

Základní škola a mateřská škola Toužim, p.o.



**Téma: exotičtí živočichové**

**Název projektu: Poznáváme exotické živočichy a rostliny**

**Autor: Lucie Veličová, DiS.**

**Realizace: třídní**

**Délka trvání: celodenní**



Název	<b>Poznáváme exotické živočichy a rostliny</b>
Autor	Lucie Veličová, DiS., Jana Křížová
Realizace	Duben 2025
Typ projektu	Podle délky: krátkodobý (jednodenní) Podle prostředí: Zoo Plzeň Podle počtu zúčastněných: hromadný Podle organizace: mezipředmětový
Smysl projektu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikovat dosažené vědomosti ze zoologie i botaniky</li> <li>- Získání nových poznatků</li> <li>- Zařadit jednotlivé živočichy do tříd</li> <li>- Mezigenerační kooperace</li> <li>- Určit výskyt zadaných živočichů</li> <li>- Pozorování živočichů</li> <li>- Určit základní znaky a rozdíly jednotlivých druhů</li> <li>- Kooperace týmu</li> <li>- Utužení vztahů mezi žáky</li> </ul>
Klíčové kompetence	<p><b>Kompetence pracovní:</b> respektuje pravidla práce v týmu, prakticky uplatňuje získané vědomosti a dovednosti, využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech, pracuje dle zadaných pokynů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé školy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (učí se chápat pojmy úcta a ohleduplnost), orientuje se v prostředí, ve kterém žije.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> žák užívá a porozumí obecným termínům, získané zkušenosti uplatňuje v běžném životě, klade otázky a hledá na ně odpovědi, snaží se porozumět jevům a dějům kolem sebe, aktivně vyhledává potřebné informace, spolupracuje se skupinou.</p>

	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, dorozumí se jakýmkoliv komunikačními prostředky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vyhledává informace k řešení problému, nenechává se odradit případným nezdarem, kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za ně.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, k tomu volí postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří algoritmy potřebné k vytvoření mapy</p>
<p>Předpokládané činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci kooperativně pracují ve skupinách</li> <li>- Společně plánují strategii k naplnění úkolů</li> <li>- Určí priority v dosažení cílů</li> <li>- V areálu zoo aktivně pracují a dodržují pravidla a bezpečnost</li> <li>- Při pohybu po areálu využijí mapu zoo</li> <li>- Pojmenují živočichy a rostliny rodovým i druhovým jménem</li> <li>- Vyhledají jednotlivé živočichy v areálu zoo</li> <li>- Vyhledají informace zadaných živočichů</li> <li>- Kooperují ve skupině vzájemně se podporují.</li> </ul>
<p>Organizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skupinová práce</li> <li>- Individuální</li> </ul>
<p>Průřezová témata</p>	<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj:</b></p> <p>-moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí</p> <p>-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>-vzájemné poznávání se ve skupině; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p> <p>-péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p> <p>-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p> <p>-dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>

	<p>- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>
<b>Metody a formy práce</b>	<p>- slovní – rozhovor, diskuse, vysvětlení</p> <p>- pozorování- všímání si detailů exotických druhů</p> <p>dovednostně – praktické – rozvoj dovedností (orientace v mapě)</p> <p>- řešení problémů – výběr podstatných informací, třídění informací, řešení problémů vycházející z reálné události, vytváření hypotéz</p> <p>- skupinová práce – plnění znalostních a dovednostních úkolů ve skupině, vhodné rozdělení rolí ve skupině, kooperace skupiny, sdílení názorů, zkušeností a prožitků, odpovědnost jednotlivých žáků za výsledky společné práce</p>
<b>Úkoly v předmětech</b>	<p>Zeměpis- určení podnebí daného území výskytu živočicha, práce s mapou</p> <p>Přírodopis- pozorování, aplikace vědomostí, zařazení druhu živočicha</p> <p>Český jazyk- komunikační dovednost</p>
<b>Předpokládané pomůcky</b>	Papír, tužka, pracovní list
<b>Způsob prezentace</b>	Motivační rozhovor, diskuse, názorně- demonstrační ukázka
<b>Způsob hodnocení</b>	Žáci hodnotí vypracované listy, porovnávají získané informace, sdělují si zajímavosti o jednotlivých živočiších
<b>Průběh projektu</b>	<p>8:30 Odjez z autobusového nádraží Toužim</p> <p>10:00 vstup do areálu Zoo Plzeň, poučení o bezpečném chování, rozdělení do skupin</p> <p>10:15 Pozorování jednotlivých živočichů, práce na zadaných úkolech</p> <p>12:00 Hodnocení a porovnávání získaných poznatků, přesun k expozici česká řeka – pozorování ryb v přirozeném prostředí</p> <p>13:00 přesun na autobusové nádraží Plzeň</p>
<b>Hodnocení projektu</b>	<p>Žáci hodnotí splnění zadaných úkolů, předávají si získané poznatky. Na konci společně zhodnotíme náročnost úkolů, kritická místa a možné alternativy řešení těchto potíží.</p> <p>Projekt hodnotíme kladně, odhalil nedostatky v orientaci a místa, na kterých je třeba s žáky zapracovat.</p>



### Úkol 1: Rostliny Asie v Asijské zahradě

#### Instrukce pro žáky:

1. **Navštivte Asijskou zahradu** v plzeňské botanické části zoo.
  2. **Vyberte si jednu rostlinu pocházející z Asie** a z informační tabule zjistěte:
    - **Název rostliny** (český i latinský).
    - **Přírozené prostředí** a oblast výskytu.
    - **Zajímavosti** o této rostlině (např. využití v medicíně, kultuře nebo jako potravina).
  3. **Zapište si tyto informace** a připravte krátkou prezentaci pro spolužáky.
- 

### Úkol 2: Pěvci v zoologické zahradě

#### Instrukce pro žáky:

1. **Vyhledejte voliéry s pěvci**, které jsou rozmístěny po celém areálu zoo.
  2. **Vyberte si jednoho z pěvců** a z informační tabule zjistěte:
    - **Název druhu** (český i latinský).
    - **Přírozený areál výskytu**.
    - **Zajímavosti o jeho zpěvu** nebo chování.
  3. **Pozorujte ptáka** a zkuste zaznamenat jeho chování či zpěv.
  4. **Připravte krátkou zprávu** o tomto druhu a podělte se o ni se spolužáky.
- 

### Úkol 3: Sokolnické ukázky dravců a sov

#### Instrukce pro žáky:

1. **Zúčastněte se sokolnické ukázky**, která se koná v Lochotínském amfiteátru (denně kromě pondělí v 11:00 a 14:00 hodin).
  2. **Během ukázky sledujte**:
    - **Jaké druhy dravců a sov jsou předváděny.**
    - **Jaké jsou jejich lovecké techniky a způsoby letu.**
    - **Jaká je role sokolnictví v ochraně těchto druhů.**
  3. **Po ukázce si zapište hlavní body** a připravte krátkou reflexi o tom, co vás nejvíce zaujalo.
-

## Úkol 4: Expozice papoušků v tropickém pavilonu

### Instrukce pro žáky:

1. **Navštivte tropický pavilon**, kde jsou umístěni různí papoušci.
  2. **Vyberte si jednoho papouška** a z informační tabule zjistěte:
    - **Název druhu** (český i latinský).
    - **Původ a přirozené prostředí.**
    - **Zajímavosti o jeho inteligenci a schopnostech napodobovat zvuky.**
  3. **Pozorujte chování papouška** a zkuste zaznamenat jeho interakce s okolím.
  4. **Připravte krátkou prezentaci** o tomto druhu pro spolužáky.
- 

## Úkol 5: Botanické okénko – významné rostliny v zoo

### Instrukce pro žáky:

1. **Projděte botanickou část zoo** a vyhledejte rostliny označené jako významné nebo chráněné.
2. **Vyberte si jednu z těchto rostlin** a z informační tabule zjistěte:
  - **Název rostliny** (český i latinský).
  - **Důvod jejího významu nebo ochrany.**
  - **Jaké má využití nebo symboliku** v kultuře či historii.
3. **Zapište si tyto informace** a připravte krátkou zprávu pro ostatní.

## 1. Hledání největší šelmy v zoo

### Úkol:

Najděte v zoo největší šelmu. Zjistěte:

- Jak se jmenuje tento druh?
- Odkud pochází?
- Čím se živí?

### Nápověda:

Tato šelma je často nazývána "králem zvířat".

---

## 2. Nosorožci v Plzeňské zoo

### Úkol:

Vyhledejte expozici s nosorožci a zjistěte:

- Jaký druh nosorožce zde žije?
- Jaké je jeho přirozené prostředí?
- Jaká je jeho současná populace ve volné přírodě?

**Nápověda:**

Informace naleznete na tabulkách u výběhu nosorožců.

---

 **3. Primáti v zoo**

**Úkol:**

Najděte expozici s guerézami a zjistěte:

- Jaký je jejich způsob života (denní/noční aktivita)?
- Čím se živí?
- Jaké mají přirozené predátory?

**Nápověda:**

Guerézy jsou známé svým výrazným černobílým zbarvením.

---

 **4. Žirafy a jejich přizpůsobení**

**Úkol:**

Navštivte pavilon žiraf a zjistěte:

- Jaké speciální přizpůsobení mají žirafy pro získávání potravy?
- Jak dlouho trvá březost u žiraf?
- Jak vysoké mohou žirafy dorůst?

**Nápověda:**

Žirafy jsou nejvyššími suchozemskými zvířaty.

---

 **5. Afrika v Plzni**

**Úkol:**

V rámci expozice "Cesta do Afriky" vyhledejte:

- Která zvířata zde žijí společně ve smíšených výbězích?
- Jaké jsou výhody a nevýhody takového chovu pro zvířata?

- Jaké africké ekosystémy jsou v této části zoo zastoupeny?

**Nápověda:**

Tato expozice se zaměřuje na africkou faunu a její ochranu.

---

 **6. Plazi a jejich role v ekosystému**

**Úkol:**

Navštivte pavilon plazů a zjistěte:

- Jaké druhy jedovatých hadů zde můžete vidět?
- Jaký je rozdíl mezi jedovatým a nejedovatým hadem?
- Jakou roli hrají plazi v ekosystému?

**Nápověda:**

Plazi jsou často nepochopení, ale hrají klíčovou roli v potravních řetězcích.

---

..

 **7. Tučňáci v Plzni**

**Úkol:**

Najděte expozici tučňáků a zjistěte:

- Jaký druh tučňáka zde žije?
- Jaké prostředí potřebují pro svůj život?
- Čím se tučňáci živí?

**Nápověda:**

Tučňáci jsou nelétaví ptáci přizpůsobení životu ve vodě.