoj***

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** − dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích,

**Hodnoty, postoje, praktická etika** − vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

### Environmentální výchova

###### CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, Umožňuje sledovat a vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Ve vzdělávací oblasti ***Člověk a jeho svět*** poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků v přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím.

Ve vzdělávací oblasti ***Člověk a příroda*** zdůrazňuje pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí, postavení člověka v přírodě.

Ve vzdělávací oblasti ***Člověk a společnost*** téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy.

Ve vzdělávací oblasti ***Člověk a zdraví*** se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí.

Ve vzdělávací oblasti ***Informační a komunikační technologie*** umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku při zjišťování informací o stavu prostředí.

Vzdělávací oblast ***Umění a kultura*** poskytuje environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

Propojení tématu se vzdělávací oblastí ***Člověk a svět práce*** se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

###### PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

###### TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

* **ekosystémy** − les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na  nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro  krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro  biosféru) lidské sídlo − město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na  místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
* **základní podmínky života**− voda (význam vody pro  lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro  život na  Zemi, čistota ovzduší); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí) ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na  společenský rozvoj, využívání energie); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na  prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
* **lidské aktivity a problémy životního prostředí** − zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na  prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na  prostředí, zpracovávané materiály); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
* **vztah člověka k prostředí** − naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

### Mediální výchova

###### CHARAKTERISTIKA PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médii nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast ***Člověk a společnost***, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby.

Propojení se vzdělávací oblastí ***Jazyk a jazyková komunikace*** se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu.

V rámci vzdělávací oblasti ***Informační a komunikační technologie*** se pak jedná o využívání tištěných  
i digitálních dokumentů jako zdroje informací.

Vztah ke vzdělávací oblasti ***Umění a kultura*** je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku.

###### PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
* rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

* vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času)
* rozvíjí citlivost vůči předsudkům

###### TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.

* **vnímání mediálních sdělení** − hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
* **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** − různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou
* **fungování a vliv médií ve společnosti** − vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti);

## Klíčové kompetence

Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat. Práce pedagoga předpokládá tedy jisté manažerské schopnosti – jinak řečeno, musí být kompetentní. K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje společné postupy, které jsou uplatňovány ve výuce, ale i mimo výuku. Tyto postupy uplatňují všichni zaměstnanci školy. U žáků se středně těžkým mentálním postižením preferujeme především klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí** |
| **Kompetence k učení**   * ovládá základy čtení, psaní a počítání * orientuje se v učebnici a používá vybrané učební materiály a pomůcky * dodržuje návykové stereotypy učení, podle svých možností udrží pozornost * kladně reaguje na pochvalu – motivace k další práci * používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života * podle svých možností pracuje s PC * získané zkušenosti uplatňuje v běžném životě | * pomocí názoru, všech alternativních metod a rozvojem smyslového vnímání vytváříme podmínky ke zvládnutí trivia (čtení, psaní, počítání) * používáme učební a informační materiály, letáky, dotazníky, knihy, pracovní listy a další dostupné názorné pomůcky * výukou v blocích, zábavnou formou a střídáním činností se snažíme udržet pozornost žáků * průběžným hodnocením a individuálním přístupem posilujeme sebekontrolu a sebehodnocení žáků – motivace k dalšímu aktivnímu učení * vytváříme modelové situace, kde si žák vlastním prožitkem ověřuje získané vědomosti a poznatky * formou počítačových her seznamujeme žáky s prací na PC * prací na školním pozemku, ve cvičné kuchyňce, v dílně umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi – vše směřujeme k praktickému využití získaných znalostí a dovedností - zařazujeme projekty |
| **Kompetence k řešení problémů**   * překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem * na základě vlastních prožitků zvládá známé, opakující se situace * při řešení problému se nenechá odradit nezdarem * formuluje žádost o pomoc a ví na koho se obrátit v případě nesnází | * vytváříme problémové situace – zařazujeme činnosti pro samostatnou a skupinovou práci * modelovými situacemi a nápodobou vytváříme u žáků vlastní prožitky – využití při řešení vlastních problémových situací * vysvětlováním v konkrétních situacích žáky povzbuzujeme k řešení problémů různými způsoby, nabízíme jiné cesty, aby se žáci nenechali odradit nezdarem – kladným hodnocením a pochvalou posilujeme sebevědomí * vytváříme pro žáky pocit bezpečí – mohou se svěřit s problémy – umožňujeme konzultaci s pracovníky školy |
| **Kompetence komunikativní**   * dorozumí se jakýmikoliv komunikačními prostředky s lidmi ve svém okolí * reaguje na jednoduchý pokyn a řídí se jím * vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem * chápe jednoduché, běžně používané texty, záznamy a obrazové materiály * používá ke komunikaci jednoduchou písemnou formu * srozumitelně formuluje a obhájí své názory pomocí naučených strategií * využívá získané komunikační dovednosti k životu ve společnosti | * při všech činnostech podněcujeme k aktivnímu mluvnímu projevu i za využití alternativních metod – dramatizace, prožitky – trénujeme komunikaci v různých situacích * jednoduchým slovním sdělením a názorem usilujeme o pochopení daného úkolu, problému * relaxačními chvilkami i cvičením, hudebními chvilkami, arteterapií navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních prožitků a pocitů * zařazujeme úkoly, které směřují k porozumění slovních pokynů, obrazových materiálů, běžně užívaných textů a symbolů – vytváříme pro jednotlivce alternativní způsoby komunikace * nacvičujeme psaní od grafomotorického cvičení až po nácvik písmen, slabik, slov a vět * sebehodnocením a hodnocením ostatních připravujeme žáky k vyjádření a obhájení názoru * podporujeme schopnost komunikovat s vrstevníky i ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální**   * orientuje se v základních vztazích mezi lidmi * orientuje se v prostředí, ve kterém žije * dokáže se spolupodílet na aktivitách, které uplatní v běžném životě * vhodným způsobem se chová a jedná na veřejnosti * spolupracuje s vrstevníky – navazuje a udržuje vztahy * rozpozná nevhodné a rizikové chování – zná možné důsledky * uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání * sebevědomě vystoupí v neznámém prostředí | * poslechem, četbou a sledováním vhodných pořadů vytváříme představu o vztazích mezi lidmi, v rodině, mezi kamarády, ve škole… * pravidelnými vycházkami procvičujeme orientaci v blízkém okolí * na podporu sociálního chování zařazujeme praktické činnosti – nákupy, návštěvy knihovny, výlety,… * veřejným vystupováním a účastí na veřejných akcích upevňujeme základní společenské návyky * prací ve skupině, účastí na školních akcích, soutěžích a projektech posilujeme a utváříme kladné vztahy s vrstevníky * vysvětlováním, ukázkami, dramatizací upozorňujeme na možná nebezpečí a důsledky rizikového chování * rozhovorem, besedami s odborníky, sledováním naučných programů a modelovými situacemi seznamujeme žáky s možným psychickým a fyzickým zneužíváním vlastní osoby * společnými akcemi, soutěžemi, projekty, veřejným vystupováním posilujeme sebevědomí žáků |
| **Kompetence občanské**   * aktivně se zapojuje do společnosti * chrání životní prostředí dle svých možností a schopností * chrání své zdraví – dodržuje naučené stereotypy zdravého životního stylu * dodržuje základní společenské normy a pravidla – vhodné chování na veřejnosti * vhodně reaguje na krizové situace – ví kdy požádat o pomoc | * zařazujeme aktivity zaměřené k osvojení si vhodných způsobů chování na veřejnosti * praktickými činnostmi a aktivitami se žáci podílí na ochraně životního prostředí – třídění odpadu, projekty * praktickými činnostmi péče o vlastní tělo, preventivními programy o správné výživě se žáci aktivně podílí na ochraně vlastního zdraví * soustavně žáky seznamujeme se školním řádem, vyzdvihujeme pozitivní příklady správného soužití * pravidelně zařazujeme besedy s policií a hasiči, provádíme nácvik přivolání pomoci |
| **Kompetence pracovní**   * uplatňuje základní hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu dle svých možností * zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech * pracuje podle naučeného pracovního postupu a podle jednoduchých pokynů * udrží pozornost při vykonávané práci * respektuje pravidla práce v týmu, svým výkonem přispívá k dokončení zadaného úkolu * přijímá posouzení kladných i kritických výsledků své práce * dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a životního prostředí podle naučených stereotypů | * formou her, praktických činností motivujeme, dohlížíme a procvičujeme hygienická pravidla a sebeobslužné činnosti * učíme žáky jednoduchým pracovním dovednostem a používat různé materiály, nástroje, techniku i vybavení * rozšiřujeme slovní zásobu, používáme jednoduché, srozumitelné pokyny – používáme návodné karty s pracovním postupem * vhodným výběrem činností a kladným přístupem udržujeme pozornost žáků a zájem pracovat * vhodnou motivací dochází k respektování pravidel při práci v týmu – kladným hodnocením ovlivňujeme kvalitu společné práce * pravidelným a průběžným hodnocením výsledků a rozborem činnosti posilujeme u žáků schopnost přijímat hodnocení výsledků práce * soustavně seznamujeme se zásadami bezpečnosti – řešíme modelové situace, poukazujeme na následky nedodržení bezpečnostních zásad |

Ve výchovně vzdělávacím procesu podporujeme skupinovou práci, vede žáky ke spolupráci a podporuje komunikaci. Vyučování probíhá v blocích – zavádíme projektové vyučování – v oblasti environmentální výchovy, společenských věd, výchov. Podporujeme mezipředmětové vztahy. Pro naše žáky je velmi důležité, aby si prošli co největším množstvím sociálních a učebních situací, aby rozvinuli svůj potenciál.

Na základě speciálně pedagogické a psychologické diagnózy je každoročně pro každého žáka vytvořen IVP, který respektuje jeho mentální a vývojovou úroveň, zdravotní a psychický stav, typ postižení. IVP obsahuje takové metody a formy práce, které umožní maximální duševní a fyzický rozvoj žáka, akceptuje ty oblasti, ve kterých může být žák úspěšný, a kompenzuje problémy, které žák má

## Učební plán

###### TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM (PRO DÍL I.):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací předmět** | **Předmět** | **Ročník** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **První stupeň** | | | | | | | | | | | **Druhý stupeň** | | | | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | | **4.** | | | **5.** | | **6.** | | **7.** | | **8.** | | **9.** | | **10.** | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Čtení | 2 | 2 | 3 | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3+1 | | 3+1 | | 3+1 | | 3+1 | |
| Psaní | 1 | 1 | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1+1 | |
| Řečová výchova | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Matematika a její aplikace | Počty | 2 | 2 | 2 | | 2+1 | | | 2+1 | | 2+1 | | 3+1 | | 3+1 | | 3+1 | | 3+1 | |
| Informační a komunikační technologie | Informatika |  |  |  | |  | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 3 | | 3 | | | 3 | | 3 | |  | |  | |  | |  | |
| Člověk a společnost | Společenská výchova |  |  |  | |  | | |  | |  | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Člověk a příroda | Věcné učení |  |  |  | |  | | |  | |  | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| Člověk a kultura | Hudební výchova | 1+1 | 1+1 | 1+1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| Člověk a svět práce | Pracovní vyučování | 3+1 | 3+1 | 3+1 | | 4 | | | 4 | | 4+1 | | 5 | | 5+1 | | 6 | | 6 | |
| Disponibilní časová dotace | | 10 | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | |
| **Týdenní časová dotace** | | **20** | | | **20** | | **23** | **23** | | **24** | | **25** | | **27** | | **29** | | **29** | | **29** |
| Celková povinná časová dotace | | 135 | | | | | | | | | | | | 114 | | | | | | |

*Poznámky k učebnímu plánu:*

Disponibilní časová dotace je na **prvním stupni** využita k navýšení hodin Hudební výchovy v 1. až 6. ročníku a k navýšení předmětu Pracovní vyučování v 1. až 3. ročníku a v 6. ročníku po jedné hodině. na **druhém stupni** je využita k navýšení hodin Čtení po jedné hodině v 7. až 10. ročníku, Počty po jedné hodině v 7. až 10. ročníku, Psaní jedna hodina v 10. ročníku a Pracovní vyučování po jedné hodině v 8. a 10. ročníku.

Vyučování probíhá v blocích, přičemž zůstává zachována týdenní časová dotace.

Speciálně pedagogická péče – logopedická péče bude zajištěna asistentem logopeda vždy individuálně v rámci vzdělávacího předmětu Jazyk a jazyková komunikace, zdravotní tělesná výchova bude zajišťována odborníkem vždy v rámci hodin tělesné výchovy.

###### TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU PRO ŽÁKY S TMP A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI (PRO DÍL II.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzděl. Oblasti** | **Vzděl. Obory** | **Časová dotace** | **Ročník** | | | | | | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| Člověk a komunikace | Rozumová výchova | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Řečová výchova | 20+10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Člověk a jeho svět | Smyslová výchova | 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a zdraví | Pohybová výchova | 60 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Člověk a svět práce | Pracovní vyučování | 20+10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Celková povinná časová dotace** | | **210** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** |
| z toho  disponibilní časová dotace | | 20 | 1Řv  1Pv | 1Řv  1Pv | 1Řv  1Pv | 1Řv  1Pv | 1Řv  1Pv | 1Řv  1Pv | 1Řv  1Pv | 1Řv  1Pv | 1Řv  1Pv | 1Řv  1Pv |

* Dis hodiny jsou již započteny v jednotlivých předmětech.
* Předmět Pohybová výchova (Poh) byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a obsahuje prvky zdravotní tělesné výchovy a rehabilitační tělesné výchovy.

## Vzdělávací oblasti pro I. díl



### Jazyk a jazyková komunikace

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.

Obsah vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace** se realizuje ve vzdělávacích oborech **Čtení, Psaní a Řečová výchova.**

Obsah vzdělávacího oboru **Čtení** je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení krátkého snadného textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

Vzdělávací obor **Psaní** rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Vzdělávací obor **Řečová výchova** se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

###### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* rozvíjení řečových schopnost a myšlení
* srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
* dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
* osvojení techniky čtení a psaní
* získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
* zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření
* získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text
* zvládání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
* praktickému využití získané dovednosti psaní

###### ČTENÍ - OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | | | |
| **Čtení:1. - 3. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Rozumět pokynům přiměřené složitosti * Dbát na správnou výslovnost tempo řeči, pravidelné dýchání * Číst slabiky, dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik * Číst s porozuměním krátké věty doplněné obrázkem * Orientovat se na stránce a řádku * Rozlišit hlásky, slabiky, slova, věty | | **1. ročník**   * Přípravná analyticko-syntetická cvičení * Čtení obrázků zleva doprava * Vyvození hlásky a písmene **Aa, Ii –** použití jako spojky mezi obrázky * Vyvození hlásky a písmene **Mm, Ee** * Skládání slabik, jednoduchých dvojslabičných slov * Čtení krátkých vět doplněných obrázkem * Naslouchání – pohádky, příběhy, verše – vyprávění (odpovědi na otázky)   **2. ročník**   * Opakování písmen z prvního ročníku * Rozvoj fonetického sluchu * Vyvození hlásek a písmen **Oo, Uu, Ll** * Tvorba a čtení slabik, dvojslabičných slov * Hry s písmeny, slabikami, slovy – upevňování dovedností * Čtení krátkých vět doplněných obrázkem * Naslouchání – pohádky, příběhy, verše – vyprávění (otázky, odpovědi)   **3. ročník**   * Opakování naučených písmen * Vyvození hlásek a písmen **Yy,Tt,Vv** * Tvoření a čtení slabik, dvojslabičných slov * Hry s písmeny, slabikami, slovy – upevňování dovedností * Čtení krátkých vět s porozuměním a pochopením * Velké písmeno na začátku věty a jména * Znaménko na konci věty – správná intonace (tečka,otazník, vykřičník) * Čtení psacích písmen, slabik,slov * Naslouchání - pohádky, příběhy, verše – vyprávění-pokus o vlastní reprodukci * Návštěva knihovny | **OSV :**  Rozvoj základních komunikačních dovedností  Porozumění sobě samému i druhým  Osobnostní rozvoj:  Cvičení pozornosti a vnímání  Cvičení dovednosti zapamatování  Cvičení sebeovládání  Psychohygiena - dobrý vztah k sobě samému, zvládání zátěžových situací, umění hledání pomoci při potížích  Sociální rozvoj:  Poznávání se ve skupině  Péče o dobré mezilidské vztahy  Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci  Morální rozvoj:  Dovednosti pro řešení problémů  Spolehlivost, respektování |
| **Čtení 4. – 6. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | | **Průřezová témata** |
| * Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen * Orientovat se ve větě * Číst s porozuměním jednoduché věty a texty * Reprodukovat krátký text * Umět se pohybovat v knihovně a vybrat si literaturu přiměřenou svým schopnostem | **4. ročník**   * Opakování naučených písmen a slov   z 1. období   * Upevňování dovedností při tvorbě slabik a slov * Vyvození hlásky a písmene **Ss, Jj, Pp, Nn, Šš, Dd, Zz** * Tvorba a čtení slabik, slov * Čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou (mám, sám, tam,..) * Čtení krátkých vět s porozuměním * Čtení dvojslabičných a trojslabičných slov s otevřenou slabikou * Dělení slov na slabiky * Návštěva knihovny, dětská literatura * Využívat jednoduché výukové programy na PC   **5. ročník**   * Opakování a upevňování již nabytých čtecích dovedností * Vyvození hlásky a písmene **Kk, Bb, Cc, Rr, Čč, ou, au** * Čtení dvojslabičných a trojslabičných slov s otevřenou i zavřenou slabikou * Čtení snadných textů s porozuměním * Tvorba jednoduchých vět * Dělení i víceslabičných slov na slabiky * Návštěva knihovny – dětské časopisy, literatura pro děti a mládež, encyklopedie * Využívat jednoduché výukové programy na PC   **6. ročník**   * Upevňování nabytých čtecích dovedností * Vyvození hlásky a písmene **Hh, Žž** * Plynulé čtení slabik, slov a jednoduchých vět * Rozvoj čtecích dovedností – čtení tiskacích i psacích textů, tiché čtení jednoduchých vět s porozuměním * Návštěva knihovny – výběr vhodné literatury i časopisů * Seznámení s písmeny na klávesnici PC – základní orientace * Využívat jednoduché výukové programy na PC | | **OSV** :  Rozvoj komunikačních dovedností  Porozumění sobě samému i druhým  Uvědomování si hodnoty pomoci  Osobnostní rozvoj:  Cvičení pozornosti a vnímání  Cvičení dovednosti zapamatování  Cvičení sebeovládání, organizace času  Psychohygiena -dobrý vztah k sobě samému, zvládání zátěžových situací,umění hledání pomoci při potížích  Sociální rozvoj:  Poznávání se ve skupině  Péče o dobré mezilidské vztahy  Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci  Morální rozvoj:  Dovednosti pro řešení problémů  Spolehlivost, respektování |
| **Čtení 7. – 10. ročník** | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | | **Průřezová témata** |
| * Číst všechna písmena abecedy * Číst písmena v tiskací i psané formě * Orientovat se ve čteném textu * Číst s porozuměním krátký text * Zapamatovat si obsah krátkého čteného textu * Přednášet na základě vlastního nácviku * Orientovat se v jednoduchých návodech * Umět vyplnit jednoduchý formulář (jméno, adresa, narození) * Orientovat se mezi nejznámějšími autory dětské literatury | **7. ročník**   * Upevnění a rozvíjení nabytých čtecích dovedností * Hláska a písmeno **Ff, Gg, Řř, Chch** * Plynulé čtení jednoduchých vět * Snaha o plynulé čtení krátkého textu * Tiché čtení – nácvik * Skládání slov do vět * Skládání jednoduchého textu z daných vět * Přednes * Návštěva knihovny – výběr vhodné literatury * Využití výukových programů na PC   **8. ročník**   * Upevňování čtenářských dovedností * Plynulé čtení krátkých textů s porozuměním * Pokus čtení dětských knih, časopisů, katalogů, encyklopedií * Čtení slov se skupinami di, ti, ni,dě, tě, ně, bě, pě,vě, * Čtení básní, krátkých textů – učit se je nazpaměť * Tiché čtení * Návštěva knihovny – výběr vhodné literatury ke čtení * Využití výukových programů na PC * Postupné seznamování s autory dětské literatury   **9. ročník**   * Upevňování čtenářských dovedností * Plynulé čtení krátkých textů * Čtení článků z časopisů a novin * Čtení básní, krátkých textů – učit se je nazpaměť * Čtení reklamních letáků – orientace v textu * Návštěva knihovny – orientace v základních žánrech (pohádka, příběh, návod, encyklopedie) * Postupné seznamování s autory dětské literatury * Využití výukových programů na  PC   **10. ročník**   * Upevnění čtenářských dovedností * Čtení jednotlivých údajů pro vyplnění jednoduchého formuláře * Plynulé čtení krátkých textů * Tiché čtení s porozuměním * Čtení úryvků z knih – vyprávění * Návštěva knihovny – výběr knihy podle žánru * Postupné seznamování s autory dětské literatury * Čtení textu s různým typem písma * Přednes, vyprávění, popis * Využití výukových programů na PC | | **OSV** :  Rozvoj komunikačních dovedností  Porozumění sobě samému i druhým  Uvědomování si hodnoty pomoci  Osobnostní rozvoj:  Cvičení pozornosti a soustředění  Cvičení dovednosti zapamatování  Řešení problémů  Cvičení sebeovládání, organizace času  Psychohygiena -dobrý vztah k sobě samému, zvládání zátěžových situací, umění hledání pomoci při potížích  Sociální rozvoj:  Poznávání se ve skupině  Péče o dobré mezilidské vztahy  Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci  Rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci  Morální rozvoj:  Dovednosti pro řešení problémů  Spolehlivost, respektování sebe sama i okolí  Respektování odlišností ostatních i vlastní  Rozvoj morálních kvalit – odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,.. |

###### PSANÍ - OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | | |
| **Psaní - 1. - 3. ročník** | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Zvládat základní hygienické návyky spojené s psaním * Dodržovat správné držení psacího náčiní * Vyvodit písmena podle obrázků * Psát velká hůlková písmena – napsat své jméno * Psát a spojovat písmena, tvořit slabiky * Psát písmena podle diktátu * Zvládat opis a přepis známých písmen a slabik * Zvládat psaní číslic 1-5 | **1. ročník**   * Nácvik správného držení pracovního náčiní * Uvolňovací cvičení * Grafomotorická cvičení s říkankami-rozvoj pohybové koordinace, koordinace ruka-oko * Rozvoj jemné motoriky (mozaiky, korálky..) * Nácvik psaní velkých hůlkových písmen * Postupný nácvik písmen ***Aa, i,m,M,e*** (pro zručné *I,E*) * Spojovat písmena do slabik * Psaní číslic   **2. ročník**   * Rozvoj grafomotorických dovedností * Uvolňovací cvičení * Správná manipulace s psacím náčiním * Postupný nácvik psaní ***Oo, Uu, l*** (pro zručné *L*) * Použití naučených písmen při psaní slabik * Opis, přepis, diktát hlásek a slabik * Rozvoj psaní velkých hůlkových písmen * Psaní číslic   **3. ročník**   * Složitější grafomotorická a uvolňovací cvičení * Postupný nácvik psaní ***Vv,t,y*** (pro zručnější *T,Y*) * Opis přepis, diktát hlásek, slabik, jednoduchých slov * Opis, přepis jednoduchých vět. * Postupný nácvik psaní znamének (***.?!***) * Psaní číslic |  |
| **Psaní 4. – 6. Ročník** | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Ovládat psaní hůlkového písma * Správné držení psacího náčiní * Psát písmena, která umí číst * Psát písmena, slabiky a jednoduchá slova podle diktátu * Opisovat a přepisovat jednoduché věty a texty * Psát číslice | **4. ročník**   * Grafomotorická a uvolňovací cvičení * Nácvik psaní písmen, která žák čte   ( ***s, j, p, n, š, d, z***) – schopní žáci píší zároveň i velká písmena   * Psaní hůlkových písmen, která žák čte * Opis, přepis slabik, slov a jednoduchých vět * Psaní slabik a slov podle diktátu * Psaní číslic   **5. ročník**   * Grafomotorická a uvolňovací cvičení * Opakování psaní již známých písmen a slov – upevnění dovedností * Nácvik psaní nových písmen (***k, b, c, r, č, ou, au***) – schopní žáci píší zároveň i velká písmena * Psaní hůlkových písmen, která čteme * Opis, přepis slabik, slov a jednoduchých vět * Diktát slabik, slov a jednoduchých slovních spojení * Psaní číslic   **6. ročník**   * Grafomotorická a uvolňovací cvičení * Nácvik psaní nových písmen (*h, ž*) * Postupný nácvik psaní všech velkých písmen * Opis, přepis slabik, slov, vět, krátkého textu * Psaní hůlkových písmen * Opis, přepis textu hůlkovým písmem * Upevnění dovedností – psát všechna čísla * Využívat PC k nácviku psaní – diktát písmen a slabik |  |
| **Psaní 7. – 10. ročník** | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Ovládat čitelný písemný projev  Psát slova a jednoduché věty  Ovládat opis slov a jednoduchých vět a textů  Umět napsat krátké přání k různým příležitostem  Napsat krátký dopis podle vzoru  Napsat, opsat adresu  Umět se podepsat (psacím písmen)  Umět napsat všechny číslice  Umět napsat konkrétní datum  Umět vyplnit jednoduchý dotazník  Umět využít PC k napsání,opsání krátkého textu | **7. ročník**   * Nácvik psaní písmen, která umí žák psát (***f, g, ř, ch***) * Postupné docvičení psaní všech velkých písmen * Psaní všech hůlkových písmen * Diktát slabik, slov a krátkých vět * Nácvik psaní jmen a příjmení (své, rodičů, sourozenců, ..) * Opis a přepis slov, krátkých vět a textů * Psaní číslic * Využití PC k psaní – diktát slabik, slov,krátkých vět * Opis slov a vět na  PC   **8. ročník**   * Individuální docvičení všech písmen * Docvičení obtížných spojů * Opis a přepis slov, vět a krátkých textů * Psát popisky k obrázkům * Psaní snadných slov a slovních spojení podle diktátu * Úprava psaného textu – krátké přání * Nácvik psaní jmen a příjmení, adresa * Psaní číslic * Využití PC k psaní – diktát slov * Opis a přepis na  PC (i z textu psaného psacím písmem)   **9. ročník**   * Individuální docvičení všech písmen a obtížných spojů * Opis a přepis slov, vět a krátkých textů * Nácvik vlastního podpisu * Nácvik psaní jména, adresy, narození,… * Vyplňování jednoduchých formulářů * Psát datum * Psát popisky k obrázkům, fotografiím * Psát krátké přání, dopis podle vzoru * Využívat k psaní PC   **10. ročník**   * Upevňování a prohlubování osvojených dovedností * Zvyšování kvality a rychlosti písma * Psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu, přání k různým příležitostem * Vyplnění formuláře, dotazníku * Nácvik psaní na klávesnici mobilního telefonu – krátké SMS * Využívat k psaní PC |  |

ŘEČOVÁ VÝCHOVA - OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | | |
| **Řečová výchova 1. – 3. ročník** | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Tvořit smysluplné jednoduché věty * Pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky * Vyprávět jednoduchý děj podle ilustrací a obrázků * Koncentrovat se na poslech krátkého textu (pohádka, příběh) * Odpovídat na otázky (slovem, větou) * Umět využít k dorozumívání augmentativní i alternativní formy komunikace (AAK) | **1. ročník**   * Artikulační a dechová cvičení * Hlasová cvičení * Výslovnost-rytmizace slov, vět, říkanek * Rozvoj fonematického sluchu * Vyprávění vedené otázkami * Koncentrace pozornosti - poslech krátkého textu * Dramatizace (pohádky, životní situace, říkanky) * Pojmenovávat věci denní potřeby   **2. ročník**   * Artikulační, dechová a hlasová cvičení * Opakování krátkého sdělení – rozvoj souvislého vyjadřování * Rozvoj sluchového vnímání – diferenciace hlásek ve slově * Poslech textů - vyprávění za pomoci obrázků nebo návodných otázek * Dramatizace (využití AAK) * Přednes – říkanka, krátká báseň * Rozvoj slovní zásoby   **3. ročník**   * Artikulační, dechová a hlasová cvičení * Rozvoj komunikace – sociální situace – souvislé vyjadřování – prosba, potřeba, přání, poděkování, pozdrav.. * Správný slovní přízvuk – melodie * Konverzační cvičení – zvyšování kultury mluveného projevu * Přednes, vyprávění * Dramatizace (využití AAK) * Popis osoby | **OSV**:  Utvářet a rozvíjet dovednosti pro vzájemnou spolupráci  Získávat základní dovednosti pro řešení různých situací  Sociální rozvoj:  Komunikace – řeč těla, slov, gest, komunikace v různých situacích  Péče o dobré vztahy  ve skupině  Osobnostní rozvoj:  Cvičení dovednosti zapamatování  Sebepoznání a sebepojetí – dobrý vztah k sobě samému |
| **Řečová výchova – 4. – 6. ročník** | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Umět popsat osoby * Vyprávět jednoduchý děj podle obrázků * Vyprávět shlédnutý film, divadelní představení (návodné otázky) * Zvládat a používat slovní formy společenského chování (pozdrav, poděkování, prosba,..) * Umět se domluvit v běžných situacích * Dramatizovat jednoduchý příběh, situaci * Umět plně využít AAK | **4. ročník**   * Artikulační, dechová a hlasová cvičení * Rozvoj fonematického sluchu * Správná výslovnost, intonace * Přednes – hospodaření s dechem * Vyprávění krátkého příběhu, známé pohádky * Dramatizace příběhů, pohádek a situací běžného života * Využívat AAK   **5. ročník**   * Artikulační, dechová a hlasová cvičení * Rytmizace, intonace, výslovnost * Samostatný kultivovaný přednes krátké básně * Vyprávění předčítaného textu s návodnými otázkami * Dramatizace s využitím AAK * Využití komunikace v praxi – nakupování   **6. ročník**   * Artikulační, dechová a hlasová cvičení * Dramatizace-běžné situace – využívání AAK * Popis předmětů, činností (skutečnost-obrázek) přednes – samostatný, srozumitelný, kultivovaný * Samostatné vyprávění – zážitek, příběh | **OSV**:  Utvářet a rozvíjet dovednosti pro vzájemnou spolupráci  Získávat základní dovednosti pro řešení různých situací  Sociální rozvoj:  Komunikace – řeč těla, slov, gest …, komunikace v různých situacích  Péče o dobré vztahy ve skupině  Osobnostní rozvoj:  Cvičení dovednosti zapamatování  Sebepoznání a sebepojetí – dobrý vztah k sobě samému |
| **Řečová výchova – 7. – 10. ročník** | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu * Umět popsat své pocity * Vyprávět zážitky, příhody * Převyprávět shlédnutý film, divadelní představení * Kultivovaně se domluvit v běžných situacích * Zvládnout základní pravidla komunikace * Popsat osoby, děj – podle obrázku * Dramatizovat pohádku, příběh | **7. ročník**   * Dechová a artikulační cvičení * Rozšiřování slovní zásoby * Nácvik výslovnosti obtížných slov, slovních spojení * Rozvoj fonematického sluchu * Dramatizace pohádek * Poslech příběhů a pohádek - koncentrace pozornosti * Vyprávět vyslechnutý text – návodné otázky, nebo obrázky * Konverzační cvičení – otázky a odpovědi * Využívání AAK   **8. ročník**   * Dechová a artikulační cvičení * Rozšiřování slovní zásoby – popis, pojmenování * Rozvoj fonematického sluchu * Nácvik výslovnosti obtížných slov, slovních spojení * Poslech příběhů „na pokračování“- pamatovat si předchozí děj – vyprávět (otázky) * Dramatizace * Konverzační cvičení – otázky a odpovědi * Využívání AAK   **9. ročník**   * Dechová a artikulační cvičení * Rozvoj fonematického sluchu * Poslech příběhů „na pokračování“-vyprávět předchozí děj * Praktické komunikační dovednosti – nákup, zjišťování informací (pošta, MÚ, knihovna,…) * Dramatizace * Konverzační cvičení * Využití AAK   **10. ročník**   * Dechová a artikulační cvičení * Rozvoj fonematického sluchu * Upevňování a prohlubování nabytých dovedností * Praktické komunikační dovednosti – zjišťování informací v různých institucích * Příprava otázek na besedu * Poslech příběhů „na pokračování“ - vyprávění * Dramatizace * Využívání AAK | **OSV**:  Utvářet a rozvíjet dovednosti pro vzájemnou spolupráci  Získávat základní dovednosti pro řešení různých situací i problémů  Sociální rozvoj:  Komunikace – řeč těla, slov, gest …, komunikace v různých situacích (prosba, vysvětlování,žádost, omluva)  Péče o dobré vztahy ve skupině  Osobnostní rozvoj:  Cvičení dovednosti zapamatování  Sebepoznání a sebepojetí – dobrý vztah k sobě samému |

### Matematika a její aplikace

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulátoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ***Počty*** je rozdělen na tematické okruhy:

* Řazení a třídění předmětů
* Čísla a početní operace
* Závislosti a práce s daty
* Základy geometrie

Tematický okruh ***Řazení a třídění předmětů*** se zařazuje na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

V tematickém okruhu ***Čísla a početní operace*** je zařazen na 1.stupni i 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

V tematickém okruhu ***Závislosti, vztahy a práce s daty*** se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

V tematickém okruhu ***Základy geometrie*** žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

###### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
* rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
* používání matematických symbolů
* vytváření prostorové představivosti
* rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
* rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
* uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)
* zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

###### POČTY - OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | | | | |
| **Počty – 1. – 3. ročník** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | | | **Průřezová témata** |
| * Třídit předměty a tvořit skupiny podle daných vlastností (podle velikosti, barvy, tvaru,…) * Řadit předměty zleva doprava * Řadit předměty podle pokynů učitele * Orientovat se v pojmech všechno – nic, málo – hodně, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více - méně * Orientovat se v prostoru | Řazení a třídění předmětů  **1. ročník**   * Manipulace s předměty – tvoření skupin (tvar, barva, velikost) * Porovnávání předmětů – skupin předmětů (stejně – více – méně, všechno - nic, hodně – málo) * Řazení předmětů podle vlastností (malý – velký) * Řazení předmětů podle pokynů učitele * Řadit předměty zleva doprava * Orientace v prostoru (nad, pod, před)   **2. ročník**   * Třídění předmětů podle různých kritérií * Tvoření skupin (stejně – více – méně, všichni – nikdo, ) * Řazení předmětů podle vlastností (dlouhý - krátký, široký – úzký) * Řazení předmětů podle pokynů * Řadit předměty zleva doprava * Orientace v prostoru (před, za, nahoře – dole)   **3. ročník**   * Porovnávání prvků, tvoření skupin, třídění podle různých kritérií * Určování množství, počtu * Orientace v prostoru (na začátku, na konci, uprostřed,…) * Základní orientace na ploše * Pojem pravá – levá, vpravo – vlevo * Manipulace s mincemi – 1,- 2,- 5,- | | | **OSV** :  Rozvoj základních komunikačních dovedností  Porozumění sobě samému i druhým  Osobnostní rozvoj:  Cvičení pozornosti a soustředění  Cvičení dovednosti zapamatování  Cvičení sebeovládání  Psychohygiena -dobrý vztah k sobě samému, zvládání zátěžových situací, umění hledání pomoci při potížích  Sociální rozvoj:  Komunikace v různých situacích  Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci  Morální rozvoj:  Dovednosti pro řešení problémů  Spolehlivost, respektování |
| * Orientovat se v číselné řadě 1 – 10 * Číst, psát a používat číslice v oboru do 5 * Psát číslice 1 – 5 podle diktátu * Znát matematické pojmy +,-,= * Sčítat a odčítat v oboru do 5 (s využitím názoru) * Umět rozklad čísel v oboru do 5 | Číslo a početní operace  **1. ročník**   * Pojem čísla 1, číslice 1 * Pojem čísla 2, číslice 2 * Porovnávání čísel * Psaní čísel podle diktátu * Sčítání a odčítání v oboru do 2 (s názorem) * Seznámení s matematickými pojmy +, -, = * Zápis početního příkladu   **2. ročník**   * Pojem čísla 3, číslice 3 * Pojem čísla 4, číslice 4 * Porovnávání čísel * Psaní čísel podle diktátu * Sčítání a odčítání v oboru do 4 (s názorem) * Používání matematických znamének +, -, = k zápisu příkladů * Číselná řada vzestupná a sestupná * Numerace do 5 * Rozklad čísel 3,4 – zápis   **3. ročník**   * Pojem čísla 5, číslice 5 * Porovnávání čísel * Psaní číslic podle diktátu * Sčítání a odčítání v oboru do 5 (s názorem – používat počítadlo) * Zápis, opis a přepis příkladů * Rozklad čísel v oboru do 5 – zápis * Seznámení s kalkulátorem * Číselná řada do 5 vzestupná a sestupná * Numerace do 10 * Využívat jednoduché výukové programy na  PC | | |
| * Používat výrazy nad, pod, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu * Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 * Uplatnit matematické dovednosti při manipulaci s mincemi 1,-2,-5, | **Závislosti, vztahy a práce s daty**  **1. - 3. ročník**   * Úlohy zaměřené na orientaci v prostoru se zvyšující se náročností v jednotlivých ročnících * Úlohy zaměřené na základní orientaci v čase se zvyšující se náročností v jednotlivých ročnících (ráno, odpoledne, večer, včera, dnes, zítra) * Doplňování jednoduchých tabulek * Doplňování jednoduchých schémat a posloupností čísel * Manipulace s mincemi – jednoduché, praktické situace (s mírnou zvyšující se náročností v jednotlivých ročnících) | | |
| * Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník) * Rozlišovat základní geometrické tvary na různých předmětech * Umět porovnat délky a velikosti různých předmětů, rozlišit kratší – delší, menší,- větší | **Základy geometrie**  **1. -3. ročník**   * Postupné poznávání všech základních geometrických tvarů * Rozlišování geometrických tvarů na různých předmětech kolem nás (hry) * Třídění předmětů podle tvaru * Pojmenovávat tvary předmětů * Porovnávání velikosti * Grafické znázornění tvarů | | |
| **Počty 4. – 6. ročník** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | | | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu * Třídit předměty podle pořadí ve skupinách * Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed * Řadit předměty podle pokynů učitele * Orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší * Orientovat se na ploše | | | **Řazení a třídění předmětů**  **4. ročník**   * Manipulace s předměty – tvoření skupin podle daného počtu * Porovnávání předmětů – skupin předmětů (větší – menší, kratší – delší, širší – užší) * Určování počtu * Pojem levá – pravá, vlevo - vpravo * Orientace v prostoru a na ploše * Manipulace s mincemi 1,-2,-5,-10,- * Pojem drahý – levný   **5. ročník**   * Tvoření skupin předmětů podle různých kritérií * Řazení předmětů podle daných vlastností * Porovnávání čísel a počtu předmětů ve skupině * Určování počtu * Orientace na ploše – vlevo - vpravo * Manipulace s mincemi 1,-2,-5,-10,-20,- * Pojem dražší – levnější   **6. ročník**   * Porovnávání prvků, tvoření skupin, třídění podle různých kritérií * Určování množství počtu * Orientace na ploše (vpravo dole, vlevo nahoře,…) * Manipulace s mincemi – 1,- 2,- 5,-10,-20,- a bankovkami 50,-100,- | OSV :  Rozvoj základních komunikačních dovedností  Porozumění sobě samému i druhým  Osobnostní rozvoj:  Cvičení pozornosti a soustředění  Cvičení dovednosti zapamatování  Cvičení sebeovládání  Psychohygiena -dobrý vztah k sobě samému,zvládání zátěžových situací,umění hledání pomoci při potížích  Sociální rozvoj:  Komunikace v různých situacích  Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci  Morální rozvoj:  Dovednosti pro řešení problémů  Spolehlivost, respektování |
| * Číst, psát a používat číslice v oboru do 20 * Psát čísla do100 * Sčítat a odčítat v oboru do 20 s přechodem přes desítku (s využitím názoru) * Umět rozklad čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku * Zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku * Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 * Umět zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu * Používat kalkulátor | | | **Číslo a početní operace**  **4. ročník**   * Pojem čísla 6 - 10, * Porovnávání čísel 1 - 10 * Psaní a čtení čísel 6 – 10 * Diktát čísel * Sčítání a odčítání v oboru do 10 (s názorem) * Početní spoje s nulou * Zápis početního příkladu * Používání kalkulátoru ke kontrole příkladů   **5. ročník**   * Pojem přirozených čísel do 20 * Číslice do 20 * Numerace do 20 * Diktát čísel * Rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku * Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku (s názorem) * Zápis jednoduchých příkladů v oboru do 20 podle diktátu * Jednoduché slovní příklady z praktického života * Používání kalkulátoru ke kontrole příkladů   **6. ročník**   * Numerace do 100, psaní číslic do 100 * Obor přirozených čísel do 100 * Porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak * Rozklad čísel v desítkové soustavě * Diktát čísel a jednoduchých příkladů * Řešení praktických úloh * Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 (s názorem) * Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku (s názorem) * Používat kalkulátor k výpočtům a kontrole |
| * Používat výrazy vpravo – vlevo * Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den * Určit čas s přesností na hodiny * Doplňovat tabulky posloupnosti čísel do 20 * Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi * Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram | | | **Závislosti, vztahy a práce s daty**  **4. - 6. ročník**   * Úlohy zaměřené na orientaci v prostoru se zvyšující se náročností v jednotlivých ročnících * Úlohy zaměřené na základní orientaci v čase se zvyšující se náročností v jednotlivých ročnících (den, měsíc, rok) - datum * Doplňování jednoduchých tabulek * Doplňování jednoduchých schémat a posloupností čísel * Manipulace s penězi (bankovky, mince) se zvyšující se náročností v jednotlivých ročnících * Jednotky hmotnosti a délky – měření, vážení – praktické využití |  |
| * Kreslit křivé a přímé čáry * Poznat rozdíl mezi čárou a přímkou * Používat pravítko – rýsovat přímky * Změřit délku předmětu | | | **Základy geometrie**  **4. - 6. ročník**   * Základní geometrické tvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník – poznávat, znázornit * Kreslit křivé a přímé čáry * Používání pravítka - přímky * Porovnávání délky předmětů * Používání pravítka k měření, měření přímek |
| **Počty 7. - 10. ročník** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | | **Učivo** | | **Průřezová témata** |
| * Číst, psát a používat číslice v oboru do 100 * zvládnout numeraci do 1000 po 100 * orientovat se na číselné ose * sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 s použitím názoru * používat násobkové řady 2,5,10 s pomocí tabulky * umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy * Používat kalkulátor | | **Číslo a početní operace**  **7. ročník**   * Sčítání a odčítání desítek do 100 * Násobky čísla 10 * Celá čísla – číselná řada do 100 * Přičítání jednociferného čísla k dvoucifernému bez přechodu přes 10 v oboru do 100 (s názorem) * Odčítání jednociferného čísla k dvoucifernému bez přechodu přes 10 v oboru do 100 (s názorem) * Diktát čísel v oboru do 100 * Zápis početního příkladu * Jednoduché slovní úlohy – jednoduchý zápis * Používání kalkulátoru   **8. ročník**   * Sčítání dvou dvouciferných čísel bez přechodu přes 10 v oboru do 100 – písemně (s názorem) * Odčítání dvou dvouciferných čísel bez přechodu přes 10 v oboru do 100 – písemně (s názorem) * Násobky čísla 2 * Násobení čísla 10 * Číselná řada do 100 * Jednoduché slovní příklady z praktického života * Používání kalkulátoru * Numerace do 1000 po 100   **9. ročník**   * Sčítání a odčítání dvou dvouciferných čísel bez přechodu přes 10 v oboru do 100 – písemně i zpaměti – upevňování (s názorem) * Celá čísla – obor přirozených čísel do 1000 * Zápis a diktát čísel do 1000 * Řešení jednoduchých praktických úloh * Řešení příkladů zpaměti – s názorem * Násobky čísla 5 * Násobení čísla 2,10 * Číselná osa – základní orientace * Používání kalkulátoru   **10. ročník**   * Opakování a upevňování všech nabytých dovedností * Psát, číst a používat čísla v oboru do 100 * Porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách) * Orientace na číselné ose * Řešení praktických úloh (s využitím mincí a bankovek) * Násobení čísel 2,5,10 * Používání kalkulátoru | | **OSV** :  Rozvoj základních komunikačních dovedností  Porozumění sobě samému i druhým  Osobnostní rozvoj:  Cvičení pozornosti a soustředění  Cvičení dovednosti zapamatování  Cvičení sebeovládání  Psychohygiena -dobrý vztah k sobě samému, zvládání zátěžových situací, umění hledání pomoci při potížích  Sociální rozvoj:  Komunikace v různých situacích  Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci  Morální rozvoj:  Dovednosti pro řešení problémů  Spolehlivost, respektování |
| * Zvládat početní úkony s penězi * Orientovat se v čase – určit čas s přesností na půlhodiny * znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, objemu – metr, kilogram, litr * Doplňovat údaje do jednoduché tabulky | | **Závislosti, vztahy a práce s daty**  **7. - 10. ročník**   * Úlohy zaměřené na základní orientaci v čase se zvyšující se náročností v jednotlivých ročnících (den, měsíc, rok, hodina) – datum, čas * Doplňování jednoduchých tabulek * Doplňování jednoduchých schémat a posloupností čísel * Manipulace s penězi (bankovky, mince) – se zvyšující se náročností v jednotlivých ročnících – nácvik – pohotovost - zaměřit se na praktické využití – nákupy * Jednotky délky – metr, centimetr – měření (praktické využití) * Jednotky hmotnosti – kilogram – vážení (praktické využití) * Jednotky objemu – litr – odměřování (praktické využití) * seznámení s digitálním zápisem času | |
| * Umět zacházet se základními rýsovacími potřebami a pomůckami * Používat základní geometrické pojmy * Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit * měřit a porovnávat délku úsečky * poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa * znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary | | **Základy geometrie**  **7. - 10. ročník**   * Základní geometrické tvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník – znázornit a pojmenovat * Rýsovat a označovat přímku, úsečku a polopřímku * Používání kružítka – kružnice – rýsovat a označovat * Používání pravítka k měření – praktické využití * Poznávat a pojmenovávat prostorové útvary – koule, krychle, válec | |

### Informační a komunikační technologie

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

###### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
* získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
* rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
* rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
* zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění
* využívání potřebných informací
* komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
* získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu

**Poznámka:** Informatika v 1 až 3. ročníku není samostatným předmětem, ale součástí předmětů Počty, Čtení, Psaní, Prvouka.

###### INFORMATIKA - OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** | | |
| **Informatika - 5. - 6. ročník** | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Zvládnout základní obsluhu počítače – zapnout, vypnout, práce s myší * Pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu * Zvládat psaní známých písmen na klávesnici * Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | **5.ročník**   * Zapnutí a vypnutí počítače * Znát základní části počítače - monitor, klávesnice, myš * Přihlášení do sítě a odhlášení ze sítě * Manipulace s myší * Ovládání pravého tlačítka myši – klik, dvojklik, uchopení a tažení * Software počítače – jednoduché herní a zábavné výukové programy * Program pro vytváření vlastních obrázků – malování * Dodržování zásad bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky   **6.ročník**   * Zapnutí a vypnutí počítače * Správná manipulace s myší * Software počítače – jednoduché herní a zábavné výukové programy * Program pro tvorbu obrázků - malování * Základní orientace na klávesnici * Opis jednoduchých slov, vět * Dodržování zásad bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky | **OSV** :  Rozvoj komunikačních dovedností  Porozumění sobě samému i druhým  Uvědomování si hodnoty pomoci  Osobnostní rozvoj:  Cvičení pozornosti a soustředění  Cvičení dovednosti zapamatování  Řešení problémů  Cvičení sebeovládání  Psychohygiena - hledání pomoci při potížích  Sociální rozvoj:  Poznávání se ve skupině  Péče o dobré mezilidské vztahy  Rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci – soutěživost  Morální rozvoj:  Dovednosti pro řešení problémů, rozhodování se  Spolehlivost, respektování sebe sama i okolí  Respektování odlišností ostatních i vlastní  Rozvoj morálních kvalit – odpovědnost, spolehlivost  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**  vliv médií na každodenní život  rozvoj komunikačních dovedností  **OSV** :  Rozvoj komunikačních dovedností  Porozumění sobě samému i druhým  Uvědomování si hodnoty pomoci |
| **Informatika 7. - 10. ročník** | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět * Pracovat se základními symboly alternativní komunikace * Pracovat se základními symboly alternativní komunikace * Zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy * Vyhledávat informace na internetu podle pokynů * Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou * Zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS | **7. ročník**   * Upevnění dovedností základní obsluhy počítače – vypnutí, zapnutí, manipulace s myší * Užívání jednoduchých výukových a herních programů * Orientace na klávesnici – funkce důležitých kláves * Opis jednoduchých vět, krátkého textu * Hry s grafickým editorem - obrázky * Seznámení s internetem – zdroj informací – mít povědomí * Pravidla bezpečného zacházení s počítačem * Řád učebny   **8. ročník**   * Základní obsluha počítače * Užívání jednoduchých výukových programů – podle individuálních schopností * Symboly alternativní komunikace na počítači * Textový editor Word – mít pojem * Pojem dokument – otevření, zavření * Využívání PC k psaní – pokus o krátké jednoduché sdělení * Využívání grafického editoru * Tisk – podle pokynů * Seznámení s možnostmi internetu – vyhledávání informací pomocí internetu * Pravidla bezpečného zacházení s počítačem * Řád učebny   **9. ročník**   * Základní obsluha počítače * Užívání výukových programů podle individuálních schopností * Symboly alternativní komunikace na počítači * Práce s textovým a grafickým editorem * Využívání PC k psaní * Seznámení s přídavnými zařízeními počítače – jejich účel * Použití tiskárny - obsluha * Práce s internetem – vyhledávání informací * Seznámení se základními způsoby elektronické komunikace - e-mail, mobilní telefon * Základy bezpečné práce s internetem * Využívat PC k psaní - dokument * Pravidla bezpečné práce s počítačem   **10. ročník**   * Upevňování a prohlubování osvojených dovedností * Práce s textovým a grafickým editorem * Vyhledávání informací na internetu podle pokynů * Používání a obsluha tiskárny * Vytvoření e-mailové schránky na internetu – pokus o její praktické využívání ke komunikaci * Základní obsluha mobilního telefonu – hovor, SMS | Osobnostní rozvoj:  Cvičení pozornosti a soustředění  Cvičení dovednosti zapamatování  Řešení problémů  Cvičení sebeovládání  Psychohygiena - hledání pomoci při potížích  Sociální rozvoj:  Poznávání se ve skupině  Péče o  dobré mezilidské vztahy  Rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci - soutěživost  Morální rozvoj:  Dovednosti pro řešení problémů, rozhodování se  Spolehlivost, respektování sebe sama i okolí  Respektování odlišností ostatních i vlastní  Rozvoj morálních kvalit – odpovědnost, spolehlivost  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:  vliv médií na každodenní život  rozvoj komunikačních dovedností |

### Člověk a jeho svět

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Prvouka** je členěn do tematických okruhů:

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitost přírody
* Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.*

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje ve vzdělávacím oboru (předmětu) **Prvouka** ato pouze na 1. stupni.

V tematickém okruhu ***Místo, kde žijeme***se žáci učí poznávat své nebližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu ***Lidé kolem nás***se žáci učí základům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tematickém okruhu ***Lidé a čas*** se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu ***Rozmanitost přírody***se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu***Člověk a jeho zdraví*** žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, a učí se o ně pečovat.

###### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
* osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
* poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
* rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů  
  a dějů
* chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
* pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
* utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
* upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

###### PRVOUKA - OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | | |
| **Prvouka 1. – 3. ročník** | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Znát název své obce * Znát adresu svého bydliště * Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště * Zvládnout orientaci v budově školy a jejím okolí * Poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) * Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy, při vycházkách,… | **Místo, kde žijeme**  **1. -3. ročník**  ***Domov a jeho okolí***   * orientace v okolí bydliště * náš byt – pojmenování jednotlivých místností * vybavení bytu (pojmenování předmětů jednotlivých místností bytu – zařízení bytu) * adresa bydliště (postupný nácvik)   ***Škola, znát okolí školy***   * cesta do školy * prostředí školy – místa ve škole – šatna, třída, ředitelna, jídelna, tělocvična,… * poznání a pojmenování předmětů a činností, s nimiž se žáci ve třídě a ve škole setkávají * vyjmenování školních pomůcek, vybavení třídy   ***Naše město***   * znát jméno * orientovat se v našem městě – znát význačná místa a instituce * okolí našeho města – kulturní a historické zajímavosti * okolní krajina – charakteristické znaky krajiny v různých ročních obdobích * bezpečnost při přesunech městem – základy dopravní výchovy | **OSV** :  Rozvoj základních komunikačních dovedností  Porozumění sobě samému i druhým  Utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni  Osobnostní rozvoj:  Řešení problémů  Cvičení dovednosti zapamatování  Cvičení sebeovládání  Já jako zdroj informací o sobě  Psychohygiena -dobrý vztah k sobě samému, zvládání zátěžových situací, umění hledání pomoci při potížích |
| * Znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří a blízké příbuzenské vztahy * Znát jména spolužáků a svých učitelů * Mít osvojené základy slušného chování (pozdravit, poprosit, poděkovat) * poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti * Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi | **Lidé kolem nás**  **1. -3. ročník**  ***Já a moje rodina***   * jméno a příjmení žáka * rodiče a sourozenci – jejich jména * nejbližší příbuzní, které žák zná – babi, děda, strýc, teta * vztahy mezi členy rodiny – jejich role * stáří členů rodiny – starý, starší, mladý, mladší,..   ***Já a škola***   * jména a příjmení spolužáků * jméno a příjmení svých učitelů a asistentů * vztahy ve třídě, mezilidské vztahy   Základní pravidla společenského chování   * Osobní bezpečí   Pracovní činnosti - **povolání** |
| * Zvládnout jednoduchou orientaci v čase – ráno, poledne, večer * Znát rozvržení svých denních činností * Znát dny v týdnu * Rozlišit roční období podle charakteristických znaků | **Lidé a čas**  **1. -3. ročník**  ***Časová posloupnost***   * řazení obrázků- co bylo, co bude * Orientace v čase – den – noc - ráno, poledne, večer * Denní činnosti podle časové posloupnosti   ***Roční období***   * poznávání podle charakteristických znaků * pojmenování – jaro, léto, podzim, zima |
| * Popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * Poznat nejběžnější druhy domácích zvířat * Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny * Popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr) * Znát základní zásady pobytu v přírodě | **Rozmanitost přírody**  **1. -3. ročník**   * *Pozorování změn v přírodě a počasí* osvojování základních pojmů označujících sledované předměty a jevy – nejprve na  základě konkrétních zkušeností a vnímání, potom s použitím obrázků * Příroda v ročních obdobích – znaky ročních období – pojmenování ročních období * *„Na dvoře“* – poznat a pojmenovat základní druhy domácích zvířat – jejich zvuky * *„V lese a u vody“* – seznámit se základními druhy volně žijící zvěře * Poznat a pojmenovat základní druhy ovoce * Poznat a pojmenovat základní druhy zeleniny * Pobyt v přírodě – zásady správného chování v přírodě |
| * Dodržovat zásady osobní hygieny * Zvládat základní sebeobsluhu * Pojmenovat hlavní části lidského těla * Dokázat upozornit na své zdravotní potíže * Vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na  výletech a při koupání | Člověk a jeho zdraví   * *Lidské tělo* – části lidského těla – vnímání a pojmenování jednotlivých částí (hlava, krk, tělo, nohy, ruce,…) * Zásady osobní hygieny * *Zdravá výživa* – co jíme – co je a co není zdravé – pitný režim * Oblékání podle ročního období a teploty - sebeobsluha * Ochrana před sluncem a mrazem * *Zdraví a nemoc* – bolest hlavy, v krku, teplota, rýma,… - sdělit své obtíže - chování v době nemoci * *Bezpečnost chodců* – chůze po chodníku, přecházení vozovky * Bezpečnost při hrách, výletech a koupání |
| **Prvouka 4. – 6. ročník** | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Popsat cestu do školy podle otázek * Znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště * Sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest * Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách | **Místo, kde žijeme**  **4. -6. ročník**  *Domov a jeho okolí*   * orientace v okolí bydliště * bezpečně znát adresu svého bydliště * orientovat se v místě bydliště a znát cestu domů z různých míst * zajímat se o kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí   *Škola, okolí školy*   * cesta do školy a ze školy * prostředí školy, život ve škole a v jejím okolí * bezpečnost – základy dopravní výchovy * poznání a pojmenování předmětů a činností, s nimiž se žáci ve třídě a ve škole setkávají   *Naše město*   * orientovat se v našem městě – znát význačná místa a instituce- mít povědomí o nejbližších větších městech v okolí našeho města ( K.Vary, Plzeň, M. Lázně) – seznámit se zajímavostmi těchto měst * Okolí našeho města – kulturní a historické zajímavosti (Teplá, Bečov n/Teplou, Bochov, Žlutice, aj.) * Okolní krajina – charakteristické znaky krajiny v různých ročních obdobích   Opakování, upřesňování a prohlubování všech poznatků z 1. období (průběžně během celého školního roku) | **OSV** :  Rozvoj základních komunikačních dovedností  Porozumění sobě samému i druhým  Utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni |
| * Dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole i mezi kamarády * Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků * Pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti * Rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých * Vědět kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby * Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **Lidé kolem nás**  **4. -6.ročník**  *Já a moje rodina*   * role členů rodiny * příbuzenské vztahy * Základní pravidla společenského chování   *Osobní bezpečí*   * chování v krizových situacích * Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence (šikana, závislosti ,…) * Protiprávní jednání a jeho postih (krádež, zneužívání, týrání…)   *Situace hromadného ohrožení*   * chování při požáru, * chování při vyhlášení poplachu, * chování při dopravní nehodě, * důležitá telefonní čísla   Opakování, upřesňování a prohlubování všech poznatků z 1. období (průběžně během celého školního roku) |  |
| * Poznat kolik je hodin – celé hodiny * Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * Znát roční období a měsíce * Porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků | Lidé a čas  **4. -6.ročník**  *Orientace v* *čase*   * den, týden, měsíc, rok * včera, dnes, zítra * roční období - měsíce * kalendář   *Určování času* – na celé hodiny  *Naše země v dávných dobách*   * způsob života v pravěku * Současnost a minulost v našem životě – rozdíly ve způsobu života |
| * Seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu, nebo kraji | * Významné historické památky v regionu a v ČR * Tradiční lidové svátky   Opakování, upřesňování a prohlubování všech poznatků z 1. období (průběžně během celého školního roku) |
| * Poznat rozdíly mezi stromy a keři * Poznat a pojmenovat nejběžnější volně žijící zvířata * Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy * Vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí * Znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí | Rozmanitost přírody  **4. -6. ročník**  *Příroda na podzim*   * znaky podzimu – změny počasí * odlet ptactva * sklizeň ovoce, zeleniny, zemědělských plodin * sezónní práce na zahradě  a na  poli   *Příroda v zimě*   * znaky zimy – pozorování počasí * volně žijící zvířata v zimě – zimní spánek některých zvířat * listnaté a jehličnaté stromy   *Příroda na jaře*   * znaky jara – počasí * stromy, keře, květiny na jaře – poznat a pojmenovat nejzákladnější druhy * zvířata, ptáci a jejich mláďata * jarní práce na zahradě a na poli   *Příroda v létě*   * znaky léta – zněna počasí   *Les*   * lesní plody, houby * chování v přírodě, ochrana přírody |
| *Zvířata*   * volně žijící zvířata * ptáci a hmyz * plazi * ryby   *Ovocné stromy*   * třešeň, hrušeň, jabloň,… a jejich plody - mít povědomí |
| * Uplatňovat hygienické návyky a zásady správné výživy * Mít sebeobslužné dovednosti * Dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže * Vědět na koho se obrátit o  pomoc * Zvládnout ošetřit drobná poranění * Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce * Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Člověk a jeho zdraví  **4. -6.ročník**  *Lidské tělo*   * prohlubování poznatků o lidském těle   *Osobní hygiena*   * péče o zuby, nehty, vlasy – úprava zevnějšku   *Zdraví a nemoc*   * lékař, návštěva u lékaře, sdělení obtíží * zdravotní středisko * lékárna * nemocnice * prevence onemocnění   *Ošetření drobných poranění*  *Osobní bezpečí*   * bezpečné chování v silničním provozu * chování při mimořádných událostech * ochrana sebe a vlastního těla před obtěžováním a zneužíváním   *Preventivní chování*   * zneužívání nebezpečných látek |

### Člověk a společnost

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast *Člověk a společnost* má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací oblast *Člověk a společnost* poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro  současnost.

Zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Společenská výchova** zahrnuje tematické okruhy:

* Historie našeho národa
* Člověk ve společnosti
* Poznatky o společnosti
* Péče o občana

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** se realizuje ve vzdělávacím oboru (předmětu)   
**Společenská výchova a**to pouze na 2. stupni.

###### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* získání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
* poznání postupné změny způsobu života lidí
* poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
* zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
* osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
* vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
* rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
* pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

###### SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA - OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A SPOLEČNOST** | | |
| **Společenská výchova 7. – 10. ročník** | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Poznat rozdíly o  způsobu života pravěkých a současných lidí * Mít základní poznatky z období počátku českého státu * Vědět o význačných osobnostech našich dějin * Mít představu o významných historických událostech v naší zemi | Historie našeho národa  **7. ročník**   * Počátky lidské společnosti * Pojmy historie, archeologie * Pravěk – život v pravěku * Doba kamenná -vývojové druhy člověka, nástroje, nářadí, zbraně, způsob obživy, způsob soužití, schopnosti, vznik zemědělství a chov dobytka, rozvoj společnosti – mít povědomí * Doba bronzová – mít povědomí * Doba železná – mít povědomí * Nejstarší civilizace – mít povědomí   **8. ročník**   * Opakování a upevňování znalostí ze 7. ročníku * První státní útvary na našem území * Počátky českého státu * Významné osobnosti našich dějin   **9. ročník**   * Opakování a upevňování znalostí z 8. ročníku * Významné osobnosti našich dějin * Důležité objevy a vynálezy * světová válka – důsledky * Vznik československého státu – první prezident   **10. ročník**   * Opakování a upevňování znalostí z 9.ročníku * Významné osobnosti našich dějin * II. světová válka - důsledky * Vznik České republiky * Vstup ČR do EU | **OSV** :  Rozvoj základních komunikačních dovedností  Porozumění sobě samému i druhým  Osobnostní rozvoj:  Cvičení pozornosti a soustředění  Cvičení dovednosti zapamatování  Cvičení sebeovládání  Psychohygiena -dobrý vztah k sobě samému, zvládání zátěžových situací, umění hledání pomoci při potížích |
| * Mít základní informace o otázkách rodinného života * Rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků * Respektovat pravidla společenského soužití * Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování * Znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům * Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu * Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | Člověk ve společnosti  **7. ročník**  *Obec, kraj, region*   * domov, bydliště * zajímavosti obce * zajímavá místa * zvyky a obyčeje   *Rodina, škola*   * funkce a struktura rodiny * odpovědnost rodičů za výchovu dětí * práva a povinnosti žáků * vztahy ve škole   **8. ročník**  Opakování a upevňování znalostí ze 7. ročníku  *Obec, region, kraj*   * významné osobnosti obce   *Naše vlast*   * významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast * státní svátky | Sociální rozvoj:  Komunikace v různých situacích  Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci  Morální rozvoj:  Dovednosti pro řešení problémů  Spolehlivost, respektování |
|  | **9. ročník**  Opakování a upevňování znalostí z 8. ročníku  *Mezilidské vztahy ve společnosti*:   * základní pravidla společenského chování * mezilidská komunikace * úcta k člověku * rovnoprávné postavení žen a mužů * rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin   **10. ročník**  Opakování, upevňování a prohlubování znalostí ze 7. – 9. ročníku |
| * Znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele * Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů * Uvědomovat si rizika protiprávního jednání * Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU | Poznatky o společnosti  **7.ročník**  *Česká republika*   * prezident republiky * státní orgány a instituce * státní občanství * státní symboly   **8.ročník**  Opakování a upevňování znalostí ze 7.ročníku  *Lidská práva*   * základní lidská práva * práva dítěte a jejich ochrana * rodinné právo * týrané a zneužívané dítě * šikana a diskriminace |
|  | **9.ročník**  Opakování a upevňování znalostí z 8.ročníku  *Člověk a právo:*   * práva a povinnosti občana * policie, soudy * právní dokumenty občana * druhy a postihy protiprávního jednání * trestná činnost mládeže   **10.ročník**  Opakování a upevňování znalostí  ze 7. - 9.ročníku   * Evropská integrace * Postavení ČR v rámci EU |
| * Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, požádat o radu * Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy * Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany * Využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací * Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných okolností | Péče o občana  **7.ročník**  *Vzdělávání v ČR*   * právo n vzdělání * význam vzdělání * příprava pro  profesní uplatnění   *Peníze a jejich funkce*   * hospodaření s penězi   **8. ročník**  Opakování a upevňování znalostí ze 7. ročníku  *Pracovní uplatnění*:   * kvalifikace a rekvalifikace * odměna za práci * nezaměstnanost, pracovní úřady * finanční podpora v nezaměstnanosti   **9. ročník**  Opakování a upevňování znalostí z 8. ročníku  *Zdravotní a sociální péče*:   * systém zdravotní péče * zdravotní a sociální pojištění * sociální zabezpečení * orgány a instituce zdravotní a sociální péče * pomáhající organizace   **10. ročník**  Opakování a upevňování znalostí ze 7 - 9. ročníku  *Člověk a volný čas*:   * kultura a sport * volnočasové aktivity * nevhodné využívání volného času * ohrožení sociálně patologickými jevy * nebezpečí drog |

### Člověk a příroda

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností.

###### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
* seznámení s příčinami přírodních jevů
* vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
* podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí
* získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
* získávání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
* utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek, nebo životní prostředí

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** se realizuje ve vzdělávacím oboru (předmětu)   
**Věcné učení** ato pouze na 2. stupni.

###### VĚCNÉ UČENÍ - OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A PŘÍRODA** | | |
| **Věcné učení 7. - 10. ročník** | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu * Rozeznat zdroje tepla * Rozpoznat jednotlivá skupenství * Rozeznat zdroje zvuku * Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka * Být informován o zdrojích elektrického proudu * Rozpoznat zdroje světla * Znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji * Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky | Základní poznatky z fyziky  **7.ročník**   * Základní fyzikální vlastnosti látek * Tělesa - pohyb a klid – praktické příklady * Jednoduché stroje - jejich využití v praxi – páka, kladka, nakloněná rovina – seznámení s šroub na  hřídeli, šroub * Poznatky o jednoduchých strojích aplikovat při řešení praktických úkolů * Skupenství látek – rozdělovat látky podle skupenství – kapalné, plynné, pevné – použití v praktickém životě * Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny (použití teploměru) * Poznatky o přeměnách skupenství ověřovat v praktických ukázkách   **8.ročník**   * Opakování poznatků ze 7. ročníku * Druhy energie - elektrická energie, jaderná elektrárna * Ochrana lidí před radioaktivním zářením * Elektrické spotřebiče - dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji   **9.ročník**   * Opakování poznatků z 8. ročníku * Zdroje zvuku - ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku * Zdroje světla - využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů   **10.ročník**   * Opakování poznatků z 9. ročníku * Vesmír * Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce * Měsíční fáze * Hvězdy | Morální rozvoj:  Dovednosti pro  řešení problémů  Spolehlivost, respektování  **EVVO**  Uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování  Základní podmínky života:  Energie a život vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj  využití energie  Přírodní zdroje vliv na prostředí |
| * Rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné * Rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní * Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin * Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta * Poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat * Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách | Základní poznatky z chemie  **7. ročník**  *Voda*   * voda v přírodě * pitná a užitková voda * odpadní voda * čistota vody, ochrana * Praktické znalosti – např. návštěva čističky odpadních vod   *Vzduch*   * kyslík jako jedna ze složek vzduchu * čistota ovzduší * smog * Praktické zkušenosti – velkoměsto x příroda (porovnávání)   **8. ročník**   * Opakování poznatků ze 7. ročníku * Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost - vliv teploty a míchání na rozpouštění pevné látky * Nebezpečném látky a přípravky – značení a užívání běžných chemikálií * Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě * Označování a symboly nebezpečných látek   **9. ročník**   * Opakování poznatků z 8. ročníku * Hořlaviny – zásady zacházení – první pomoc při popálení, nebo poleptání * Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn – příklady využití * Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů – ekologické katastrofy * Plasty – použití - likvidace   **10.ročník**   * Opakování poznatků z 9. ročníku * *Vliv na zdraví člověka:*   + bílkoviny   + tuky   + sacharidy   + vitamíny * Léčiva a návykové látky * Stavební pojiva a jejich využití v praxi, bezpečnost při práci: * cement, vápno, sádra |
| * Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období * Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku * Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby * Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování * Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů * Znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub * Znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích * Vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují * Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody * Vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince | Základní poznatky z přírodopisu  **7. ročník**  *Stavba, tvar a funkce rostlin*   * význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin – kořen, * stonek, list, květ, semeno, plod * význam rostlin, jejich ochrana * hospodářské rostliny – využití * chráněné rostliny * léčivé rostliny * jedovaté rostliny - plody * poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin – *rostliny v našem regionu* * herbář   *Houby*   * jedlé, jedovaté * zásady sběru * konzumace * první pomoc při otravě houbami   **8. ročník**   * Opakování a prohloubení učiva ze 7.ročníku * Houby * Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí:   + voda   + vzduch   + země * Rozšíření, význam a ochrana živočichů * Hospodářsky významné druhy * Kriticky ohrožené druhy   **9. ročník**   * Opakování a prohloubení učiva z 8.ročníku * **Člověk** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla:   + kostra   + orgány   + základní životní funkce   + vývin jedince * Nemoci, úrazy, prevence * základní poskytnutí první pomoci, návštěva lékaře * projevy a příznaky nemocí, měření teploty * užívání léků, lékařský předpis, lékárna * hygiena, péče o chrup   **10. ročník**   * Opakování a prohlubování učiva z 9.ročníku * Ochrana přírody a životního prostředí * Chráněná území * Praktické poznávání přírody |
| * Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny * Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět co jsou státní hranice * Vyhledat na mapě ČR kraj (region) podle bydliště | Základní poznatky ze zeměpisu  **7. ročník**  *Základní kartografická a topografická terminologie*   * pojmy, značky, vysvětlivky   *Globus*   * zmenšený model Země * moře, oceány, pevniny (orientovat se podle barev) * světadíly * vyhledávání podle pokynů   *Mapa*   * orientace podle barev - rozeznávat nížiny, pohoří, vodstvo * rozpoznat hranice, města, dopravu * ČR, sousední státy – pojem státní hranice |
| * Orientovat se na mapě podle významných bodů * Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí * Vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu * Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě * Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života | **8.ročník**   * Opakování a prohlubování učiva ze 7. ročníku * Česká republika   + zeměpisná poloha   + členitost   + sousední státy * Kraje, města, doprava   **9.ročník**   * Opakování a prohlubování učiva z 8. ročníku * Česká republika   + místní region a jeho zajímavosti   + zeměpisná poloha   + ohraničení vzhledem k okolním regionům * Světadíly, moře, oceány * Státy EU   **10.ročník**   * Opakování a prohlubování učiva ze 7. - 9. ročníku * Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života * Živelné pohromy * Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom * Pohyb a pobyt ve volné přírodě |

### Umění a kultura

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

Vzdělávací obor **Hudební výchova** vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči.

Ve vzdělávacím oboru **Výtvarná výchova** dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

###### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
* využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
* rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
* ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
* poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
* poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí, že je třeba ji chránit
* seznámení se s kulturami jiných národů a etnik

###### HUDEBNÍ VÝCHOVA - OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UMĚNÍ A KULTURA** | | | | |
| **Hudební výchova 1. - 3. ročník** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | | **Učivo** | **Průřezová témata** | |
| * Zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem * Užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem * Vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky * Soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby * Naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat * Reagovat pohybem na hudbu | | **Vokální a instrumentální činnosti**   * Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové * Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu – zpívání jednoduchých dětských písní zaměřených k ročním dobám, svátkům * Rytmus a pohyb, hra na tělo – rytmizování říkadel – spojení s pohybem – zřetelná výslovnost * Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti – dovednost zapamatování * Dechová, hlasová a artikulační cvičení – správné držení těla * Hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře   **Poslechové činnosti**   * Poslech melodií a skladeb určených dětem * Vnímání a rozlišování různých, i nehudebních, zvuků * Poznávání zvuků nástrojů Orffova instrumentáře * Rozlišovat mluvní a zpěvní hlasy   **Hudebně pohybové činnosti**   * Pohyb podle hudby - improvizace * Pohybové hry s říkadly dětskými popěvky * Pohyb podle jednoduchého rytmického doprovodu (chůze, pohyb, klus v různém tempu (zrychlování, zpomalování, poskoky) * Hudebně relaxační techniky * Rytmická cvičení, pohybové hry | **OSV :**  Rozvoj základních komunikačních dovedností  Porozumění sobě samému i druhým  Osobnostní rozvoj:  Cvičení pozornosti a soustředění  Cvičení dovednosti zapamatování  Cvičení sebeovládání  Psychohygiena -dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací pomocí hudby  Sociální rozvoj:  Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci  Morální rozvoj:  Dovednosti pro řešení problémů  Spolehlivost, respektování | |
| **Hudební výchova 4. - 6. ročník** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | | | **Průřezová témata** |
| * Zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem * Rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas * Rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší - nižší * Správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel * Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb * Poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách * Propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry | **Vokální a instrumentální činnosti**   * Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové * Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu – zpívání jednoduchých dětských písní – s doprovodem hudebního nástroje * Rytmus a pohyb, hra na tělo – rytmizování říkadel – spojení s pohybem * Vytleskávání rytmu * Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti – dovednost zapamatování * Dechová, hlasová a artikulační cvičení – správné držení těla * Hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře * Intonační cvičení – pěvecký a mluvní projev   **Poslechové činnosti**   * Poslech melodií a skladeb určených dětem * Rozpoznávání tempa a rytmu * Vnímání a rozlišování různých, i nehudebních, zvuků * Poznávání zvuků hudebních nástrojů (klavír, flétna, buben, kytara, housle) * Rozlišovat mluvní a zpěvní hlasy   **Hudebně pohybové činnosti**   * Pohyb podle hudby - improvizace * Pochod podle hudebního doprovodu * Hudebně relaxační techniky * Rytmická cvičení – taneční prvky * Pohybové hry s říkadly a popěvky | | | **OSV** :  Rozvoj základních komunikačních dovedností  Porozumění sobě samému i druhým  Osobnostní rozvoj:  Cvičení pozornosti a soustředění  Cvičení dovednosti zapamatování  Cvičení sebeovládání  Psychohygiena -dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací pomocí hudby  Sociální rozvoj:  Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci  Morální rozvoj:  Dovednosti pro řešení problémů  Spolehlivost, respektování |
| **Hudební výchova 7. - 10. ročník** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | | **Učivo** | | **Průřezová témata** |
| * Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu * Interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovní zvládnutelné lidové a umělé písně * Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje * Soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů * Zvládnout základní kroky jednoduchého tance | | **Vokální a instrumentální činnosti**   * Upevňování správných pěveckých návyků – zřetelná výslovnost, správné dýchání * Zpěv lidových a umělých písní * Rytmická cvičení – rytmizace říkadel * Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti – dovednost zapamatování * Rozpočitadla, říkanky - přednes * Dechová, hlasová a artikulační cvičení * Seznámení s hudebními pojmy – nota, notová osnova, hudební klíč * Hudební doprovody – hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře   **Poslechové činnosti**   * Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů * Seznámení s významnými hudebními skladateli * Hudební žánry – vážná hudba, folk, lidová hudba, populární hudba, country * Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů   **Hudebně pohybové činnosti**   * Improvizovaný pohyb podle hudby * Rytmické a kondiční formy cvičení a hudbou a rytmickým doprovodem * Hudebně pohybové hry * Základní taneční kroky klasických tanců – polka, valčík, mazurka – diskotékové tance * Relaxační techniky – muzikoterapie * Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů a nálad | | **OSV** :  Rozvoj základních komunikačních dovedností  Porozumění sobě samému i druhým  Osobnostní rozvoj:  Cvičení pozornosti a soustředění  Cvičení dovednosti zapamatování  Cvičení sebeovládání  Psychohygiena -dobrý vztah k sobě samému,zvládání stresových situací pomocí hudby  Sociální rozvoj:  Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci  Morální rozvoj:  Dovednosti pro řešení problémů  Spolehlivost, respektování |

###### VÝTVARNÁ VÝCHOVA - OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UMĚNÍ A KULTURA** | | | | | |
| **Výtvarná výchova 1. – 3. ročník** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | | | **Učivo** | | **Průřezová témata** |
| * zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu * rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních * uplatňovat vlastní zkušenost, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech | | | * rozvíjení grafomotoriky – s využitím různých pomůcek (houba, prsty, klacík, štětec,…) * prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ * pohyb těla v prostoru * manipulace s objekty * malba, kresba * tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace * prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole * využívat netradiční výtvarné techniky – hry s materiály, barvou * tisk z výšky – hry s tiskátky * práce ve dvojicích, ve skupině | | **OSV** :  Rozvoj základních komunikačních dovedností a spolupráce  Osobnostní rozvoj:  Cvičení smyslového vnímání  Sociální rozvoj:  Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci  Morální rozvoj:  Dovednosti pro řešení problémů  Respektování |
| **Výtvarná výchova 4. - 6. ročník** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | | **Učivo** | | | **Průřezová témata** |
| * uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu * rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě * při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie * vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnost (graficky) | | * vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce * kresba křídami, voskovými pastelkami – kresby vycházející z kruhu (míč, sněhulák), ze čtverce (utěrka, kapesník), obdélníku (okno, ručník) * kresba lidské postavy, schéma zvířat * malba – hra s barvou * koláže s využitím různého materiálu * netradiční výtvarné techniky * skupinové práce * prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole | | | **OSV** :  Rozvoj základních komunikačních dovedností a spolupráce  Osobnostní rozvoj:  Cvičení smyslového vnímání  Sociální rozvoj:  Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci  Morální rozvoj |
| **Výtvarná výchova 7. - 10. ročník** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | | | **Průřezová témata** | |
| * uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby * uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy * při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ * hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele | * prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností * umístění těla a objektů v prostoru * kresba a malba * grafika * tisk * tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru * rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce ( malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) * koláže s využitím různého materiálu - dokreslování * seznámení s díly známých malířů a ilustrátorů (M. Aleš,  J. Lada, J. Trnka, J. Čapek,  V. Čtvrtek,….) * návštěva výstavy * skupinové práce * prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních | | | **OSV :**  Rozvoj základních komunikačních dovedností a spolupráce  Osobnostní rozvoj:  Cvičení smyslového vnímání  Sociální rozvoj:  Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci  Cvičení pozorování  Morální rozvoj:  Dovednosti pro řešení problémů  Respektování  Mediální výchova:  Využívat potenciál médií jako zdroj informací.  Vliv médií na kulturu – film, televize | |

### Člověk a zdraví

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšujesociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj fyzických a pohybových možností. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovýmschopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti *Člověk a zdraví* prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacím oboru **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta **Zdravotní tělesná výchova.**

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout *Zdravotní tělesnou výchovu (ZdrTV),* jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. do ZdrTV jsou žáci zařazování na doporučení lékaře.

###### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
* poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
* dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
* rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet
* odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
* poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
* vnímání prožitků z pohybové činnosti

###### VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | | |
| **Výchova ke zdraví 7. - 10. ročník** | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny * chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím * respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže * znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy * uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc * uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy * zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí * vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví * použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci * řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech | * vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vtahy, manželství a rodičovství * vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny * dětství, puberta, dospívání – tělesné změny * sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování – antikoncepce, těhotenství * výživa a zdraví, zásady zdravého stravování – vliv způsobu stravování na zdraví * tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny – otužování, pohyb * režim dne * ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy) – preventivní lékařská péče – chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) * relaxační techniky * civilizační choroby, zdravotní rizika – preventivní lékařská péče * zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek * skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí – formy sexuálního zneužívání dětí – komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti * bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi * dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí  ve škole – ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí | **OSV** :  Rozvoj základních komunikačních dovedností a spolupráce  Porozumět sobě i druhým  Získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací  Osobnostní rozvoj:  řešení problémů  Sociální rozvoj:  vzájemné poznávání se ve třídě (skupině)  komunikace v různých situacích  Morální rozvoj:  Dovednosti pro řešení problémů a rozhodovací dovednost  Mediální výchova:  Využívat potenciál médií jako zdroj informací. |

###### TĚLESNÁ VÝCHOVA - OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | | | | |
| **Tělesná výchova 1. - 6. ročník** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | | **Učivo** | | **Průřezová témata** |
| **1. – 3. ročník**   * mít kladný postoj k pohybovým aktivitám * zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost * reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti * mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů * dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech * mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách   **4. – 6. ročník**   * zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla * podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením * rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností * rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti * zvládat podle pokynů základní přípravu organizmu před pohybovou činností i uklidnění organizmu po ukončení činnosti * využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích * uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | | Činnosti ovlivňující zdraví   * význam pohybu pro  zdraví, pohybový režim a intenzita pohybu * spontánní pohybové činnosti a hry * příprava před pohybovou činností, příprava organizmu – rozcvička, zahřátí * uklidnění po zátěži – protahovací a relaxační cvičení * zdravotně zaměřené činnosti * správné držení těla * průpravná a koordinační cvičení * kompenzační a relaxační cvičení * psychomotorická cvičení * dechová cvičení, ….. * hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obuv * bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí   Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností   * pohybové hry * pohybové hry s využitím tradičního i netradičního náčiní – motivační a napodobivé hry * *základy gymnastiky*, průpravná cvičení – cvičení s náčiním a na vybraném nářadí * rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky * *základy atletiky*, průpravné atletické činnosti – varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáka), skok do dálky, hod míčkem * *základy sportovních her*, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti – hry s upravenými pravidly * *pobyt ve vodním prostředí*, hygiena plavání – adaptace na vodu, hry ve vodě * *turistika a pobyt v přírodě*, chování v přírodě – ochrana přírody, chůze v terénu * *pobyt v zimní přírodě*, hry na sněhu, na ledě, technika jízdy na saních, na bobech – bezpečnost   Činnosti podporující pohybové učení   * organizace při TV, základní organizační činnosti * komunikace v TV, smluvené povely a signály * pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her * zásady sportovního jednání a chování – fair play | | **OSV :**  Rozvoj základních komunikačních dovedností a spolupráce  Osobnostní rozvoj:  sebepoznání a sebepojetí – já a moje tělo  psychohygiena  Sociální rozvoj:  spolupráce a soutěživost  mezilidské vztahy  Morální rozvoj:  odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost  rozhodování |
| **Tělesná výchova 7. - 10. ročník** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | | **Průřezová témata** | |
| * usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností * cíleně se připravit na pohybovou činnost i její ukončení * využívat základní kompenzační a relaxační techniky * uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu * znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc | Činnosti ovlivňující zdraví   * význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity * rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností * prevence a korekce svalových dysbalancí * průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení * kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení * cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení * hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí | |  | |
| * zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností   * pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami * gymnastika, cvičení s náčiním a na   vybraném nářadí * rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem * atletika – starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí * sportovní hry s upravenými pravidly * turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu – táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody * pobyt v zimní přírodě – základní techniky zimních sportů (podle možností – sáně, boby, lyže, brusle) | |
| * dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách * sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony | Činnosti podporující pohybové učení   * komunikace v TV – smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech * historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže * pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her | |

### 

### Člověk a svět práce

###### CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:

* *Sebeobsluha* (zařazeny pouze na prvním stupni)
* *Práce s drobným materiálem* (zařazeny pouze na prvním stupni)
* Práce montážní a demontážní
* Pěstitelské práce
* Práce v domácnosti
* *Práce s technickými materiály* (zařazeny pouze na druhém stupni)

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

###### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
* rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
* překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
* práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
* osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
* porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
* poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
* dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

###### PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ - OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | | | | |
| **Pracovní vyučování 1. - 3. ročník** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **Učivo** | | **Průřezová témata** | |
| * zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti * zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání * udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí | **Sebeobsluha**   * základní hygienické návyky, osobní hygiena – používání WC, umývání rukou, obličeje – používání kapesníku * svlékání a oblékání prádla a oděvů, obouvání * péče o osobní věci a školní pomůcky | |  | |
| * třídit různé druhy drobného materiálu podle různých kriterií * zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami * vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracovat podle slovního návodu | **Práce s drobným materiálem**   * třídění různých druhů drobného materiálu (přírodniny, semena, kamínky, korálky, …) podle tvaru, barvy, velikosti * ukládání roztříděného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek,… * manipulace s drobným materiálem – přesívání, překládání, navlékání, nalepování,… * navíjení vlny * stříhání hadříků, vlny,… * pracovní pomůcky a nástroje – funkce, využití * modelování – hnětení, stlačování, válení, koulení * práce s papírem – mačkání, trhání, lepení * lidové zvyky, tradice, řemesla – užití jednoduchých technik při zpracování vybraných materiálů | |
| * zvládat základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | **Práce montážní a demontážní**   * stavby z kostek – komíny, zdi * skládání kostek do krabice * jednoduché stavebnice plošné i prostorové * mozaiky * práce podle slovního návodu * montáž a demontáž jednoduchých předmětů | |
| * provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích * pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě * používat lehké zahradní nářadí | **Pěstitelské práce**   * základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, výživa, osivo * klíčení rostlin - pozorování * základní péče o pokojové rostliny * práce se zahradnickým náčiním (hrábě, motyčka, lopatka) v písku i hlíně * sběr přírodnin | |
| * upravit stůl pro jednoduché stolování * připravit jednoduchý pokrm * chovat se vhodně při stolování * orientovat se v základním vybavení kuchyně * zvládat drobné úklidové práce | **Práce v domácnosti**   * seznámení se základním vybavením kuchyně * potraviny – nákup * práce s drobným kuchyňským náčiním – příprava jednoduchého pokrmu (pomazánka, salát, nápoj,…) * stolování – jednoduchá úprava stolu – pravidla správného stolování | |
| **Pracovní vyučování 4. - 6. ročník** | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | | **Učivo** | | **Průřezová témata** |
| * pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci * zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi * dodržovat zásady účelného oblékání | | **Sebeobsluha**   * osobní hygiena - péče o  svůj zevnějšek * skládání oděvu na určené místo, věšení na ramínko, čištění oděvu (přepírání drobného prádla, kartáčování,…) * čištění obuvi * zásady účelného a vkusného oblékání * péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí | |  |
| * pracovat podle jednoduché předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů * volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržovat pořádek na pracovním místě * dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce | | **Práce s drobným materiálem**   * užití drobného materiálu k výrobě různých výrobků – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, vlna, drát, fólie,… * účelné využití pracovních pomůcek a náčiní * jednoduché pracovní operace a postupy, účelná organizace práce * lidové zvyky, tradice, řemesla – užití jednoduchých technik při zpracování vybraných materiálů | |
| * provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy * spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty * udržovat pořádek na svém pracovním místě * dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce * znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin * ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny * volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách * dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na  zahradě | | **Práce montážní a demontážní**   * sestavování modelů ze stavebnic – šroubování, spojování prvků stavebnic) * demontáž modelů a ukládání do krabic * práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy * spojování špejlí, drátem, provázkem * Pěstitelské práce * základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, výživa, osivo * pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování - péče * pěstování rostlin na zahradě – okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina,… * sezónní zahradnické práce – úprava záhonu, pletí, hrabaní * zásady bezpečné práce s rostlinami, nářadím, náčiním | |
| * znát základní vybavení kuchyně * připravit jednoduché pohoštění * uplatňovat zásady správné výživy * dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování * zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji * vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě * udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch * dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti | | **Práce v domácnosti**   * základní vybavení kuchyně * potraviny – výběr, nákup, uskladnění * příprava jednoduchých pokrmů - snídaně, svačina, oběd, večeře – výběr potravin v souladu se zásadami zdravé výživy * práce s kuchyňským náčiním – bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami * stolování – úprava stolu – pravidla správného stolování * úklidové práce – utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, … | |
| **Pracovní vyučování 7. - 10. ročník** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | | **Učivo** | **Průřezová témata** | | |
| * rozlišovat různé druhy materiálů * získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech * zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu * orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech * vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky * dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | | **Práce s technickými materiály**   * práce s různým materiálem – materiály, vlastnosti, užití v praxi – dřevo, plasty, kov * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování – broušení, pilování, zatloukání, vrtání * spojování materiálů * povrchová úprava dřeva – natírání, lakování * jednoduché pracovní operace a postupy * řemesla a tradice * základní dovednosti ručních prací |  | | |
| * sestavit podle plánu, návodu jednoduchý model * zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi * provádět údržbu jednoduchých předmětů * dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a bezpečnostní předpisy | | **Práce montážní a demontážní**   * sestavování modelů konstrukčních stavebnic * demontování modelů – ukládání a třídění součástek do krabic * rozebrání a složení jednoduchých mechanických strojů (mlýnek,…) * mozaiky, puzzle * práce s návodem a předlohou |  | | |
| * volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě * znát hlavní zásady pěstování zeleniny * používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě * seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin * vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty * dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na  zahradě | | **Pěstitelské práce**   * základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy, výživa rostlin * zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování – pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování * okrasné rostliny, pokojové květiny – pěstování vybraných okrasných dřevin a květin * využití květin v exteriéru a interiéru – jednoduchá vazba, aranžování * ovoce, druhy ovoce – pěstování, skladování, konzervování * léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin – rostliny a zdraví – léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté – alergie * chov zvířat v domácnosti – podmínky chovu, hygiena a bezpečnost – bezpečný kontakt se zvířaty |
| * zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti * používat vhodné prostředky při práci v domácnosti * používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče * připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu * dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky | | **Práce v domácnosti**   * *údržba a úklid v domácnosti*, úklidové prostředky, postupy – bezpečnost při styku s čistícími prostředky – údržba oděvů a textilií, postupy – prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi – elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu – nebezpečí úrazu elektrickým proudem * *kuchyně* – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty – bezpečnost a hygiena provozu * *potraviny* – skupiny potravin, nákup, uskladnění, způsoby konzervace * *příprava pokrmů* – úprava pokrmů za studena – základní způsoby tepelné úpravy – základní postupy při přípravě pokrmů – zásady zdravé výživy * *úprava stolu a stolování* – jednoduché prostírání – chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole – prostírání při slavnostních příležitostech |

## Vzdělávací oblasti pro II. Díl



### Člověk a komunikace

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A KOMUNIKACE** | | | | | | | |
| **Rozumová výchova** | | | | | | | |
| **Tematický okruh: Rozvíjení poznávacích schopností** | | | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | | **učivo** | | | | | |
| **1.-3.ročník** | | **4.-6.ročník** | **7.-10.ročník** | | |
| Pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat | | Hlasový a oční kontakt  Uvědomování si vlastního těla  Psychomotorické hry | | Ukazování částí těla  Psychomotorické hry | Ukazování a pojmenování částí těla  Psychomotorické hry | | |
| Reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | | Reakce na vlastní jméno, znalost jména  Rozvíjení zrakového a sluchového vnímání | | Reakce na oslovení | Používání vlastního jména | | |
| Znát členy své rodiny | | Reakce na členy své rodiny | | Pojmenování členů rodiny (máma, táta..) | Jména členů rodiny  Funkce členů rodiny  Koho mám rád, kdo mne má rád | | |
| Poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | | Reakce na učitele, asistenty a spolužáky | | Rozlišení hlasu svého učitele, spolužáků  Vztahy mezi spolužáky – pomáháme si | Jména učitele a spolužáků  Spolužáci-rozlišení dívka, chlapec | | |
| Vnímat různé podněty a reagovat na ně | | Zaměření pozornosti na podnět  Nácvik očního kontaktu | | Vnímání různých podnětů (sluch, zrak, hmat..)  Psychomotorické hry | Reakce na různé podněty  Psychomotorické hry | | |
| Orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor | | Seznámení se školou  Orientace ve třídě, v budově  Školní pomůcky | | Části dne  Denní rozvrh | Časová orientace: roční období | | |
| Poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | | Seznámení s předměty denní potřeby na obrázcích, modelech i ve skutečnosti  Vytváření hygienických a stravovacích návyků | | Upevňování hygienických a stravovacích návyků  Používání předmětů denní potřeby v praxi  Sociální čtení (poznávání běžně používaných symbolů)  Školní pomůcky | Péče o zdraví  Uplatňování návyků  Sociální čtení  Sociální počty-poznávání peněz | | |
| Vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | | Vnímání životních potřeb  Upozorňování na životní potřeby | | Sdělení pocitů (verbálně, neverbálně)  Dát najevo libost-nelibost | Sdělování momentálních stavů a pocitů  Samostatně upozornit na potřeby a zdravotní potíže | | |
| Řadit obrázky podle zadaných kritérií | | Oční kontakt na obrázek  Sledování pohybu | | Třídění a řazení předmětů a obrázků podle různých kritérií  Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázku, modelu i ve skutečnosti | Třídění a řazení obrázků a předmětů podle různých kritérií  Poznávání různých činností, předmětů a zvířat (skutečnost, model, obrázek) | | |
| **Tematický okruh: Rozvíjení logického myšlení a paměti** | | | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **1. - 3.ročník** | | **4. -6. ročník** | | | **7. - 10.ročník** | |
| Koncentrovat se na určitou činnost | Udržení očního kontaktu  Manipulační činnosti  Snaha o koncentraci pozornosti | | Krátkodobé koncentrování na určitou činnost | | | Koncentrace pozornosti na určitý podnět (v rámci svých možností) | |
| Rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | Zaměření a zafixování očního kontaktu na daný předmět  Manipulační činnosti doprovázené pojmenováním, komentářem | | Třídění předmětů a obrázků podle tvaru  Manipulační činnosti  Porovnávání a rozlišování předmětů a obrázků podle různých kritérií  Vytváření asociací / slovo = osoba, věc, činnost) | | | Třídění předmětů a obrázků podle velikosti  Dvojice obrázků – zobecňování a konkretizace  Porovnávání a rozlišování předmětů a obrázků podle různých znaků | |
| Zvládnout složení dějových obrázků | Prohlížení dějových obrázků  Seznámení s režimem dne | | Orientace v čase – denní doby, činnosti s nimi spojené  Včera, dnes, zítra | | | Roční období  Pojmy: nyní, předtím, potom | |
| Orientovat se na stránce, na řádku | Prohlížení knížek, leporel, obrázků  Udržení očního kontaktu  Nácvik čtení globální metodou | | Orientace na stránce a řádku  Nácvik čtení globální metodou  Sociální čtení  Piktogramy  Básničky a říkanky, krátké příběhy | | | Globální a sociální čtení  Práce s knihou-prohlížení, čtení  Pohyb po řádce zleva doprava | |
| Číst vybraná písmena a krátká slova | Rozvoj smyslového vnímání  Nácvik čtení globální metodou | | Poznávání tvarů vybraných písmen  Osvojování piktogramů  Vyhledávání písmen, manipulace s písmeny  Globální čtení | | | Sociální a globální čtení  Říkanky, básničky, krátké texty | |
| Opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku | Udržení pozornosti a koncentrace, oční kontakt  Reakce na hlas  Poslech říkanek, básniček, krátkých textů | | Reprodukce říkanky, básničky, krátkého textu  Popis činností na obrázku | | | Vyprávění podle obrázků  Reprodukce říkanek, básniček a krátkých textů | |
| Přiřazovat číslice počtu prvků | Vytváření představ o množství (nic-hodně)  Rozlišování malý-velký, dlouhý-krátký | | Vytváření představy počtu (hmatem, zrakem, verbálně)  Poznávání, třídění, řazení číslic  Přiřazování počtu k číslici | | | Poznávání dalších číslic, přiřazování počtu  Posloupnost čísel (číselná řada)  Porovnávání a přiřazování číslic a množství | |
| **Tematický okruh: Rozvíjení grafických schopností** | | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **1. - 3.ročník** | | **4. - 6.ročník** | | **7. - 10.ročník** | |
| Uchopit a podržet podaný předmět | Rozvíjení hrubé motoriky  Rozvíjení jemné motoriky prstů  Cvičení paže, lokte, zápěstí, ruky, dlaní  Stimulace a nácvik úchopu | | Cvičení hrubé a jemné motoriky prstů  Nácvik a upevňování úchopu předmětů  Cvičení dlaní a prstů, tvoření špetky | | Procvičování úchopu  Uchopování a držení předmětů různými způsoby (do celé ruky, do dvou prstů, do špetky)  Podávání předmětů | |
| Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní | Uvolňovací cviky rukou  Uvolňovací cvičení prstů | | Různé manipulační činnosti s předměty  Nácvik úchopu psacího náčiní  Manipulace a úchop různých psacích náčiní (houbička, klacík, štětec, korek…) | | Úchop psacího náčiní (tužka, štětec, ...) | |
| Nakreslit různé druhy čar | Grafomotorická uvolňovací cvičení  Uvolňovací cviky rukou, prstů  Čmárání (do písku, krupice, rýže)  Spontánní malba - prstem | | Nácvik psaní svislé čáry  Nácvik psaní vodorovné čáry  Nácvik psaní šikmé čáry  Nácvik psaní oběma směry  Čáry odstředivé a dostředivé  Spontánní malba různými způsoby  Prstové barvy | | Nácvik psaní horního oblouku  Nácvik psaní dolního oblouku  Nácvik psaní vlnovky  Nácvik psaní smyčky nahoru, dolů | |
| Poznat grafickou podobu písmen | Fixace očního kontaktu  Prohlížení obrázků  Seznámení se svým jménem  Rovnání do řádků | | Obtahování tvarů (částí písmen)  Přiřazování písmen  Vyhledávání písmen (s předlohou)  První písmeno jména  Rovnání písmen do řádků | | Hry s písmeny  Poznávání písmen, tvarové prvky písmen tiskací abecedy  Obtahování písmen  Písmena jména  Rovnání do řádků | |
| Napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic | Rozvoj zrakového vnímání  Fixace očního kontaktu na předmět  Udržení očního kontaktu  Obtahování tvarů | | Pojem písmeno – rozlišení (písmeno-obrázek)  Rozvoj zrakového vnímání  Obtahování vybraných písmen a číslic | | Psaní hůlkového písma dle individuálních možností  Psaní číslic dle individuálních možností | |
| Poznat základní geometrické tvary | Navození očního kontaktu na tvar  Rozvoj hmatového vnímání | | Třídění geometrických tvarů  Vybarvování geometrických tvarů  Obtahování tvarů | | Poznávání a pojmenování geometrických tvarů  Třídění geometrických tvarů | |

#### Řečová výchova

###### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Řečová výchova (Řv) byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace.

Řečová výchova v sobě zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Žáky vedeme k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjením řečových dovedností ovlivňujeme rozvoj poznávacích, citových a volních vlastností žáků. U žáků se závažnými komunikačními problémy využíváme systémy augmentativní a alternativní komunikace. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty.

###### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU:

* Rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
* Uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
* Rozvíjení řečových schopností, popřípadě osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)
* Osvojení základů orientace
* Rozvíjení poznávacích schopností

###### VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

***Kompetence k učení***

Na úrovni předmětu řečová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

* Formou didaktických her, názorných ukázek, obrázků, fotografií vyvozujeme a upevňujeme hlásky, slova a jejich správnou výslovnost – žák přiměřeně svým možnostem artikuluje jednotlivé hlásky a jemu správná slova
* Obrázkovým materiálem, piktogramy, osobní demonstrací seznamujeme žáky se znaky a symboly používanými při neverbální komunikaci – žák používá neverbální komunikaci při dorozumění s okolím

***Kompetence k řešení problémů***

Na úrovni předmětu řečová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

* Rozvíjením smyslového vnímání, vlivem hudby, říkadel, relaxačními technikami vytváříme pro žáka klima bezpečí – žák projevuje libé pocity, bezpečí vnímá pozitivně, příjemně
* Rozvíjením prostorové orientace, didaktickými hrami, pozorováním předmětů a dějů v okolí nacvičujeme orientaci v daném prostoru - žák se orientuje v okolním prostředí
* Rozvíjením slovní zásoby (verbální i neverbální), opakováním a názornou ukázkou trénujeme smyslové vnímání žáků – žák reaguje na učitelovy požadavky dle svých možností

***Kompetence komunikativní***

* nacvičujeme verbální i neverbální komunikaci – žák pozná osoby ze svého blízkého okolí a verbálně či neverbálně se s nimi dorozumí
* Didaktickými hrami trénujeme plnění zadaných pokynů, procvičujeme vyjádření souhlasu či nesouhlasu – žák splní pokyn dle svých možností, vyjádří souhlas či nesouhlas

***Kompetence sociální a personální***

* Didaktickými hrami stimulujeme u žáků vnímání částí svého těla – žák si uvědomuje části svého těla
* podněcujeme vnímání rozdílů mezi jednotlivými pohlaví – žák podle charakteristických znaků rozpozná muže či ženu
* Vytvářením modelových situací, četbou a vyprávěním vytváříme u žáků základy slušného chování – žák reaguje na pozdrav slovně, úsměvem**,** podáním ruky

***Kompetence pracovní***

* procvičujeme hygienická pravidla – žák uplatňuje základní hygienická pravidla
* Demonstračními obrázky, fotografiemi, modelovými situacemi a didaktickými hrami seznamujeme žáky s předměty denní potřeby – žák identifikuje předměty denní potřeby
* Osobním příkladem, konkrétní činností nacvičujeme jednoduché pracovní činnosti – žák vykonává jednoduché pracovní činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A KOMUNIKACE** | | | |
| **Řečová výchova** | | | |
| **OVO**  **Žák by měl:** | **Učivo** | | |
| **1. - 3. ročník** | **4. -6. ročník** | **7. - 10.ročník** |
| Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | Vytváření pocitu bezpečí a jistoty  Sluchová cvičení  Reakce na hlas  Rozvoj očního kontaktu  Poslech a snaha o nápodobu zvuků, hlasů | Reakce na hlas a jeho intonaci  Reakce na přítomnost dalších lidí  Sluchová cvičení  Nápodoba zvuků, hlasů  Akustická diferenciace | Napodobování hlasů, zvuků  Napodobování hlasitosti  Sluchová cvičení |
| Snažit se o správné dýchání | Dechová cvičení  Foukání  Cvičení jazyka a rtů  Cvičení mluvidel | Dechová cvičení, foukání  Fonační cvičení  Cvičení jazyka a rtů  Cvičení mluvidel | Nácvik správného dýchání  Fonetická cvičení  Foukání  Cvičení jazyka a rtů |
| Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty | Rozvíjení sluchového vnímání  Rozvíjení hmatového vnímání  Navozování a koncentrace očního kontaktu  Práce s piktogramy  Cvičení jemné motoriky  Masáž a stimulace mluvidel  Nácvik hlásek dle potřeby  Relaxační cvičení | Vyjadřování libosti či nelibosti – gesty, zvuky  Nácvik ukazování, naznačování  Práce s piktogramy  Prvky dramatizace  Ovládání síly hlasu  Masáž a stimulace mluvidel  Nácvik hlásek dle potřeby | Vyjadřování libosti či nelibosti – verbálně, nonverbálně  Dramatizace  Ovládání síly hlasu  Masáž a stimulace mluvidel  Nácvik hlásek dle potřeby |
| Znát své jméno a reagovat na oslovení jménem | Cvičení očního kontaktu  Rozvoj zrakového vnímání  Rozvoj sluchového vnímání  Reakce na oslovení  Seznámení se jménem v psané podobě | Uvědomování si vlastní osoby a jména  Reakce na oslovení (vlastní jméno)  Jméno ve psané formě – využití různých materiálů a náčiní (písek, modelína, štětec) | Používání vlastního jména  Vyhledávání svého jména  Skládání vlastního jména  Nácvik psaní vlastního jména |
| Znát jména nejbližších osob a spolužáků | Reakce na hlas (rodiče, učitel, spolužáci)  Hry na rozvoj sluchového vnímání  Práce s obrázky, fotkami | Rozlišování hlasů – učitel, spolužáci  Nácvik jmen nejbližších osob  Nácvik jmen spolužáků, učitelů  Hry na rozvoj slovního vyjadřování  Oslovování druhých osob  Poznávání z fotografií | Upevňování jmen nejbližších osob  Vyhledávání jmen nejbližších  Cvičení paměti a soustředění  Hry se jmény  Obtahování předepsaných jmen  Poznávání a jmenování podle fotografií |
| Umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty | Augmentativní a alternativní formy komunikace  Cviky jazyka  Cviky rtů  Cvičení mluvidel  Nácvik pozdravu, poděkování  Hry na rozvoj slovního vyjadřování  Cvičení jemné i hrubé motoriky | Cviky jazyka a rtů  Cvičení mluvidel  Nácvik hlásek a slov  Alternativní a augmentativní komunikace  Používání pozdravu, poděkování  Hry na rozvoj slovního vyjadřování  Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky | Hry se slovy  Cvičení mluvidel, jazyka, rtů  Alternativní a augmentativní komunikace  Používání pozdravu, poděkování |
| Sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem | Dechová a fonační cvičení  Cvičení koncentrace pozornosti  Práce s obrázky a piktogramy  Hry na rozvoj smyslového vnímání  Obohacování slovní zásoby a nácvik nových slov | Rozvoj slovní zásoby  Popis obrázku  Nácvik sdělování potřeb a přání verbálním či neverbálním způsobem  Nácvik vzájemné komunikace  Obohacování slovní zásoby a nácvik nových slov  Nácvik říkadel, básniček, písniček | Jednoduché tematické rozhovory  Sdělování potřeb a přání verbálním či neverbálním způsobem  Obohacování slovní zásoby  Nácvik nových slov  Nácvik říkadel, básniček, písniček |
| Využívat komunikační počítačové hry | Soustředění pozornosti  Zaměřování pozornosti na obrazovku PC  Sledování televize, videa | Práce s jednoduchými programy na PC | Práce s výukovými programy na PC  Ovládání PC dle individuálních možností |

### 

### Člověk a jeho svět

#### Smyslová výchova

###### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU :

Vzdělávací obor **Smyslová výchova (Sv)** patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je zaměřena na rozvoj psychických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání, především na vytváření vztahu smyslového vnímání, myšlení a řeči. Smyslová výchova systematicky procvičuje jednotlivé smyslové analyzátory, kterými jsou čich, chuť, sluch, zrak a hmat, rozvíjí vizuomotoriku a prostorovou orientaci v konkrétních situacích. Smyslová výchova zdokonaluje i úroveň motoriky, rozvíjí schopnost komunikace a verbálního vyjadřování.

Prolíná všemi předměty, pro jejichž úspěšné zvládání zároveň vytváří předpoklady.

***Tematické okruhy***

* Rozvíjení zrakového vnímání
* Rozvíjení sluchového vnímání
* Rozvíjení hmatového vnímání
* Prostorová a směrová orientace
* Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

***Cílové zaměření předmětu:***

* Uspokojování základních životních potřeb
* Upevňování hygienických a stravovacích návyků
* Orientaci v nejbližším okolí
* Vytváření základních schopností manipulace s předměty
* Poznávání a pojmenování základních barev
* Rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
* Napodobování předváděných pohybů
* Napodobování a rozlišování různých zvuků
* Rozlišování a určování chuťových vlastností látek

###### VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

***Kompetence k učení***

* Učíme žáky rozlišovat základní pojmy, znaky a vedeme je ke schopnosti je používat – žák rozlišuje některé piktogramy tvary a symboly, vnímá velikost, tvar a polohu objektů
* Učíme žáky napodobování různých pohybů a činností – **žák reaguje na učitelovy požadavky**
* Používáme učební pomůcky – žák manipuluje s pomůckami a předměty, třídí a rozlišuje je

***Kompetence k řešení problémů***

* Řešíme známé situace na základě nápodoby či opakování – žák se učí reagovat na skutečné situace, upevňuje si vizuomotorickou koordinaci, směrovou orientaci, učí se vnímat tvar a polohu předmětů a orientovat se tak v prostoru
* Vedeme žáky k chápání a plnění jednoduchých příkazů – žák se učí při nácviku činností reagovat na pokyny učitele a plnit tak zadané úkoly
* Snažíme se u žáků o překonávání pocitu strachu – žák se učí na konkrétních situacích poznávat své smysly a překonávat své pochybnosti, získává jistotu při střetu se známými situacemi.
* Učíme žáky orientaci v okolním prostředí – žák rozpoznává změny a rozdíly, orientuje se ve svém nejbližším okolí, rozpoznává známé osoby a spolužáky

***Kompetence komunikativní***

* Učíme žáky poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace – žák komunikuje se známou osobou verbálně, neverbálně gesty a posunky, ukazováním na konkrétní předměty nebo s využitím obrázků a piktogramů
* Učíme žáky reagovat na své jméno – žák reaguje na své jméno dle výzvy učitele nebo spolužáka
* Učíme žáky reagovat na jednoduché pokyny – žák reaguje na jednoduché pokyny učitele, reaguje na spolužáky
* Učíme žáky reagovat na své potřeby, pocity a nálady – žák vyjadřuje svůj souhlas či nesouhlas, libost či nelibost různým způsobem verbálním i neverbálními prostředky
* Učíme žáky zvládnutí pozdravu a reakcí na pozdrav – žák se učí základy společenského chováním, pozdraví, reaguje na pozdrav a rozloučení

***Kompetence sociální a personální***

* Vedeme žáky k uvědomování si své osoby prostřednictvím svého těla - žák si uvědomuje své tělo v prostoru, učí se poznávat své smysly a používat je v konkrétních situacích
* Učíme žáky poznávat osob ve svém blízkém okolí – žák poznává dospělé osoby ve školním prostředí, rozlišuje jednotlivé spolužáky, rozezná členy své rodiny
* Snažíme se o navazování kontaktu s okolím – žák se snaží navazovat verbální i neverbální kontakt se svým okolím, s učiteli, spolužáky a členy rodiny
* Vedeme žáky ke spolupráci se svými spolužáky a učiteli – žák se učí principům spolupráce, upevňuje si kladný přístup k blízkým lidem, učí se pracovat ve skupině
* Vedeme žáky ke zdrženlivému chováním ke známým lidem – žák získává základy slušného a zdrženlivého chování ke svému okolí

***Kompetence pracovní***

* Učíme žáky poznávat a používat předměty denní potřeby – žák manipuluje s předměty, učí se je správně používat a rozlišovat
* Učíme žáky zvládat jednoduché úkoly sebeobsluhy a osobní hygieny – **žák získává základní hygienické návyky a dovednosti v sebeobsluze**
* Učíme žáky rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je za účelem manipulace– žák se učí rozlišovat a třídit předměty a tvary a manipulací s nimi v různých konkrétních situacích získává dovednosti tyto předměty využívat v životních situacích
* Využíváme jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály – žák se učí v modelových a praktických situacích využívat různé pracovní techniky a postupy, které pak může použít v praktických situacích
* Vedeme žáky k podílení se na jednotlivých praktických činnostech – žák se zapojuje do praktických činností, snaží se aktivně spolupracovat s učitelem i spolužáky

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | | | | | | |
| **Smyslová výchova** | | | | | | |
| **Rozvíjení zrakového vnímání** | | | | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | | | | | |
| **Žák by měl** | **1.-3. ročník** | | **4.-6. ročník** | | **7—10. ročník** | |
| Uchopit a manipulovat s předměty | Cvičení soustředěného zrak. vnímání pomocí výrazných předmětů  Rozeznávání světla a tmy  Cvičení očních pohybů | | Cvičení zrakového soustředění na lesklé a barevné předměty  Sebepozorování v zrcadle, identifikace s fotografií  Uchopování předmětů a manipulace s nimi | | Vnímání prostoru binokulárně, monokulárně  Vnímání tvarů a polohy předmětů  Skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice | |
| Rozlišovat tvary a barvy předmětů | Poznávání a třídění předmětů, diferenciační cvičení  Poznávání a třídění dvou zřetelně odlišných předmětů | | Třídění tří komponentů nejprve výrazně odlišných, postupně méně odlišných  Třídění přírodních materiálů | | Rozlišování tvaru: kulatý, hranatý  Rozlišování plošných tvarů: kolečko, čtverec, trojúhelník... | |
| Poznávat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | Třídění materiálu: dva výrazně odlišné komponenty  Třídění dvou barev a velikostí | | Třídění tří komponentů dle barvy a velikosti  Rozlišování velký, malý | | Řazení předmětů dle velikosti, rozlišování pojmů malý-velký, dlouhý-krátký | |
| Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty | Vyhledávání stejného obrázku  Třídění dvou obrázků dle obsahu  Řazení barevných kostek | | Poznávání reálných a vyobrazených předmětů  Třídění tří obrázků dle obsahu  Střídání barev dle předlohy | | Třídění obrázků dle obsahu: květiny, zvířata...  Poznávání změn na skutečných předmětech a obrázcích | |
| Poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky | Seznamování se spolužáky a zaměstnanci školy | | Poznávat, pojmenovat nebo ukázat na konkrétní osobu  Hra na slepou bábu | | Poznávat, pojmenovat nebo ukázat na konkrétní osobu  poznávání osob z fotografií, přiřazení k reálné osobě | |
| Rozpoznat denní dobu podle činností, obrázku nebo piktogramu | Rozpoznat denní dobu: den-noc, ráno-večer pomocí obrázků a piktogramů | | Rozlišit ráno, poledne, večer dle činností na obrázku nebo pomocí piktogramů | | Denní režim dle činností, obrázků a piktogramů | |
| Napodobit předvedené pohyby | Napodobovat jednoduché pohyby dle učitele  Uvědomování si polohy vlastního těla | | Cvičení směrové orientace: nahoru-dolů  Napodobení pohybů dle obrázků a piktogramů | | Cvičení směrové orientace: dozadu-dopředu, na začátku- na konci, vlevo-vpravo  Rozlišování: stojí, leží, sedí | |
| **Rozvíjení sluchového vnímání** | | | | | | |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | | | | |
| **Žák by měl** | | **1.-3. ročník** | | **4.-6. ročník** | | **7.-10. ročník** |
| Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání | | Oční kontakt, otočení se za hlasem po vyvolání jména nebo zavolání | | Reagování na své jméno, na zavolání a oslovení | | Reagování na své jméno, oslovení nebo zavolání s vykonáním určeného pokynu |
| Poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | | Zjištění organických předpokladů  Otáčení se za zvukem s využitím zraku, později s jeho vyloučením  Sluchově motorická cvičení | | Sluchové soustředění na zvuky-ozvučené hračky, nástroje, zpěv, hudba  Sluchová cvičení s využitím zraku i bez zraku | | Nácvik soustředění na zvuky související s denním režimem  Určovat zvuky podle směru, délky a intenzity |
| Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí | | Poznávání hlasů svých spolužáků a svého učitele, popřípadě asistenta pedagoga | | Poznávání hlasů spolužáků a učitelů z jiných tříd, popřípadě ostatních asistentů | | Poznávání hlasů spolužáků, učitelů, zaměstnanců školy a osob z nejbližšího okolí |
| Poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky | | Cvičení sluchové paměti s využitím zrakové podpory  Poznávání spolužáků, učitelů dle hlasu  Poslouchání hudby | | Sluchové cvičení bez využití zraku  Napodobování různých zvuků  Rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení | | Snaha o koncentraci při poslechu  Poznávání hlasů zvířat a dalších zvuků z nahrávky |
| Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků | | Poznávat zvuky ze svého okolí, získávání sebedůvěry | | Poznávání hudebních nástrojů, experimentování s jednoduchými hudebními nástroji | | Rozlišování zvuků na ulici  Rozlišování zvuků v přírodě |
| **Prostorová a směrová orientace** | | | | | | |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | | | | |
| **žák by měl** | | **1.-3. ročník** | | **4.-6. ročník** | | **7.-10. ročník** |
| Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru | | Seznámení s prostorem, vnímání vlastního těla v prostoru, uvědomění si své existence v prostředí | | Změny polohy těla, vnímání okolního prostoru  Pohyb v prostoru dle pokynů učitele | | Přemisťování se v prostoru  Umisťování předmětů do prostoru  Poznávání změn v okolí |
| Orientovat se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí | | Seznamování s prostředím třídy, vybavení třídy, rozmístění nábytku, předmětů, rozsazení spolužáků | | Orientace ve třídě: okna, dveře, stolek, lavice ...  Hry: co se změnilo ve třídě  Seznamování s nejbližším okolím | | Orientace ve škole: šatna, chodba, třída, umývárna, WC ...  Orientace v nejbližším okolí školy |
| Rozlišovat vpravo, vlevo | | Řazení předmětů zleva doprava | | Směrová orientace: pravá-levá ruka, pravá-levá noha | | Rozlišování vpravo-vlevo |
| Rozlišovat nahoře, dole, před, za, vedle | | Vnímání prostoru  Poznávání polohy předmětů v prostoru  a na ploše | | Směrová orientace: nad-pod, na začátku-na konci | | Orientace v prostoru: nahoře-dole, vpředu-vzadu  Rozlišování na-ve-do |
| Řadit, skládat a umístit předměty na určité místo podle pokynu | | Umisťování předmětů dle pokynů | | Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru  Řazení a umisťování předmětů dle pokynu učitele nebo dle předlohy | | Plnění jednoduchých příkazů: dej míč na stůl, pod stůl, do kočárku ... |
| Rozeznat roční období podle základních znaků | | Seznámení s ročními obdobími  Seznámení se základními znaky, typickými pro určitá roční období  Vycházky do přírody, sledování změn v přírodě | | Příroda v ročním období  Změny v přírodě v různých ročních obdobích | | Rozeznání ročních období dle obrázků, piktogramů a jednotlivých základních znaků |
| **Rozvíjení čichového a chuťového vnímání** | | | | | | |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | | | | |
| **Žák by měl** | | **1.-3. ročník** | | **4.-6. ročník** | | **7.-10. ročník** |
| Rozlišit jednotlivé chutě | | Rozvoj chuťové percepce – správné kousání, polykání stravy, sání  Rozlišování chutný-nechutný  Lízání medu, čokolády, lízátka | | Seznámení s jednotlivými chutěmi na potravinách  Rozlišování: sladký-slaný, hořký, kyselý | | Rozlišení jednotlivých chuťových vlastností, rozpoznání a pojmenování těchto vlastností |
| Poznat předměty čichem podle vůně | | Rozvoj čichové percepce-nádech nosem, výdech ústy, foukání  Seznamování s různými vůněmi | | Poznávání předmětů podle vůně  Trénink čichové paměti | | Poznávání předmětů dle vůně s využitím zraku i s jeho vyloučením |
| Rozlišit vůně a pachy | | Seznamování s pojmem vůně, zápach  Poznávání vůně a zápachu na potravinách | | Rozlišování a rozpoznávání vůně a zápachu na potravinách  Rozlišování vůně a zápachu různých předmětů | | Trénink čichové paměti  Rozlišování vůně a nebezpečný předmětů dle zápachu |
| Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | | Rozlišování chutné-nechutné, voňavé-zapáchající  Nácvik rozlišení dobrých a zkažených potravin | | Rozlišování chutí ovoce, potravin, nápojů  Rozpoznat dobré a zkažené potraviny dle vzhledu i vůně nebo zápachu | | Seznámení s nebezpečnými látkami a chemikáliemi  Rozlišení a rozpoznání nebezpečných látek  Rozpoznání zkažené potraviny |

### Umění a kultura

#### Hudební výchova

###### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Předmět **Hudební výchova (Hv)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejích hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Rozvíjí muzikálnost žáků, jejich rytmické a intonační schopnosti a napomáhá rozvoji řečových dovedností, sluchu a motoriky. Hudební výchova také napomáhá žákům k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti.

###### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

* Napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků
* Rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
* Zvládání hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
* Soustředění na poslech krátkých skladeb
* Navozování libých pocitů
* Stimulace sluchového a pohybového vnímání

###### VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

***Kompetence k učení***

* Formou her a obrázků nacvičujeme porozumění jednotlivým symbolům a pojmům jako názvy hudebních a rytmických nástrojů, reakce na slovní pokyny k pohybovým doprovodům apod. – **žák rozumí pojmům, znakům, symbolům a umí je vhodně použít v konkrétní situaci**
* Hravou formou podněcujeme žáky k napodobování různých pohybů a činností – **žák imituje předvedený pohyb**
* Vedeme žáky k používání učebních pomůcek jako hudebních a rytmických nástrojů, využíváme obrazový materiál při výuce dětských písní a říkadel, používáme tradiční i netradiční pomůcky – **žák používá učební pomůcky při zpěvu, rytmizaci, pohybové činnosti.**

***Kompetence k řešení problémů***

* Učíme žáky řešit známé situace na základě nápodoby či opakování – **žák vnímá učitelovy pokyny a dle svých schopností na ně reaguje.**
* Vedeme žáky k orientaci v okolním prostředí – žák se učí reagovat na okolní prostředí prostřednictvím pohybových her.
* Snažíme se o překonávání strachu u žáků – žák překonává strach pomocí modelových situací, her a relaxačním cvičením, opakováním se zbavuje strachu z hluku v okolí a neznámých zvuků.

***Kompetence komunikativní***

* Vedeme žáky k verbálnímu či neverbálnímu vyjádření aktuálních pocitů a nálad – žák vyjadřuje své pocity a nálady prostřednictvím hudebních a rytmických nástrojů, hrou či pohybem.
* Učíme žáky reagovat na své jméno, na jednoduché pokyny a uvědomovat si svoji osobu - žák rozvíjí své smyslové vnímání prostřednictvím hudebně – pohybových her, různými didaktickými hrami upevňuje reakce na své jméno.
* Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby pomocí obrázků a hudebních nástrojů – žák identifikuje a popřípadě pojmenuje hudební nástroje, názvy písniček z obrázků apod.

***Kompetence sociální a personální***

* Aktivně se účastníme veřejných akcí – žák se účastní besídek, celoškolních akcí, školních akademií a divadelních představení a koncertů, svojí účastí tak posiluje navazování kontaktů s okolním světem.
* Učíme žáky uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla, znát osoby ze svého blízkého okolí – žák si uvědomuje části svého těla prostřednictvím didaktických a hudebně – pohybových her, navazuje při nich kontakty se svými spolužáky a lidmi z nejbližšího okolí a tím je poznává

***Kompetence pracovní***

* Seznamujeme žáky s Orffovými a hudebními nástroji a učíme je manipulovat s nimi – žák používá hudební a rytmické nástroje při zpěvu, rytmizaci a hudebně – pohybových hrách.
* Vedeme žáky k uplatňování základních hygienických návyků v souvislosti s používáním hudebních nástrojů a hlasové hygieny – žák uplatňuje základní hlasové hygienické návyky prostřednictvím správného držení těla, dechových a hlasových cvičení, dodržuje bezpečnost při manipulaci s hudebními nástroji a jinými pomůckami.
* Vedeme žáky na podílení se na jednoduchých praktických činnostech – žák se aktivně podílí na hudebních praktických činnostech (zpěv, hra na tělo, hudebně – pohybové činnosti).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UMĚNÍ A KULTURA** | | | |
| **Hudební výchova** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | | |
| **Žák by měl** | **1.-3. ročník** | **4.-6. ročník** | **7.-10. ročník** |
| Rozlišit jednotlivé chutě | Rozvoj chuťové percepce – správné kousání, polykání stravy, sání  Rozlišování chutný-nechutný  Lízání medu, čokolády, lízátka | Seznámení s jednotlivými chutěmi na potravinách  Rozlišování: sladký-slaný, hořký, kyselý | Rozlišení jednotlivých chuťových vlastností, rozpoznání a pojmenování těchto vlastností |
| Poznat předměty čichem podle vůně | Rozvoj čichové percepce-nádech nosem, výdech ústy, foukání  Seznamování s různými vůněmi | Poznávání předmětů podle vůně  Trénink čichové paměti | Poznávání předmětů dle vůně s využitím zraku i s jeho vyloučením |
| Rozlišit vůně  a pachy | Seznamování s pojmem vůně, zápach  Poznávání vůně a zápachu na potravinách | Rozlišování  a rozpoznávání vůně  a zápachu na potravinách  Rozlišování vůně a zápachu různých předmětů | Trénink čichové paměti  Rozlišování vůně a nebezpečný předmětů dle zápachu |
| Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | Rozlišování chutné-nechutné, voňavé-zapáchající  Nácvik rozlišení dobrých a zkažených potravin | Rozlišování chutí ovoce, potravin, nápojů  Rozpoznat dobré a zkažené potraviny dle vzhledu i vůně nebo zápachu | Seznámení s nebezpečnými látkami a chemikáliemi  Rozlišení a rozpoznání nebezpečných látek  Rozpoznání zkažené potraviny |

#### Výtvarná výchova

###### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět **Výtvarná výchova (Vv)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Tento předmět rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků. Dochází zde k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Ve výtvarné výchově se rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků při využívání různých technik výtvarných činností a při práci s různými materiály.

###### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

* Rozvíjení individuálních schopností při tvorbě, vnímání a komunikaci
* Rozvíjení vnímání
* Rozlišování základních barev a jejich využívání ve výtvarném vyjádření
* Stimulace libých prožitků spojených s vnímáním barev a různých povrchů a materiálů
* Navozování pocitů bezpečí a relaxace
* Vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

###### VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

***Kompetence k učení***

* Učíme žáky poznávat jednotlivé výtvarné pomůcky, seznamujeme je s výtvarnými technikami, barvami a symboly jako linie apod. – **žák rozumí jednotlivým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat ve výtvarných činnostech**
* Rozvíjíme smyslové vnímání a osobní ukázkou procvičujeme napodobování pohybu při výtvarných činnostech – **žák imituje různé předvedené pohyby a činnosti**
* Při výtvarných činnostech používáme různé výtvarné pomůcky a učíme žáky s nimi manipulovat - **žák používá učební pomůcky**

***Kompetence k řešení problémů***

* Opakováním činností, procvičováním napodobování pohybů vedeme žáky zvládat známé situace – **žák řeší známé situace na základě nápodoby či opakování**
* Ukázkou rozvíjíme prostorovou orientaci na ploše – **žák zvládá orientaci na ploše**
* Nápodobou a modelovými situacemi učíme žáka zvládat jednoduché příkazy - **žák chápe a plní jednoduché příkazy**
* Rozvíjíme smyslové vnímání a relaxačními technikami vytváříme klima bezpečí, opakováním činností a individuálním přístupem zbavujeme žáka strachu z nových situací – **žák překonává pocit strachu**

***Kompetence komunikativní***

* Pomocí různých výtvarných a relaxačních technik vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, využíváme možnosti arteterapie pro vyjádření psychické potřeby a prožitků - **žák vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálním i neverbálním**
* Opakováním činností, rozšiřováním slovní zásoby, obrázky a pozorováním procvičujeme plnění zadaných pokynů – **žák plní jednoduchý pokyn**

***Kompetence sociální a personální***

* Prostřednictvím výtvarných, relaxačních technik, didaktických her a arteterapie si žák uvědomuje svoji osobu, své tělo – **žák si uvědomuje svoji osobu prostřednictvím svého těla**
* Skupinovými výtvarnými činnostmi se učí žák vnímat své okolí, navazovat s ním kontakt a adekvátně svým schopnostem se s ním dorozumívat – **žák reaguje na podněty spolužáků a učitele, navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím**

***Kompetence pracovní***

* Upevňujeme u žáků základní hygienická a bezpečnostní pravidla při používání výtvarných pomůcek a v jednotlivých výtvarných činnostech – **žák zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základní pravidla hygieny ve výtvarných činnostech**
* Poznáváním různých výtvarných pomůcek, postupů a technik učíme žáky rozlišovat velikosti, tvary, pomůcky a manipulaci s těmito pomůckami – **žák rozlišuje výtvarné pomůcky, uchopuje je a manipuluje s nimi**
* Osobním příkladem a konkrétní činností nacvičujeme a seznamujeme žáky s jednoduchými výtvarnými činnostmi, s vhodnými technikami, materiály a postupy práce. Opakováním činností prohlubujeme u žáků schopnost využít známé pracovní postupy při vlastní tvorbě - **žák využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UMĚNÍ A KULTURA** | | | |
| **Výtvarná výchova** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | | |
| **Žák by měl** | **1.-3. ročník** | **4.-6. ročník** | **7.-10. ročník** |
| Rozlišit jednotlivé chutě | Rozvoj chuťové percepce – správné kousání, polykání stravy, sání  Rozlišování chutný-nechutný  Lízání medu, čokolády, lízátka | Seznámení s jednotlivými chutěmi na potravinách  Rozlišování: sladký - slaný, hořký, kyselý | Rozlišení jednotlivých chuťových vlastností, rozpoznání a pojmenování těchto vlastností |
| Poznat předměty čichem podle vůně | Rozvoj čichové percepce-nádech nosem, výdech ústy, foukání  Seznamování s různými vůněmi | Poznávání předmětů podle vůně  Trénink čichové paměti | Poznávání předmětů dle vůně s využitím zraku i s jeho vyloučením |
| Rozlišit vůně a pachy | Seznamování s pojmem vůně, zápach  Poznávání vůně a zápachu na potravinách | Rozlišování a rozpoznávání vůně a zápachu na potravinách  Rozlišování vůně a zápachu různých předmětů | Trénink čichové paměti  Rozlišování vůně a nebezpečný předmětů dle zápachu |
| Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | Rozlišování chutné-nechutné, voňavé-zapáchající  Nácvik rozlišení dobrých a zkažených potravin | Rozlišování chutí ovoce, potravin, nápojů  Rozpoznat dobré a zkažené potraviny dle vzhledu i vůně nebo zápachu | Seznámení s nebezpečnými látkami a chemikáliemi  Rozlišení a rozpoznání nebezpečných látek  Rozpoznání zkažené potraviny |

### Člověk a zdraví

#### Pohybová výchova

###### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět **Pohybová výchova (Poh)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a obsahuje prvky zdravotní tělesné výchovy a rehabilitační tělesné výchovy.

Předmět je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Úkolem je přispívat prostřednictvím pohybových aktivit ke zmírnění důsledků mentální retardace žáků. Předmět je zaměřen na rozvíjení aktivní hybnosti dětí s těžkým mentálním postižením, správné držení těla, zvládnutí základních pohybových dovedností, na rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti. Pohybové aktivity vedou také k rozvoji řeči, pomáhají k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti.

Prvky zdravotní tělesné výchovy napomáhají ke korekci zdravotních oslabení. Zaměření odpovídá fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifikaci postižení. Zavádění prvků rehabilitační tělesné výchovy přispívá k rozvoji hybnosti žáků s nejtěžším postižením.

###### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

* Uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
* Dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péče o své zdraví a snaha o jeho zlepšení a posílení
* Zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzické a psychické uvolnění
* Rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
* Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
* Odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
* Vnímání prožitků z pohybové činnosti

###### VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

***Kompetence k učení***

* Učíme žáky porozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a umět je užívat – žák dle svých možností rozumí pokynům učitele při napodobování cviků, učí se pravidla her a soutěží, chápe některé symboly jako např. značka, je schopen přijatá pravidla aplikovat při hrách
* Učíme poznávat a rozlišovat žáky základní piktogramy – žák se seznamuje s piktogramy poloh těla a dle svých možností je dokáže napodobit na svém těle.
* Učíme žáky napodobovat pohyby a činnosti – dle názoru a pokynu učitele nebo podle piktogramu žák napodobuje pohyb, opakováním pohybových aktivit a her se žák učí ovládat své tělo.
* Žák používá učební pomůcky – žák dle svých možností využívá veškeré vybavení tělocvičny a posilovny, učí se cvičit na nářadí a s náčiním.

***Kompetence k řešení problémů***

* Vedeme žáky k řešení známých situací na základě nápodoby či opakování - opakováním pohybových aktivit a pomocí názoru učitele se žák učí řešit známé situace jako jsou pohybové hry a soutěže, při orientaci v prostoru tělocvičny a posilovny apod.
* Učíme žáky zvládat jednoduché příkazy – žák plní jednoduché příkazy při napodobování cviků, soutěžích a hrách, při cvičení na nářadí i s náčiním
* Učíme žáky orientovat se v okolním prostředí – žáci se seznamují s vybavením tělocvičny, posilovny s prostorami jako školní zahrada a hřiště, při cvičení, hrách a soutěžích se učí orientaci v těchto prostorách.
* Vedeme žáky k překonávání pocitu strachu – žák se učí překonávat strach z neznámých situací neustálým opakováním činností, seznamováním se s okolím a prostorem pro pohybovou činnost, poznáváním jednotlivých nářadí a náčiní při manipulací s nimi

***Kompetence komunikativní***

* Žáci poznávají známé osoby a dorozumívají se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace – žák poznává své spolužáky, spoluhráče při pohybových aktivitách, v rámci svých možností se s nimi snaží navazovat kontakt a komunikovat s nimi.
* Žák reaguje na své jméno – žák dokáže zareagovat na své jméno při pohybových aktivitách.
* Učíme žáky reagovat na jednoduché pokyny – žák reaguje na pokyny učitele při hrách, soutěžích, cvičení na nářadí a s náčiním.

***Kompetence sociální a personální***

* Vedeme žáky k uvědomování si své osoby prostřednictvím svého těla – žák si uvědomuje části a polohy svého těla při napodobování cviků a různých relaxačních technikách jako míčková automasáž apod.
* Učíme žáky navazovat kontakt s učitelem i spolužáky – při různých kolektivních hrách a soutěžích se učí žák spolupracovat se svými spoluhráči.
* Vedeme žáky ke zdrženlivému chování ke známým i neznámým osobám – žák se musí chovat ohleduplně ke svým spolužákům i cizím hráčům, hrát poctivě, neubližovat a neohrožovat ostatní spoluhráče.

***Kompetence pracovní***

* Učíme žáky používat různé předměty a manipulovat s nimi – žáci se při různých aktivitách seznamují s nářadím a náčiním, učí se manipulaci s nimi.
* Vedeme žáky využívání různých naučených technik – žáci se učí s pomocí neustálého opakování využívat naučené techniky při manipulaci s náčiním, při cvičení na nářadí, při hrách a pohybových aktivitách.
* Snažíme se, aby se žáci podíleli na jednoduchých pohybových aktivitách – pomocí motivace, stimulace, názoru a radosti ze hry se snažíme zvýšit aktivitu žáků a vést je samostatnému podílení se na pohybových aktivitách

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | | | |
| **Pohybová výchova** | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **1.-3. ročník** | **4.-6. ročník** | **7.-10. ročník** |
| Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | Pohybové hry a cvičení, průpravné hry  Rytmická cvičení  Nácvik vnímání pocitů při cvičení  Pohybové vyjádření písničky  Hudebně pohybové hry  Kolektivní hry | Motivační a napodobivé hry, průpravné hry  Rytmická cvičení  Vnímání pocitů při cvičení  Pohybové vyjádření písničky  Hudebně pohybové hry  Kolektivní hry | Pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní  Rytmická cvičení  Vnímání pocitů při cvičení  Pohybové vyjádření písničky  Hudebně pohybové hry  Kolektivní hry |
| Zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost | Úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin  Uvolňování končetin pomocí masáží a hlazení  Úchop a manipulace s předměty  Odstraňování mimovolných pohybů koncentrací pozornosti  Manipulace s předměty | Stimulace pohybu v prostoru a změny poloh  Stimulace jednotlivých svalových skupin  Procvičování kloubů, zápěstí pomocí uvolňovacích cviků  Rozvíjení cíleného pohybu rukou – různé druhy úchopů  Manipulace s předměty | Stimulace pohybu v prostoru a změny poloh  Stimulace jednotlivých svalových skupin  Procvičování kloubů, zápěstí pomocí uvolňovacích cviků  Rozvíjení cíleného pohybu rukou – různé druhy úchopů  Manipulace s předměty |
| Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti | Lezení a plazení daným směrem  Střídání pohybů dle pokynů  Napodobování cviků  Pokládání míče na různé části těla dle pokynů  Cvičení se šátkem - napodobování pohybu | Lezení a plazení daným směrem a volně v prostoru  Střídání chůze a běhu  Rytmizovaná chůze na změnu rytmu  Napodobování cviků – předklon, záklon, úklony na obě strany  Výběh na signál  Běh v zástupu | Lezení a plazení mezi překážkami  Střídání chůze, běhu a poskoků  Rytmizovaná chůze  Napodobování cviků – cviky s obručí  Napodobování cviků – dřep, sed, leh, klek  Běh se změnou směru |
| Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | Seznámení s míčem a drobným náčiním  Seznámení s pohybovými hrami  Hry s míči – kutálení, kopání, házení na cíl, hod míčem o zem, o stěnu  Hod na kuželky  Lezení, chůze, běh  Turistika  Překážková dráha | Základní manipulace s míčem a drobným náčiním  Pohybové hry  Pohybové činnosti v rytmu hudby  Hry s míči – kopání, hod na cíl, chytání a házení míče, hod do koše, hod na kuželky  Turistika  Překážková dráha | Manipulace s míčem a drobným náčiním  Pohybové hry  Pohybové činnosti v rytmu hudby  Hry s míči – kopání, chytání, hod horním obloukem, házení na cíl, hod na kuželky  Turistika  Překážková dráha |
| Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | Plavání – adaptace na vodní prostředí  Ležení a otáčení se na vhodné podložce  Sezení na židli  Samostatný stoj  Chůze za ruku, s oporou, samostatná chůze  Nácvik základních cvičebních poloh  Chůze po schodech s vedením za obě ruce  Skoky z místa snožmo, přeskok čáry  Cvičení s rehabilitačními míči  Rovnovážná cvičení  Cvičení na lavičce  Přelézání a podlézání překážek  Prolézání tunelem  Cvičení na žíněnkách  Honičky  Jízda na koloběžkách  Pobyt venku - průlezky | Plavání – hry ve vodě  Polohování s oporou, zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy  Samostatný stoj  Samostatná chůze  Chůze po schodech  Běh na krátké vzdálenosti  Stoj na jedné noze  Skoky snožmo, přeskoky  Cvičení na rehabilitačních a gymnastických míčích  Základní cvičební polohy  Rovnovážná cvičení  Cvičení na žebřinách  Prolézání tunelem  Klouzání, chůze po kluzké ploše  Překážková dráha  Cvičení na žíněnkách  Honičky  Jízda na kolech a koloběžkách | Plavání za pomocí různých pomůcek, základní plavecké dovednosti  Přetáčení trupu  Správné držení těla  Nácvik chůze po nakloněné rovině  Chůze po schodech  Chůze po čáře, po lavičce, seskoky  Běh na krátké vzdálenosti  Cvičení na rehabilitačních a gymnastických míčích  Základní cvičební polohy  Rovnovážná cvičení  Cvičení na švédské bedně  Klouzání, chůze po kluzké ploše  Cvičení se švihadly  Cvičení na žíněnkách  Honičky  Jízda na kolech a koloběžkách |
| Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu | Relaxační cvičení  Uvolňování končetin, cviky na podložce  Masáže a automasáže  Masáže zad a končetin pro lepší prokrvení těla  Cvičení v kuličkovém bazénu  Dechová cvičení | Relaxační cvičení  Uvolňování končetin, cviky na podložce  Masáže a automasáže  Masáže zad a končetin pro lepší prokrvení těla  Cvičení v kuličkovém bazénu  Dechová cvičení | Relaxační cvičení  Prvky jógových cvičení  Masáže a automasáže  Masáže zad a končetin pro lepší prokrvení těla  Cvičení v kuličkovém bazénu  Dechová cvičení |

### Člověk a svět práce

#### Pracovní vyučování

###### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět **Pracovní výchova** (**Pv**) byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získávání základních pracovních dovedností a návyků. Zaměřuje se na motorické schopnosti a dovednosti, základní hygienické návyky a činnosti v oblasti sebeobsluhy. Pracovní výchova se realizuje v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do níže uvedených tematických okruhů, ve kterých jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Pracovní výchova v rehabilitační třídě v sobě zahrnuje kromě nácviku sebeobsluhy a vytváření pracovních dovedností a návyků také výchovu k péči o okolní prostředí.

*Tematické okruhy*

* Sebeobsluha
* Práce s drobným materiálem
* Práce montážní a demontážní
* Pěstitelské práce
* Práce v domácnosti

###### CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ PŘEDMĚTU

* Získání základních hygienických a sebeobslužných návyků
* Rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
* Vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají k seberealizaci
* Osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
* Získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
* Porozumění základním pracovním postupům
* Poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
* Dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

###### VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

***Kompetence k učení***

* Pomocí piktogramů seznamuje žáky s pracovními pomůckami a činnostmi – žák poznává a rozlišuje základní piktogramy
* Pomocí názoru a praktických pomůcek učíme žáky získávat pohybové dovednosti při různých pracovních činnostech – žák napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
* Praktickými činnostmi rozvíjíme dovednost používat učební a pracovní pomůcky – žák používá učební pomůcky

***Kompetence k řešení problémů***

* Ukázkou, názorem a opakováním činností rozvíjíme schopnost řešit známé situace v pracovní výchově jako stříhání, lepení, mytí rukou, hrabání apod. – žák řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
* Seznamováním a opakováním činností vedeme žáky k chápání jednoduchých opakujících se příkazů - žák chápe a plní jednoduché příkazy
* Pozorováním předmětů a dějů a praktickými činnostmi vedeme žáka k orientaci v nejbližším okolí – žák se orientuje v okolním prostředí
* Neustálým opakováním praktických a modelových situací dochází u žáků překonávání obavy a strachu z nového prostředí, pomůcek a pracovních činností – žák překovává pocit strachu

***Kompetence komunikativní***

* Při skupinové práci vedeme žáky ke vzájemné komunikaci verbální nebo neverbální /dle možnosti žáka/ a ke vzájemné spolupráci – žák poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace
* Pomocí piktogramů, obrázků a ukázkou skutečných předmětů rozvíjíme slovní zásobu žáků /aktivní i pasivní/ - žák pojmenuje, ukáže nebo pozná vybrané pracovní pomůcky
* Motivací, didaktickými hrami, rozvíjením pozorovacích schopností a smyslového vnímání rozvíjíme prožitky z pracovních činností, povzbuzujeme v žácích radost z dokončeného výrobku nebo činnosti – žák vyjadřuje své pocity, potřeby a nálady různým způsobem verbálním i neverbálním
* Důsledností a stálým opakováním vytváříme prostředí k porozumění mezi žákem a pedagogem – žák reaguje na podměty učitele

***Kompetence sociální a personální***

* Při společných nebo skupinových pracích vedeme žáky ke spolupráci mezi sebou a mezi žákem a učitelem - žák spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

***Kompetence pracovní***

* Formou didaktických her, modelových i praktických činností vedeme žáky k získání základních hygienických návyků a dovedností v oblasti pracovních činností i sebeobsluhy – žák zvládá úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
* Nácvikem manipulace s pracovními pomůckami, nástroji a předměty denní potřeby učíme žáky manipulovat s nimi a používat je v konkrétních pracovních situacích – žák poznává a používá předměty denní potřeby
* Ukázkou, osobním příkladem a opakováním situací seznamujeme žáky s pracovními postupy a vedeme žáky k aktivnímu podílení se na těchto činnostech – žák se podílí na jednoduchých praktických činnostech
* Prací s drobným materiálem rozvíjíme jemnou motoriku a snažíme se o získání základní manuální zručnosti – žák využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různým materiálem

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | | | | | |
| **Pracovní vyučování** | | | | | |
| **Sebeobsluha (Sebeobslužné činnosti)** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **1.-3. ročník** | | **4.-6. ročník** | | **7.-10. ročník** |
| Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) | Svlékání a oblékání oděvu  Skládání a ukládání  Nácvik obouvání a přezouvání  Šněrování bot a pokus vázání tkaničky na modelu  Nácvik zapínání a rozepínání knoflíků na modelu  Zapínání a rozepínání suchého zipu | | Oblékání jednotlivých částí oděvu  Skládání a ukládání  Obouvání a zouvání  Šněrování bot, pokus o vázání tkaničky  Rozepínání a zapínání knoflíků  Nácvik rozepínání a zapínání zipu | | Obouvání, zouvání a šněrování bot  Rozepínání a zapínání knoflíků  Rozepínání a zapínání zipu  Oblékání jednotlivých částí oděvu |
| Dodržovat klid a čistotu při stravování | Nácvik samostatného stolování  Používání příboru  Nácvik správného žvýkání a kousání potravy  Pití slámkou, pití z hrnečku  Vnímání příjímání potravy a vylučování | | Stolování a stravování  Používání příboru  Čistota při stravování  Nácvik správného sezení u jídla  Spolupráce při přípravě svačiny | | Stolování a stravování  Používání příboru  Čistota při stravování  používání příboru a ubrousku  Samostatnost při jídle  Spolupráce při přípravě svačiny |
| Umět používat příbor | Nácvik používání lžíce  Nácvik používání příboru  Používání lžíce a příboru | | Používání lžíce  Používání příboru  Nácvik samostatnosti při jídle | | Používání lžíce a příboru  Používání příboru a ubrousku |
| Udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí | Hygienické návyky  Spolupráce při hygieně  Mytí rukou, používání mýdla, ručníku  Používání kapesníku  Nácvik používání nočníku, WC  Výzdoba třídy na Vánoce, Velikonoce apod. | | Osobní hygiena  Funkce a používání hygienických pomůcek  Spolupráce při hygieně  Česání vlasů  Čistění zubů  Úklid ve třídě  Utírání prachu a tabule  Výzdoba třídy na Vánoce, Velikonoce apod. | | Prohlubování hygienických návyků  Udržování pořádku v osobních věcech  Přepírání na panenku  Mytí hraček  Zametání  Úklid ve třídě  Péče o pokojové květiny  Výzdoba třídy na Vánoce, Velikonoce |
| **Práce s drobným materiálem** | | | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | | **1.-3. ročník** | **4.-6. ročník** | **7.-10. ročník** | |
| Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | | Seznámení s vlastnostmi materiálů a jejich užitím (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton)  Oční a hmatový kontakt s jednotlivými materiály  Práce s pískem na pískovišti | Vlastnosti materiálů a jejich vlastnosti (přírodniny, papír, modelovací hmota, textil, drát. Folie)  Jednoduché pracovní postupy a techniky  Pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pomůcek | Vlastnosti materiálů a jejich vlastnosti (přírodniny, papír, modelovací hmota, textil, drát. Folie)  Samostatná práce s jednoduchými materiály  Pracovní pomůcky a jejich používání | |
| Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | Lidové zvyky a tradice: jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů  Oční, hmatový a čichový kontakt na předměty | Lidové zvyky a tradice, řemesla: jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů | Lidové zvyky a tradice, řemesla: jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů  Samostatné vytváření předmětů s užitím vybraných technik a materiálů | |
| Pracovat podle slovního návodu | | Nácvik chápání pojmů souvisejících s pracovním vyučováním | Procvičování pojmů, práce podle slovního návodu | Plnění pracovních úkolů podle slovního či obrázkového návodu | |
| Udržovat pracovní místo v čistotě | | Oční a hmatový kontakt se svým místem  úklid svého pracovního místa s pomocí | Úklid svého místa s pomocí | Samostatný úklid svého pracovního místa | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Práce montážní a demontážní** | | | |
| **Očekávané výstupy** | **1.-3. ročník** | **4.-6. ročník** | **7.-10. ročník** |
| Žák by měl:  Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami | Oční a hmatový kontakt s kostkami a skládačkami  Práce s dřevěnou stavebnicí  Řazení molitanových kostek ve vodorovném a svislém směru  Ukládání kostek do krabice  Montáž, demontáž  Manipulace s jednoduchými předměty | Manipulace s jednoduchými předměty  Práce s různými druhy stavebnic (plošných, prostorových, konstrukčních)  Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)  Montáž, demontáž | Využití mozaikové a magnetické tabule  Práce se stavebnicí  Práce s různými druhy stavebnic (plošných, prostorových, konstrukčních)  Montáž, demontáž |
| **Pěstitelské práce** | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **1.-3. ročník** | **4.-6. ročník** | **7.-10. ročník** |
| Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | Pozorování přírody během vycházek  Změny přírody na školní zahradě  Sběr a třídění přírodnin | Pozorování přírody v různých ročních období  Sběr přírodnin v jednotlivých obdobích  Pěstitelské práce v různých ročních obdobích | Pozorování přírody v různých ročních období  Sběr a využití přírodnin (figurky z přírodnin, navlékání listů, třídění přírodnin) |
| Pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny | Seznámení se základními podmínkami pěstování rostlin  Oční a hmatový kontakt s rostlinami  Setí ředkvičky a hrachu | Pěstování nenáročných rostlin v bytě, na zahradě  Základní podmínky pro pěstování rostlin  Předpěstování rostlin  Setí a sázení rostlin | Pěstování rostlin v bytě, na zahradě  Samostatná péče o květiny ve třídě (zalévání)  Předpěstování rostlin  Setí a sázení rostlin |
| Používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní | Seznámení s pomůckami a náčiním pro práci na zahradě – oční a hmatový kontakt | Používání pomůcek a náčiní k pěstitelským činnostem s pomocí a podle schopností žáků | Podle schopností žáků samostatné používání pomůcek a náčiní pro práci na zahradě |
| Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě | Seznámení se zásadami hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě | Prohlubování zásad hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě | Samostatné dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Práce v domácnosti** | | | |
| **Očekávané výstupy**  **Žák by měl:** | **1. - 3. ročník** | **4. - 7. ročník** | **7. - 10. ročník** |
| Provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy | Oční, hmatový a čichový kontakt s prostředky na úklid a mytí nádobí, ruční praní drobného prádla | Pomůcky na základní úklid a mytí nádobí, praní | Základní úklid dle možností žáka, mytí nádobí, praní |
| Prostřít stůl pro běžné stolování | Pozorování názorné ukázky prostírání  Snaha o účast na přípravě prostírání ke stolování  Nácvik chování při stolování | Pomoc při prostírání, stolování, úklid stolu  Nácvik správného chování při stolování | Podle schopností žáků prostírání a úklid stolu |
| Zvládnout nákup  a uložení základních potravin | Pozorování v nákupním středisku  Poznávání obalů potravin  Třídění potravin a obalů potravin | Společné nakupování  a ukládání základních potravin  Třídění potravin | Podle schopností žáků nakupování potravin (rozlišení základních druhů, orientace v obchodě), skladování potravin |
| Připravit jednoduchý pokrm podle pokynů | Oční, hmatový a čichový kontakt s potravinami a nápoji  Příprava jednoduchých studených pokrmů | Příprava nápojů pomocí názoru a ukázky  Příprava jednoduchých studených i teplých pokrmů | Příprava studených  a teplých nápojů  Příprava studených  a teplých pokrmů |
| Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | Oční a hmatový kontakt s předměty a nástroji, které jsou nebezpečné (nebezpečí zranění)  Hygienické zásady při práci s potravinami | Seznámení s ochrannými pomůckami při práci v domácnosti  Nebezpečné nástroje  a přístroje, Nebezpečné prostředky pro práci v domácnosti  Hygienické zásady při práci s potravinami | Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti  Rozpoznání nebezpečných nástrojů a prostředků pro domácnost |

# PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA



## Charakteristika přípravné třídy

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ovlivnit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě.

Stanoveného cíle se dosahuje uplatňováním nejrůznějších vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí při zachování potřebné míry psychologické a speciálně pedagogické intervence u dětí předškolního věku s nerovnoměrným vývojem a s obtížemi v adaptaci.

## Klíčové kompetence

Již v předškolním věku dítěte mohou být vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení.

Předpokládá se, že klíčové kompetence pro dítě ukončující předškolní vzdělávání mohou být dosažitelné v následující úrovni:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** | **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** | **Kompetence činnostní a občanské** |
| **Schopnost spolupráce a sociální**  **komunikace** | Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | Řeší problémy,  na které stačí; známé  a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných  větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog; ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | Ve skupině se dokáže prosadit,  ale i podřídit, při společných  činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé | Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění; chápe, že zájem o to, co se kolem děje jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky |
| **Orientace v prostředí** | Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá  si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | Všímání dění i problémů v bezprostřední m okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, atp.) | Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí; spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim | Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat; dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) |
| **Sebekontrola a ochrana osobnosti** | Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | Rozlišuje řešení, která jsou  funkční (vedou  k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit a dokáže svou iniciativou situaci ovlivnit | Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | Při setkání s neznámými  lidmi či v neznámých  situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá; má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat; uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; |
| **Překonání překážek a problémů** | Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí | Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky; průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit  dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem |

Uvedené výstupy jsou optimální, u každého dítěte je třeba zohlednit jeho specifické možnosti a schopnosti.

## Vazba na průřezová témata ŠVP ZŠ



***Osobnostní a sociální výchova***

Rozvíjí schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatovat si. Sebepoznání, moje vztahy k jiným lidem. Rozvoj poznávacích schopností, poznávání se ve skupině, odlišnosti jedince. Mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc. Komunikace v různých situacích – prosba, pozdrav, žádost, omluva, informace.

Formy: S – součást vyučovací hodiny

J – jiná forma (exkurze, výstava, vycházka, …)

***Výchova demokratického občana***

* přispívá k postupnému zvnitřňování potřebných sociálních vlastností
* učí žáky chápat práva a povinnosti jedince

Formy: S – součást vyučovací hodiny

J – jiná forma (exkurze, výstava, vycházka, …)

***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

* utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti k tradičním evropským hodnotám, zvykům a tradicím evropských národů, příběhy jiných národů Evropy.

Formy: S – součást vyučovací hodiny

J – jiná forma (exkurze, výstava, vycházka, …)

***Multikulturní výchova***

* upevňuje uplatnění principů slušného chování ke všem lidem
* rozlišuje základní pojmy multikulturní terminologie – kultura, etnikum, národnost, rasismus, evropanství
* boří předsudky a vžité stereotypy přijímání rasových odlišností

Formy: s – součást vyučovací hodiny

J – jiná forma (exkurze, výstava, vycházka, …)

***Environmentální výchova***

* vede k pochopení vztahu člověka a životního prostředí a k odpovědnosti za ochranu přírody a kulturního dědictví

Formy: s – součást vyučovací hodiny

J – jiná forma (exkurze, výstava, vycházka, …)

***Mediální výchova***

* zakládá kritické vnímání mediálního sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením
* objasňuje vliv médií na každodenní život
* představuje sdělovací prostředky jako zdroj informací, všeobecného přehledu a možnosti sebevzdělávání

Formy: s – součást vyučovací hodiny

J – jiná forma (exkurze, výstava, vycházka, …)

## Vzdělávací oblasti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti přípravné třídy** | **Výchovně vzdělávací obsah** | **Formy**  **realizace** | **Vazba na  průřezová témata ZŠ** |
| **Dítě a jeho tělo** | Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků  Tělesná výchova | S, J | Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokratického občana |
| **Dítě a jeho psychika**  **Jazyk a komunikace**  **Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**  **Sebepojetí, city a vůle** | Rozumová výchova - oblast jazyková a komunikativní - oblast matematických představ a rozvoje poznání  Rozumová výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Výtvarná výchova | S, J | Osobnostní a sociální výchova  Výchova demokrat. občana  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova  Mediální výchova Environmentální výchova |
| **Dítě a ten druhý** | Rozumová výchova - oblast jazyková a komunikativní Vytváření kulturních, sociálních a hygienických návyků  Pracovní výchova | S, J | Výchova demokratického občana  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| **Dítě a společnost** | Rozumová výchova - oblast jazyková a komunikativní Vytváření kulturních, sociálních  a hygienických návyků | S, J | Výchova demokratického občana  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova |
| **Dítě a svět** | Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Rozumová výchova | S, J | Výchova demokratického občana Environmentální výchova  Mediální výchova Multikulturní výchova |



### Vzdělávací obsah

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Přípravná třída** | | |  |
| **Vzdělávací oblasti** | **Okruhy učiva** | | **Časová dotace** |
| Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků | Dítě a jeho tělo | | 1 |
| Dítě a ten druhý | | 1 |
| Rozumová výchova | Dítě a jeho psychika | Jazyk a jazyková komunikace | 3 |
| Matematické představy | 2 |
| Rozvoj poznání, sebepojetí, city, vůle | 2 |
| Hudební výchova | Dítě a svět | | 1 |
| Dítě a jeho psychika | | 1 |
| Výtvarná výchova | Dítě a svět | | 1 |
| Dítě a jeho psychika | | 1 |
| Dítě a ten druhý | | 1 |
| Pracovní výchova | Dítě a jeho psychika | | 1 |
| Dítě a společnost | | 1 |
| Dítě a svět | | 1 |
| Tělesná výchova | Dítě a jeho tělo | | 2 |
| Dítě a svět | | 1 |
| **Celková časová dotace** | | | **20** |

#### Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků

Vzdělávací oblast

• Dítě a jeho tělo

• Dítě a ten druhý

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova -** rozvíjí schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatovat si. Sebepoznání, moje vztahy k jiným lidem. Rozvoj poznávacích schopností, poznávání se ve skupině, odlišnosti jedince. Mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc. Komunikace v různých situacích – prosba, pozdrav, žádost, omluva, informace.

**Výchova demokratického občana -** přispívá k postupnému zvnitřňování potřebných sociálních vlastností

**Multikulturní výchova -** upevňuje uplatnění principů slušného chování ke všem lidem. Rozlišuje základní pojmy multikulturní terminologie – kultura, etnikum, národnost, rasismus, evropanství. Boří předsudky a vžité stereotypy přijímání rasových odlišností

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Rozvoj kulturních a hygienických návyků prolíná celý výchovně vzdělávací proces. Upevňuje se neustálým opakováním.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Dítě** |
| **k učení** | * se učí správně držet tělo * se učí přizpůsobení se režimu dne * dbá na pořádek |
| **k řešení problémů** | * chápe souvislosti * učí se samostatně řešit zadaný úkol |
| **komunikativní** | * se učí navazovat sociální vztahy a přijímat je |
| **sociální a personální** | * se učí pomáhat slabším * se zapojuje do činností |
| **občanské** | * cítí odpovědnost za splnění úkolu * si váží práce druhých |
| **pracovní** | * projevuje kladné postoje k péči o okolí |

###### OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy, kterých by mělo dítě**  **dosáhnout nebo se k nim přiblížit** | **Učivo** | **Téma** | **Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ** |
| * Přizpůsobení se denním činnostem, aktivní zapojení * Sebeobsluha a samostatnost * Hygienické návyky * Základní pohybové dovednosti, koordinace ruky a oka. * Části těla a jejich funkce * Zdravá výživa, péče o zdraví * Nebezpečné situace, vědět, kde vyhledat pomoc v ohrožení | Lokomoční a nelokomoční pohybové dovednosti Osvojení přiměřených praktických dovedností  Jednoduché praktické a sebeobslužné činnosti  Poznatky o zdravém životním stylu Vytváření pracovních návyků  Poznávání lidského těla  Zdravotně zaměřené činnosti | * Rozvoj jemné motoriky * Pravidla slušného chování * Samostatné plnění úkolů * Sebeobsluha, vázání kliček * Hygiena stolování * Úklid hraček a pomůcek * Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti * Základy tělovědy a zdravovědy, životní styl | * Osobnostní a sociální výchova * Výchova demokratického občana * Multikulturní výchova |

#### Rozumová výchova - Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblasti

* Dítě a jeho psychika

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Osobnostní a sociální výchova-** rozvíjí schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatovat si. Sebepoznání, moje vztahy k jiným lidem. Rozvoj poznávacích schopností, poznávání se ve skupině, odlišnosti jedince. Mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc. Komunikace v různých situacích – prosba, pozdrav, žádost, omluva, informace.

**Výchova demokratického občana** - přispívá k postupnému zvnitřňování potřebných sociálních vlastností a učí žáky chápat práva a povinnosti jedince.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti k tradičním evropským hodnotám, zvykům a tradicím evropských národů, příběhy jiných národů Evropy.

**Multikulturní výchova** - upevňuje uplatnění principů slušného chování ke všem lidem. Rozlišuje základní pojmy multikulturní terminologie – kultura, etnikum, národnost, rasismus, evropanství a boří předsudky a vžité stereotypy přijímání rasových odlišností.

**Mediální výchova** - zakládá kritické vnímání mediálního sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením. Objasňuje vliv médií na každodenní život. Představuje sdělovací prostředky jako zdroj informací, všeobecného přehledu a možnosti sebevzdělávání.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Rozšiřování a aktivní používání slovní zásoby, rozvoj komunikativních dovedností, vedení ke gramaticky a mluvnicky správnému vyjadřování, příprava na analyticko-syntetické činnosti, soustředění pozornosti, buzení pozitivního vztahu ke knize a motivace ke čtení.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Dítě** |
| **k učení** | * postupuje podle pokynů a instrukcí |
| **k řešení problémů** | * učí se soustředit a udržet pozornost |
| **komunikativní** | * vědomě užívá smysly, záměrně pozoruje * řeší problémy, úkoly, hledá nová řešení |
| **sociální a personální** | * pozná a pojmenuje věci, které nás obklopují |
| **občanské** | * se učí respektování pravidel práce v kolektivu |
| **pracovní** | * vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech a slovních výpovědích k nim * pracuje podle pokynů kompetentní osoby |

###### OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy, které by mělo dítě**  **dosáhnout nebo se k nim přiblížit** | **Učivo** | **Téma** | **Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ** |
| * Správná výslovnost, dýchání, tempo a intonace řeči * Pojmenování věcí z okolí * Vyjádření svých myšlenek, formulace vět, improvizace, aktivní učení novým slovům * Sledování pohádky, příběhu. * Soustředěný poslech * Diferenciace první hlásky ve slově * Rytmizace * Poznat obrázkové symboly * Poznat některá písmena * Zájem o knihu | * Artikulační řečové, sluchové a rytmické hry, hádanky Diskuze, rozhovory. * Komentování zážitků * Vyřizování vzkazů * Verbální projev na určité téma Poslech pohádek, sledování filmových příběhů * Převyprávění slyšeného * Přednes, dramatizace, zpěv * Grafické napodobení tvarů písmen * Seznámení se sdělovacími prostředky | * Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních * Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu * Osvojení některých poznatků, které předcházejí čtení a psaní * Zájem o psanou podobu jazyky a další formy sdělení | * Osobnostní a sociální výchova * Výchova demokratického občana * Výchova k myšlení * v evropských a globálních souvislostech * Multikulturní výchova * Mediální výchova |

#### Rozumová výchova - Matematické představy

Vzdělávací oblast

* Dítě a jeho psychika

###### REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

* **Osobnostní a sociální výchova** - rozvíjí schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatovat si. Sebepoznání, moje vztahy k jiným lidem. Rozvoj poznávacích schopností, poznávání se ve skupině, odlišnosti jedince. Mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc. Komunikace v různých situacích – prosba, pozdrav, žádost, omluva, informace.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Cílem je rozvoj logického myšlení, úsudku i přesného vyjádření, prostorové představivosti, vytvoření představ o  čísle, činnostní seznámení se s některými matematickými pojmy a numerace v oboru do 5.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Dítě** |
| **k učení** | * chápe základní matematické pojmy a souvislosti * prakticky je užívá a chápe elementární prostorové pojmy |
| **k řešení problémů** | * přemýšlí, zaměřuje se na důležité, řeší problémy a nalézá nová řešení |
| **komunikativní** | * poznává a umí pojmenovat, co nás obklopuje |
| **sociální a personální** | * dovede vyjádřit svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech |
| **občanské** | * postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí |
| **pracovní** | * využívá zkušeností k učení |

###### OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy, které by mělo dítě**  **dosáhnout nebo se k nim přiblížit** | **Učivo** | **Téma** | **Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ** |
| * Záměrné pozorování, užití smyslů * Přemýšlet, hledat řešení * Chápat elementární matematické a prostorové pojmy * Úmyslně si zapamatovat a vybavit * Řešit problémy, úkoly a situace, nalézat řešení * Orientace v rovině, v prostoru, v čase | * Třídění předmětů * Orientace v prostoru * Porovnávání * Číselná řada 1-5. * Pořadí * Poznávání základních geometrických tvarů a těles * Práce se stavebnicí. | * Kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému Záměrný rozvoj paměti * Posilování přirozených poznávacích citů, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem * Osvojení si elementárních poznatků znakových pojmech a jejich funkci * Vytvoření základu pro práci s informacemi | * Osobnostní * a sociální výchova |

#### Rozumová výchova - Rozvoj poznání, sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací oblast

* Dítě a jeho psychika

###### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

* **Osobnostní a sociální výchova** - rozvíjí schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatovat si. Sebepoznání, moje vztahy k jiným lidem. Rozvoj poznávacích schopností, poznávání se ve skupině, odlišnosti jedince. Mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc. Komunikace v různých situacích – prosba, pozdrav, žádost, omluva, informace.
* **Výchova demokratického občana** - přispívá k postupnému zvnitřňování potřebných sociálních vlastností a učí žáky chápat práva a povinnosti jedince.
* **Environmentální výchova** - vede k pochopení vztahu člověka a životního prostředí a k odpovědnosti za ochranu přírody a kulturního dědictví

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Prioritou se jeví rozvoj poznání dítěte, jeho seznámení s přírodou a životem ve společnosti v nejbližším okolí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Dítě** |
| **k učení** | * si uvědomuje svou samostatnost * zaujímá názory a postoje a učí se vyjádřit je |
| **k řešení problémů** | * si uvědomuje své možnosti * se učí zorganizovat hru |
| **komunikativní** | * si osvojuje citlivost ve vztahu k lidem, přírodě, věcem |
| **sociální a personální** | * umí vyjádřit souhlas či nesouhlas * umí říci ne * uvědomuje si citové prožitky |
| **občanské** | * respektuje předem stanovené povinnosti |
| **pracovní** | * rozhoduje o  svých činnostech |

###### OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy, které by mělo dítě**  **dosáhnout nebo se k nim přiblížit** | **Učivo** | **Téma** | **Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ** |
| * Zvládnout odloučení od rodičů * Ve známých situacích se ovládat a přizpůsobit jim své chování * Umět říci ne * Uvědomit si své limity * Vyvinout volní úsilí na činnost, její dokončení * Zorganizovat hru | * Znát jméno, adresu, členy své rodiny, byt a jeho zařízení, zvyky, tradice * Škola – chování ve škole * Orientace na ulici, okolí školy, bydliště, dopravní výchova Péče o zdraví. * Části těla * Příroda kolem nás. * Zaměstnání rodičů * Časové představy | * Sebepoznání, rozvoj pozitivních citů k sobě, relativní citová samostatnost, sebeovládání * Vytváření citových vztahů, vyjádření pocitů. * Citlivost k okolí * Rozvoj a kultivace mravního a etického vnímání a prožívání Regulace chování. | * Osobnostní a sociální výchova * Výchova demokratického občana * Environmentální výchova |

#### Hudební výchova

Vzdělávací oblast

* Dítě a svět
* Dítě a jeho psychika

###### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

* **Osobnostní a sociální výchova** - rozvíjí schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatovat si. Sebepoznání, moje vztahy k jiným lidem. Rozvoj poznávacích schopností, poznávání se ve skupině, odlišnosti jedince. Mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc. Komunikace v různých situacích – prosba, pozdrav, žádost, omluva, informace.
* **Výchova demokratického občana** - přispívá k postupnému zvnitřňování potřebných sociálních vlastností a učí žáky chápat práva a povinnosti jedince. **Multikulturní výchova-** upevňuje uplatnění principů slušného chování ke všem lidem. Rozlišuje základní pojmy multikulturní terminologie – kultura, etnikum, národnost, rasismus, evropanství a boří předsudky a vžité stereotypy přijímání rasových odlišností.
* **Mediální výchova** - zakládá kritické vnímání mediálního sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením. Objasňuje vliv médií na každodenní život. Představuje sdělovací prostředky jako zdroj informací, všeobecného přehledu a možnosti sebevzdělávání.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Rozvoj muzikální a pohybové kultury dítěte, jednoduchá rytmizace, tanec, nácvik písní.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Dítě** |
| **k učení** | * osvojuje si nácvik písní a říkadel |
| **k řešení problémů** | * zvládá hru na jednoduché hudební nástroje |
| **komunikativní** | * si osvojuje pravidla společného zpěvu |
| **sociální a personální** | * společně vytleskává rytmus * vyjadřuje hudbu pohybem |
| **občanské** | * reaguje na pokyny |
| **pracovní** | * poslouchá hudbu * se učí poznávat písně podle melodie * si osvojuje nácvik tanečků |

###### OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy, které by mělo dítě**  **dosáhnout nebo se k nim přiblížit** | **Učivo** | **Téma** | **Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ** |
| * Vnímání * a rozlišování pomocí smyslů * Seznámení se s texty a melodiemi * Koordinace hudby * a pohybu, rytmizace * Kladné citové odezvy - reakce na hudbu * Poznávání jiných forem | * Nácvik správného dýchání * Praktické užití hudebních nástrojů. Praktické činnosti- zpěv, hudební produkce, tanec * Seznámení se s hudbou jiných národů a kultur Národní pěvecké * a taneční tradice | * Dechová cvičení * Hudební nástroje: rozlišení zvuků, jednoduchá hra. * Rytmizace říkadel * Zpěv a společný zpěv Reprodukce hudby Vyjádření hudby pohybem * Poslech hudby, poznávání melodie * Tanečky | * Osobnostní * a sociální výchova * Výchova demokratického občana * Multikulturní výchova Mediální výchova |

#### Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast

* Dítě a svět
* Dítě a jeho psychika

###### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

**Osobnostní a sociální výchova -** rozvíjí schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatovat si. Sebepoznání, moje vztahy k jiným lidem. Rozvoj poznávacích schopností, poznávání se ve skupině, odlišnosti jedince. Mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc. Komunikace v různých situacích – prosba, pozdrav, žádost, omluva, informace.

**Výchova demokratického občana** - přispívá k postupnému zvnitřňování potřebných sociálních vlastností a učí žáky chápat práva a povinnosti jedince.

**Multikulturní výchova-** upevňuje uplatnění principů slušného chování ke všem lidem. Rozlišuje základní pojmy multikulturní terminologie – kultura, etnikum, národnost, rasismus, evropanství a boří předsudky a vžité stereotypy přijímání rasových odlišností.

**Environmentální výchova** - vede k pochopení vztahu člověka a životního prostředí a k odpovědnosti za ochranu přírody a kulturního dědictví

**Mediální výchova -** zakládá kritické vnímání mediálního sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením. Objasňuje vliv médií na každodenní život. Představuje sdělovací prostředky jako zdroj informací, všeobecného přehledu a možnosti sebevzdělávání.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vytváření základních dovedností práce s tužkou, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky. Rozeznávání barev. Tvorba vztahu k životnímu prostředí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Dítě** |
| **k učení** | * si osvojuje základní grafické dovednosti * učí se správně držet pracovní nářadí * umí využít plochy papíru |
| **k řešení problémů** | * cvičí a rozvíjí pozorovací schopnosti |
| **komunikativní** | * pracuje ve skupině |
| **sociální a personální** | * pracuje pod vedením vyučujícího |
| **občanské** | * se vlastní prací podílí na výzdobě třídy, školy |
| **pracovní** | * dbá na čistotu pracovního místa a úpravnou práci |

###### OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Téma** | **Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ** |
| * Zvládnout práci s tužkou i štětcem na ploše papíru * Dokreslování a obkreslování * Tematická kresba * Vystřihování a nalepování * Pozorování obrázků, ilustrace | * Grafomotorická a uvolňovací cvičení * Práce na tabuli, velkou plochu, papír * Různé výtvarné techniky * Dekorativní práce * Práce dle předlohy, okolí * Čáry, vlnovky, psaní do linek a hůlkovým písmem * Známé ilustrace | * Rozvoj jemné motoriky, koordinace pohybů * Estetika a kultivovanost podnětů - rozvoj vnímání i sebevyjádření Seznamování s různými druhy materiálů a technik * Ochrana životního prostředí i majetku Národní bohatství a rozmanitost kultur | * Osobnostní a sociální výchova * Výchova demokratického občana * Multikulturní výchova * Environmentální výchova Mediální výchova |

#### Pracovní výchova

Vzdělávací oblast

* Dítě a psychika
* Dítě a společnost
* Dítě a svět

###### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

**Výchova demokratického občana** - přispívá k postupnému zvnitřňování potřebných sociálních vlastností a učí žáky chápat práva a povinnosti jedince.

**Multikulturní výchova** - upevňuje uplatnění principů slušného chování ke všem lidem. Rozlišuje základní pojmy multikulturní terminologie – kultura, etnikum, národnost, rasismus, evropanství a boří předsudky a vžité stereotypy přijímání rasových odlišností.

**Environmentální výchova** - vede k pochopení vztahu člověka a životního prostředí a k odpovědnosti za ochranu přírody a kulturního dědictví

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Rozvoj jemné motoriky, manuální zručnosti, pracovních návyků. Poznávání jednoduchých strojů a přiměřených pracovních postupů.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Dítě** |
| **k učení** | * se seznamuje s novými pracovními postupy |
| **k řešení problémů** | * hledá možnosti, koordinace ruky a oka |
| **komunikativní** | * dodržuje stanovený postupu při práci |
| **sociální a personální** | * plní drobné úkoly * udržuje čistotu při práci |
| **občanské** | * rozvíjí volní vlastnosti * rozvíjí cílevědomost * rozvíjí pracovní aktivity |
| **pracovní** | * vytváří si poznatky o významu práce |

###### OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy, které by mělo dítě**  **dosáhnout nebo se k nim přiblížit** | **Učivo** | **Téma** | **Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ** |
| * Zdokonalování sebeobslužných a pracovních návyků * Rozvoj vůle, cílevědomosti, soustředěnosti a aktivity * Vytváření poznatků o významu práce * Upevňování kladného vztahu k práci | * Vytváření hygienických návyků a sebeobsluhy * Práce s korálky, stavebnicemi, modelínou * Jednoduché pracovní nástroje a postupy * Práce s různým materiálem * Plnění drobných úkolů ve třídě * Návštěva výstav * Beseda o zaměstnání rodičů, významu práce | * Samostatnost a soběstačnost. * Koordinace zraku a ruky, rozvoj jemné motoriky * Bezpečnost při práci * Uvádění do občanského života, světa práce * Svět kultury, její rozmanitost | * Výchova demokratického občana * Multikulturní výchova Environmentální výchova |

#### Tělesná výchova

Vzdělávací oblast

* Dítě a jeho tělo
* Dítě a svět

###### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

* **Výchova demokratického občana** - přispívá k postupnému zvnitřňování potřebných sociálních vlastností a učí žáky chápat práva a povinnosti jedince.
* **Multikulturní výchova** - upevňuje uplatnění principů slušného chování ke všem lidem. Rozlišuje základní pojmy multikulturní terminologie – kultura, etnikum, národnost, rasismus, evropanství a boří předsudky a vžité stereotypy přijímání rasových odlišností.
* **Environmentální výchova** - vede k pochopení vztahu člověka a životního prostředí a k odpovědnosti za ochranu přírody a kulturního dědictví

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Radost z pohybu a rozvoj základních pohybových dovedností posiluje pohybovou výkonnost a zvyšuje tělesnou zdatnost. Sport a příroda. Sportovní soutěže, hry, olympiády.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Dítě** |
| **k učení** | * se seznamuje s pravidly chování při sportu * rozvíjí základní pohybové dovednosti |
| **k řešení problémů** | * cvičí rovnováhu * učí se pravidla pro štafetové hry |
| **komunikativní** | * kolektivní hry |
| **sociální a personální** | * se seznamuje s prvky týmové spolupráce |
| **občanské** | * pohybuje se podle pokynů * dodržuje pravidla bezpečnosti |
| **pracovní** | * rozvoj pohybových dovedností, posilování organismu |

###### OBSAH VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy, které by mělo dítě**  **dosáhnout nebo se k nim přiblížit** | **Učivo** | **Téma** | **Následná souvislost s průřezovými tématy ZŠ** |
| * Správné držení těla * Pohybová koordinace * Lokomoce, napodobování pohybů * Obratnost a postřeh * Sladit pohyb s rytmem a hudbou * Aktivita * Zásady fair play * Bezpečnost při cvičení | * Nácvik správného držení těla * Napodobování pohybů * Dechová a uvolňovací cvičení * Chůze: schody, lavička * Gymnastické balony * Míčové hry * Cvičení rovnovážná * Taneční průprava Jízda na kole, * koloběžce ZvTv | * Uvědomění si těla * Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí Rozvoj a užívání smyslů * Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti * Osvojení si věku přiměřených praktických * dovedností * Sezónní sporty – ve škole, v médiích * Poznatky o podpoře zdraví, základ zdravého životního stylu | * Výchova demokratického občana * Environmentální výchova * Mediální výchova |



## Hodnocení dětí

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

Na konci školního roku se stručně slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo. Děti nedostávají vysvědčení.

Učitel přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva obsahuje:

* vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání
* doporučení speciálních vzdělávacích potřeb
* diagnostiku předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte
* doporučení pro přípravu individuálních vzdělávacích plánů pro vzdělávání dítěte v daném období.

# ŠKOLNÍ DRUŽINA



## Charakteristika školní družiny

Vzdělávací program školní družiny (dále jen ŠD), vychází ze ŠVP pro základní vzdělávání Základní škola, zpracovaný podle RVP ZV, Základní škola a mateřská škola Toužim, p. o. jehož je nedílnou součástí.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Počty přítomných žáků se během dne mění, mobilitu zohledňujeme na začátku školního roku při sestavování provozu oddělení školní družiny.

Režim dne ve školní družině je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace ve ŠD.

* ***oběd*** – hygiena, školní jídelna
* ***odpočinkové činnosti*** – jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil
* ***zájmové činnosti*** – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení; činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně
* ***rekreační činnosti*** – slouží k regeneraci sil; zařazujeme do nich pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky
* ***svačina*** *-* pitný režim
* ***příprava na vyučování –*** žáci si po písemném souhlasu rodičů samostatně nebo s pomocí vychovatelky vypracovávají domácí úkoly; ostatní žáci si procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem apod.

Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se provádí venku nebo v tělocvičně. Pokud žáci mají delší vyučování nebo odpolední vyučování, zařazuje se toho dne pouze činnosti odpočinkové a rekreační, nebo činnosti, které lze provádět mimo budovu školy.

## Provoz družiny

* v pracovní den od 7:15 – 7:45, 12:00 do 15:00 hodin
* v době vedlejších prázdnin je družina otevřená na základě rozhodnutí ředitele školy

Počet oddělení - 2

Počet vychovatelek - 2

## Činnost školní družiny

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době mimo vyučování, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte. Vychovatelka působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování.

Prostor družiny je zařízený z části jako herna.

Pro zájmové činnosti jsou využívány vhodné prostory v budově školy: tělocvična, školní hřiště, odborné učebny informační a komunikační technologie, cvičná kuchyně, keramická dílna, školní knihovna.

Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, drobné cvičební náčiní (švihadla, míče…). Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. V družině je zřízen ,,Klub zábavné logiky a deskových her“ a ,,Čtenářský klub“. Aktivita klubů pro účastníky ŠD realizovaná ve výzvě Šablony II OP VVV je nově zřízenou aktivitou a je účastníkům poskytována zdarma. K dispozici je velká tabule na kreslení, křídy, pastelky, voskovky. Podle finančních možností máme k dispozici další výtvarný materiál a pomůcky.

Pro poslechové činnosti používáme kazetové magnetofony a CD přehrávač. Žáci mohou pracovat na počítači, mají možnost využít služeb internetu. Menší žáci využívají počítač k didaktickým hrám rozvíjející pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače např. ke kreslení, psaní, počítání, hledání správného řešení úkolů, k získání informací. Starší žáci již pracují s internetem, se základními programy počítače.

## Realizace průřezových témat

***Osobnostní a sociální výchova***

* rozvíjí schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatovat si
* sebepoznání, moje vztahy k jiným lidem
* rozvoj poznávacích schopností, poznávání se ve skupině, odlišnosti jedince
* mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pomoc
* komunikace v různých situacích – prosba, pozdrav, žádost, omluva, informace.

***Výchova demokratického občana***

* přispívá k postupnému zvnitřňování potřebných sociálních vlastností
* učí žáky chápat práva a povinnosti jedince

***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

* přispívá k postupnému zvnitřňování potřebných sociálních vlastností
* učí žáky chápat práva a povinnosti jedince

***Multikulturní výchova***

* upevňuje uplatnění principů slušného chování ke všem lidem
* rozlišuje základní pojmy multikulturní terminologie – kultura, etnikum, národnost, rasismus, evropanství
* boří předsudky a vžité stereotypy přijímání rasových odlišností

***Environmentální výchova***

* vede k pochopení vztahu člověka a životního prostředí a k odpovědnosti za ochranu přírody a kulturního dědictví

***Mediální výchova***

* zakládá kritické vnímání mediálního sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením
* objasňuje vliv médií na každodenní život
* představuje sdělovací prostředky jako zdroj informací, všeobecného přehledu a možnosti sebevzdělávání

## Výchovné a vzdělávací strategie

* Žáci se učí poznávat okolí místa bydliště a školy, důležitá místa v obci, regionu, zemi.
* Žáci si vytvářejí základy společenského chování a jednání, základy hodnotového systému a zdravého životního stylu.
* Žáci se seznamují s právy dítěte. Učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi, spolupracovat, správně se chovat v krizových situacích.
* Prioritou je zapojení a rozvoje smyslového vnímání (zrak, sluch, hmat), pěstování komunikačních dovedností, postřehu a paměti, sebepoznání i regulace chování.
* Žáci si osvojují pozitivní vztah ke svému okolí podporou individuální tvořivosti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Žák:** |
| **k učení** | * pracuje s vhodnými pomůckami pomocí naučených postupů * rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje * využívá v hodné naučené metody a pracovní postupy * pracuje s učebnicí a učebními materiály * uvědomuje si problémy, které mu brání v učení * dokáže vyhledávat informace a prakticky je využívat |
| **k řešení problémů** | * umí požádat o radu * umí srozumitelně popsat problém * umí se svěřit |
| **komunikativní** | * správně a výstižně formuluje své myšlenky * komunikuje a spolupracuje s okolím * srozumitelně se vyjádří, vede dialog |
| **sociální a personální** | * navazuje pozitivní vztahy s vrstevníky * respektuje názor druhých |
| **občanské** | * chápe pravidla soužití v rámci rodiny a třídy * chrání své zdraví |
| **pracovní** | * umí pracovat podle návodu s možností hledání vlastního postupu * rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci |

## Obsah činnosti školní družiny

* Jazyk a jazyková komunikace
* Člověk a jeho svět
* Člověk a společnost
* Člověk a příroda
* Umění a kultura
* Informační a komunikační technologie
* Člověk a zdraví
* Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací činnost je rozdělena do šesti výše uvedených oblastí. Všemi těmito oblastmi prolínají průřezová témata. Výchovně vzdělávací činnost je uspořádána do ucelených částí (bloků). Jsou zpracovány jako dlouhodobé projekty nebo krátkodobé integrované bloky, které jsou stavěny tak, aby:

* + přispívaly k rozvoji dítěte v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální…)
  + dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje
  + umožňovaly naplnit jej mnohostranně pestrou nabídkou intelektových i praktických činností

Bloky jsou řešeny cyklicky na jeden školní rok. Jsou sestaveny jako nabídka témat, ze kterých vybírá vychovatelka dle konkrétních potřeb a situací. Rozpracovává si je do činností pro různé věkové skupiny žáků v oddělení, liší se úrovní náročnosti nabízených činností. Společné jsou pouze celodružinové akce v rámci dlouhodobých projektů.

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelka vybírá podněty pro vlastní realizační plány, a dílčích cílů, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelka má dostatek prostoru k tvořivé práci, může ji volně přizpůsobovat konkrétním žákům a upravovat jej v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti.

###### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

***Příprava na vyučování***

Při vypracovávání domácích úkolů pomáháme žákům správně porozumět zadání a způsobu vypracování. Žák si pak úkol zpracovává samostatně. Ve stejné době se musíme zároveň věnovat žákům, kteří odchází z družiny a osobně je předat rodičům, popřípadě zkontrolovat žáka, který odchází z družiny sám. Vždy to znamená pohyb po družině, šatně, popřípadě na chodbě.

Žáci se mohou připravovat na vyučování také jakoukoliv činností, která procvičuje získané poznatky ze školy. Žák se tím učí používat získané dovednosti v každodenní činnosti, např. při spontánních aktivitách, při zájmových činnostech apod.

***Dlouhodobé projekty***

Člověk a jeho svět

* žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obsah světa
* rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání
* poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději
* učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich

Lidé kolem nás

* + žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi
  + uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty
  + seznamují se základními právy a povinnostmi (budoucí výchova občana demokratického státu)
  + kooperace

Lidé a čas

* + vede žáka k osvojení základů budování správného režimu dne a jeho dodržování
  + žáci se seznamují s využitím volného času v duchu příjemné atmosféry a bez zbytečných prodlev
  + žáci se učí úctě k času druhých a zároveň využití svého času
  + vytváří se zde základy a návyky k pravidelnosti a systému, zejména ve využití volného času

###### BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Prevence úrazů znamená změnu skutečností a dostatek informací.

Seznamujeme žáky s možnými riziky pohybu ve škole a mimo ni.

Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na  komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování.

Žáci jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

# HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY



## Hodnocení a klasifikace žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění zákona 49/2009 Sb., v platném znění a vyhláškou č. 48/2005 Sb. a její novelou - vyhláškou č. 256/2012 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro   jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují:

1. zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení
2. kritéria pro hodnocení

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění zákona 49/2009 Sb., v platném znění a vyhláškou č. 48/2005 Sb. a její novelou -  vyhláškou č. 256/2012 Sb., o  základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro   jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.



### Kritéria hodnocení žáka

Při hodnocení a provádění klasifikace žáků se pedagogický pracovník opírá o pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou sestaveny v souladu s platnými právními předpisy. Při celkové klasifikaci se přihlíží k individuálním zvláštnostem každého žáka s uplatněním zásad a pravidel pro sebehodnocení žáků, přičemž podklady pro hodnocení získává pedagog všemi dostupnými prostředky (soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenost na vyučování, různé druhy zkoušek, kontrolní písemné práce, analýza výsledků činnosti žáka aj.) s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem každého žáka a s ohledem na specifika daného předmětu. Při hodnocení jsou respektovány následující zásady:

1. hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení
2. chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
3. ředitelka školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů
4. při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt
5. při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl
6. v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
7. kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována
8. především pro celkovou klasifikaci, učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu
9. klasifikační stupeň určuje učitel daného předmětu
10. v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
11. o prospěchu žáka jsou zákonní zástupci informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů

### Pravidla pro hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první poletí lze vydat výpis z vysvědčení.

###### CHOVÁNÍ ŽÁKA

Ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na  vysvědčení stupni:

1. velmi dobré
2. uspokojivé
3. neuspokojivé

###### KLASIFIKACE

Klasifikace je realizována prostřednictvím známek, v případě potřeby slovním hodnocením nebo kombinovaným. Při klasifikaci používáme **5 klasifikačních stupňů**.

*Stupeň 1 – výborný žák*

* dokáže osvojené vědomosti a dovednosti prezentovat správně a výstižně
* umí tyto poznatky aplikovat při řešení úkolů
* je schopen pracovat po zadání samostatně
* dokáže si sám vyhledávat dostupné informace při řešení problému a využívat je

*Stupeň 2 – chvalitebný žák*

* při prezentaci osvojených vědomostí a dovedností má drobné nedostatky
* při aplikaci osvojeného vykazuje menší chyby
* k samostatné práci potřebuje žák podrobnější návod učitele, ale je schopen samostatné práce

*Stupeň 3 – dobrý žák*

* prezentuje osvojené vědomosti a dovednosti s vážnějšími chybami v úplnosti a přesnosti
* k aplikaci při řešení úkolů potřebuje pomoc učitele
* je samostatné práce schopen pouze částečně, pod dohledem učitele

*Stupeň 4 – dostatečný žák*

* má vážné mezery v požadovaných vědomostech a dovednostech
* své poznatky dokáže aplikovat velmi omezeně a jen se stálou pomocí učitele není schopen samostatné práce

*Stupeň 5 – nedostatečný žák*

* má zcela nedostačující vědomosti a dovednosti, které nedokáže prezentovat žádným způsobem
* není schopen práce ani se stálou pomocí učitele

###### SLOVNÍ HODNOCENÍ

Slovní hodnocení se využívá v jednotlivých případech těžšího stupně postižení po dohodě s rodiči. Je vhodné tam, kde je využíván individuální vzdělávací plán a také tam, kde pětistupňová klasifikace není vhodná, nebo nevyjadřuje skutečný stav a faktory ovlivňující hodnocení žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu k práci. Obsahuje také doporučení dalšího postupu, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení je postaveno na principu stručného, výstižného popisu zvládnutí očekávaných výstupů s důrazem na zohlednění postižení vzdělávaného a zejména vyjádření procesu pokroku a cesty jak dál. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Je to sdělení především pro rodiče, či zákonné zástupce žáka.

###### KOMBINOVANÉ HODNOCENÍ

Nabízí použití obou těchto hodnotících metod současně a je vhodné zvláště v případech nezvládání některých segmentů vzdělávacího procesu.

###### CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

* **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném předmětu hodnocen/a stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů ze všech předmětů není vyšší než 1,5 a chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré
* **prospěl(a),** není-li v žádném z předmětů hodnocen/a stupněm prospěchu 5 – nedostatečný
* **neprospěl(a),** je-li v některém z předmětů hodnocen/a stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

Výsledky práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech jsou na vysvědčení hodnoceny stupni:

* pracoval(a) úspěšně - pracoval(a)

###### HODNOCENÍ V NÁHRADNÍM TERMÍNU

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro  jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

### Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení musí vycházet vstříc individuálním potřebám žáka. Cílem je vyhodnocení vědomostí, dovedností, návyků, postupů, zpracování informací, úroveň komunikace, tvořivosti žáka s motivačním nábojem. Volí se ústní i písemné ověřování dosažené úrovně vědomostí, dovedností a návyků, možná je i pouze jedna z forem, nebo alternativní metoda.

Hodnocení dosažených výsledků žáků v procesu vzdělávání a osvojování je velmi důležité i z hlediska úrovně pedagogického působení a je jedním z prostředků k zabezpečení kvalitní výuky a výchovy.

## Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost



### Oblasti autoevaluace

###### OBLAST SYSTÉMY

**řídicí systémy**

* kvalitní plán rozvoje školy
* systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* motivační systém
* systém hodnocení pracovníků
* organizační struktura školy

**pedagogické systémy**

* soulad realizovaného ŠVP s RVP ZV
* zavádění nových metod práce
* efektivita výuky-individuální vzdělávací potřeby
* prevence sociálně patologických jevů
* program volnočasových aktivit
* integrace minorit

###### OBLAST LIDÉ

**sbor**

* odbornost a kvalifikovanost
* týmová práce
* úroveň spolupráce
* kultura školy
* stabilizace pracovníků

**management**

* odbornost a kvalifikovanost
* reakce na změny
* úroveň spolupráce
* získávání schopných a tvořivých lidí

###### OBLAST FINANCE

**vybavení**

* rekonstrukce a vybavení školy
* finanční zdroje-rozpočet
* finanční zdroje-mimorozpočtové / HČ, projekty /

**odměňování**

* finanční zdroje
* struktura mezd

### Cíle a kritéria autoevaluace

Koncept široké autonomie a zodpovědnosti škol vyžaduje posílení prvku strategického řízení školy a zavádění principů řízení kvality- vnitřní evaluace.

Součástí řízení školy je trvalé sledování kvalitativních aspektů, vycházejících z jasně deklarovaných cílů rozvoje školy a jejího poslání. Zásadním strategickým dokumentem školy je střednědobý a dlouhodobý plán rozvoje školy. Trvalá zpětná informační vazba, vytvářená systémem sběru a vyhodnocování informací musí nacházet svůj odraz ve strategickém i operativním řízení školy, v korekci cílů a vytváření podmínek pro jejich efektivní dosahování.

**Hlavním cílem** je dobře fungující škola, která plní optimálně svoji funkci ve všech oblastech.

Hlavní kritéria

* spokojenost rodičů s prací školy
* uplatnění absolventů v dalším životě
* vztah žáků ke škole a vzdělávání

### Nástroje autoevaluace

**Rozhovory a diskuse** - aspekty práce školy, které lze ohodnotit na základě prostého posouzení

**Školní dokumentace** - aspekty práce školy, které lze kvantifikovat

**Žákovské práce** - prezentace prací a činností žáků na školní a meziškolní úrovni

**Dotazníky** - aspekty výuky, aspekty práce školy

###### VNITŘNÍ FAKTORY PRÁCE ŠKOLY

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **silná -*stránka* - slabá** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Kvalitní plán rozvoje školy |  |  |  |  |
| 2 | Stanovení jasných a měřitelných cílů rozvoje školy |  |  |  |  |
| 3 | Úroveň komunikace o  procesech změn rozvoje škol |  |  |  |  |
| 4 | Podmínky pro  zvyšování odbornosti učitelů |  |  |  |  |
| 5 | Průhledný a promyšlený motivační systém |  |  |  |  |
| 6 | Systém hodnocení pracovníků |  |  |  |  |
| 7 | Fungující organizační struktura školy |  |  |  |  |
| 8 | Zavádění nových metod práce ve škole |  |  |  |  |
| 9 | Úroveň výchovně vzdělávacího procesu |  |  |  |  |
| 10 | Nabídka volitelných předmětů a kroužků |  |  |  |  |
| 11 | Týmové zapojení do řešení problémů |  |  |  |  |
| 12 | Úroveň spolupráce ve škole |  |  |  |  |
| 13 | Kvalita vztahů mezi pracovníky |  |  |  |  |
| 14 | Kultura školy |  |  |  |  |
| 15 | Zvládnutí změn |  |  |  |  |
| 16 | Hrdost zaměstnanců na školu |  |  |  |  |
| 17 | Plán rozvoje pracovníků |  |  |  |  |
| 18 | Podpora tvořivých lidí |  |  |  |  |
| 19 | Pružná reakce managementu na změny |  |  |  |  |
| 20 | Odbornost managementu školy |  |  |  |  |
| 21 | Důvěra zaměstnanců ve vedení školy |  |  |  |  |
| 22 | Dostatečné finanční zdroje |  |  |  |  |
| 23 | Mzdy zaměstnanců-odměňování |  |  |  |  |
| 24 | Dostupnost finančních zdrojů pro rozvoj školy |  |  |  |  |
| 25 | Vnitřní vybavenost školy |  |  |  |  |

###### DÍLČÍ JEVY VE VÝUCE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dílčí jevy** | **Hodnocení** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **NE** |
| Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů |  |  |  |  |
| Konkretizace cílů ve výuce |  |  |  |  |
| Návaznost učiva na předcházející témata |  |  |  |  |
| Uspořádání učebny vzhledem k činnostem |  |  |  |  |
| Podnětnost učebny |  |  |  |  |
| Účelnost využití pomůcek, didaktické techniky |  |  |  |  |
| Vnitřní členění hodiny |  |  |  |  |
| Plnění stanoveného cíle |  |  |  |  |
| Účelnost výuky |  |  |  |  |
| Organizace výuky, relaxace žáků |  |  |  |  |
| Aktivita žáků |  |  |  |  |
| Teoretická a praktická činnost žáků |  |  |  |  |
| Motivace žáků |  |  |  |  |
| Klima třídy |  |  |  |  |
| Komunikace mezi učitelem a žáky |  |  |  |  |
| Vyjadřování vlastního názoru žáků |  |  |  |  |
| Výchova k toleranci |  |  |  |  |
| Rozvoj komunikativních dovedností |  |  |  |  |
| Metody hodnocení žáků /sebehodnocení/ |  |  |  |  |
| Respektování individuálních schopností žáků |  |  |  |  |
| Využití klasifikace |  |  |  |  |

###### 

###### ČASOVÉ ROZVRŽENÍ EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

|  |  |
| --- | --- |
| **Období** | **Evaluační činnosti** |
| **srpen** | vyhodnocení výsledků evaluace  tvorba plánu práce na školní rok  úvazky pedagogů  podklady na rozpočtové jednání |
| **září** | učební plány, individuální vzdělávací plány |
| **říjen** | posouzení práce školy vedením školy, hodnocení práce učitelů vedením školy |
| **leden** | vyhodnocení výsledků školy v ekonomické oblasti - podklady pro rozpočtové řízení |
| **květen – červen** | vyhodnocení úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na |
| **červen** | vyhodnocení výchovně vzdělávacích aktivit pedagogickými pracovníky a vedením školy |
| **červenec** | vyhodnocení školního roku a podklady pro Výroční zprávu o činnosti školy |
| **průběžně** | rozhovory a diskuse, školní dokumentace, žákovské práce, dotazníky |

# POZNÁMKY

10. 6. 2020 – doplnění ŠVP o učební plán platný od 1. 9. 2020 (vyjmutý 2. cizí jazyk – Nj – na základě doporučení ŠPZ)