



# Bajky

Zpracovala: Karolína Kublová

<p>Název</p>	<h1 style="text-align: center;">Bajky</h1>
<p>Autor</p>	<p style="text-align: center;"><b>Mgr. Jiřina Dáňová</b> <b>Karolína Kublová</b> <b>Mgr. Renata Drechslerová</b></p>
<p>Realizace</p>	<p style="text-align: center;"><b>šk. rok 2024/2025, 3.- 4. ročník</b></p>
<p>Typ projektu</p>	<p style="text-align: center;"><b>Celoroční</b> <b>Školní</b> <b>Společný i individuální</b></p>
<p>Smysl projektu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvíjení slovní zásoby</li> <li>-třídění informací, formulace myšlenek, souvislé a kultivované vyjadřování</li> <li>-utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci</li> <li>-uplatnění základních dovedností při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>- znalost základních literárních žánrů</li> </ul>
<p>Klíčové kompetence</p>	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost</li> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>
<p><b>Předpokládané činnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- vycházka, pozorování přírody</li> <li>- úkoly k procvičení paměti a pozornosti</li> <li>- zpracování nových informací ve skupinách</li> <li>- tvořivá činnost, práce s papírem, přírodninami, neobvyklými materiály</li> <li>- procvičení jemné i hrubé motoriky</li> </ul>

<b>Metody a formy práce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- názorně demonstrační – vysvětlení, procvičení</li> <li>- řešení problémů - výběr podstatných informací</li> <li>- slovní - rozhovor, vysvětlení</li> <li>- praktické - kresba</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>
<b>Předpokládané pomůcky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní listy, tablety, kniha, pastelky</li> </ul>
<b>Průběh projektu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod, seznámení s tématem,</li> <li>- četba knihy, průběžné plnění pracovních listů a kresba ilustrací</li> <li>- společné slovní zhodnocení</li> </ul>
<b>Hodnocení</b>	<p>Projekt byl velmi pěkný a atraktivní. Děti se do práce zapojily aktivně a nadšeně, což přispělo k příjemné a inspirativní atmosféře ve třídě. Díky projektu se děti nejen naučily více o bajkách jakožto literárním žánru, ale také rozvinuly své kreativní a komunikační schopnosti. Celkově hodnotím projekt jako úspěšný a přínosný, který podpořil nejen znalosti, ale i radost z učení.</p>
<b>Sebehodnocení</b>	<p>Projekt hodnotím jako úspěšný. Podařilo se vytvořit poutavé materiály, které dětem pomohly lépe porozumět morálním hodnotám prostřednictvím krátkých příběhů.</p> <p>Přestože byl projekt úspěšný, vidím prostor pro zlepšení v budoucnu. Příště bych opět volila práci s celou knihou místo jednotlivých příběhů. Tím bychom mohli podpořit hlubší čtenářskou zkušenost a rozvoj kritického myšlení.</p> <p>Celkově jsem s projektem spokojena, ale věřím, že s těmito drobnými úpravami bychom mohli dosáhnout ještě lepšího zážitku</p>

Přílohy:

Jmenovky/služby:

