

## Projektový den „Včelky pro náš život“



### Název projektového dne

Včelky pro náš život

### Termín realizace

19. 5. 2026

### Místo realizace

Základní škola a mateřská škola Toužim, p. o.

### Cílová skupina

Žáci 1. – 3. ročníku ZŠ

### Garant projektu

Mgr. Jiřina Dáňová - třídní učitelka 1. a 2. ročníku; Karolína Kublová a Dita Bukvářová - asistentky pedagoga

### Spolupracující osoby

Pan Mikula – včelař

Pan Kasal – včelař

Pan Černý – včelař

### Charakteristika projektového dne

Projektový den „Včelky pro náš život“ byl realizován jako mezipředmětový vzdělávací program pro žáky 1. – 3. ročníku základní školy. Projekt byl zaměřen na environmentální vzdělávání, podporu vztahu žáků k přírodě, rozvoj klíčových kompetencí a propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi.

Projekt vycházel z principů aktivního a prožitkového učení. Důraz byl kladen na názornost, praktické činnosti, smyslové poznávání, spolupráci žáků a respektování individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktivity byly koncipovány v souladu s cíli ŠVP a RVP ZV a podporovaly rozvoj přírodovědné, čtenářské, sociální a environmentální gramotnosti.

### **Vzdělávací oblasti**

#### **Jazyk a jazyková komunikace**

- rozvoj slovní zásoby,
- čtení s porozuměním,
- recitace,
- kultivovaný mluvený projev,
- formulace otázek a odpovědí.

#### **Člověk a jeho svět**

- poznávání přírody,
- význam včel pro život člověka,
- ochrana životního prostředí,
- život živočichů.

#### **Umění a kultura**

- výtvarné činnosti,
- estetické vnímání,
- recitace básní.

#### **Člověk a svět práce**

- praktické činnosti,
- poznávání práce včelaře,
- manipulace s pomůckami.

### **Cíle projektového dne**

#### **Hlavní cíl**

Seznámit žáky se životem včel, významem jejich ochrany a důležitostí včel pro člověka i přírodu prostřednictvím aktivního, názorného a prožitkového učení.

#### **Dílčí cíle**

- rozvíjet pozitivní vztah k přírodě,
- podporovat environmentální myšlení žáků,
- rozvíjet komunikační a sociální dovednosti,
- podporovat spolupráci a vzájemný respekt,
- rozvíjet čtenářskou gramotnost,
- vést žáky k samostatnosti při práci,
- podporovat aktivní zapojení všech žáků,

- rozvíjet tvořivost a estetické cítění,
- podporovat názorné a multisenzorické učení.

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

Žáci:

- vyhledávali a třídili informace,
- pracovali s obrazovým materiálem,
- propojovali nové poznatky s vlastní zkušeností,
- pozorovali přírodní jevy,
- aktivně se zapojovali do vzdělávacích činností.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- řešili úkoly v pracovních listech,
- hledali souvislosti,
- formulovali otázky,
- diskutovali nad řešením úkolů.

#### **Kompetence komunikativní**

Žáci:

- rozvíjeli slovní zásobu,
- komunikovali ve skupině,
- recitovali básně,
- kladli otázky odborníkům,
- prezentovali své názory.

#### **Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- spolupracovali ve dvojicích a skupinách,
- respektovali pravidla práce,
- pomáhali si navzájem,
- rozvíjeli pozitivní vztahy.

#### **Kompetence občanské**

Žáci:

- si uvědomovali význam ochrany přírody,
- chápali význam včel pro ekosystém,
- rozvíjeli odpovědný vztah k životnímu prostředí

## **Kompetence pracovní**

Žáci:

- pracovali s různými pomůckami,
- dodržovali pravidla bezpečnosti,
- seznamovali se s pracovními postupy včelaře.

## **Průřezová témata**

### **Environmentální výchova**

- ekosystémy,
- vztah člověka k prostředí,
- ochrana přírody,
- význam opylování.

### **Osobnostní a sociální výchova**

- komunikace,
- spolupráce,
- respekt,
- rozvoj sebevědomí,
- mezilidské vztahy.

### **Mediální výchova**

- práce s obrazovým materiálem,
- porozumění informacím,
- práce s textem.

## **Organizace projektového dne**

Projektový den byl realizován formou tematických bloků. Jednotlivé činnosti byly vzájemně propojeny a navazovaly na sebe. Výuka probíhala frontálně, skupinově i individuálně.

Byly využity následující metody:

- motivační rozhovor,
- řízená diskuse,
- názorně demonstrační metoda,
- prožitkové učení,
- kooperativní výuka,
- praktické činnosti,
- samostatná práce,
- skupinová práce,
- práce s pracovním listem,
- smyslové poznávání,
- aktivizující metody.

## **Průběh projektového dne**

### **Motivační úvod a komunitní kruh**

Projektový den byl zahájen motivačním rozhovorem v komunitním kruhu. Žáci sdíleli své dosavadní zkušenosti se včelami a diskutovali o významu včel pro přírodu i člověka.

Pedagog využíval fotografie, obrázky a názorné pomůcky. Děti odpovídaly na otázky:

- Kde můžeme včely vidět?
- Proč jsou včely důležité?
- Co vyrábějí včely?
- Co by se stalo, kdyby včely zmizely?

Aktivita podporovala:

- aktivní komunikaci,
- rozvoj slovní zásoby,
- schopnost vyjadřování,
- environmentální myšlení,
- sociální interakci.

### **Využité metody**

- komunitní kruh,
- motivační rozhovor,
- řízená diskuse,

- názornost.

### **Rozvíjené kompetence**

- komunikativní kompetence,
- sociální a personální kompetence,
- kompetence k učení.

### **Práce s tematickými pracovními listy**

Žáci pracovali s tematickými pracovními listy zaměřenými na:

- části těla včely,
- život v úlu,
- role včel,
- význam opylování,
- produkty včel,
- ochranu přírody.

Součástí aktivit bylo:

- spojování obrázků a pojmů,
- třídění informací,
- vybarvování,
- doplňování,
- jednoduché čtení s porozuměním,
- práce podle obrázků.

Práce byla diferencována dle věku a individuálních možností žáků. U žáků se SVP byly využívány:

- zjednodušené instrukce,
- vizuální opora,
- individuální podpora pedagoga,
- kratší pracovní úseky,
- multisenzorické zapojení.

### **Využité metody**

- samostatná práce,
- skupinová práce,
- práce ve dvojicích,
- práce s pracovním listem,
- diferenciací výuky.
- 



### **Rozvíjené kompetence**

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- pracovní kompetence.

### **Poznávání života včel v úlu**

Žáci se seznamovali se životem včelího společenství. Prostřednictvím obrazového materiálu, modelů a výkladu poznávali:

- královnu,
- dělnice,
- trubce,
- stavbu pláství,
- výrobu medu,
- komunikaci mezi včelami.

Součástí byla pohybová aktivita „Život v úlu“, při které si děti prakticky vyzkoušely role jednotlivých včel. Pohybově napodobovaly sběr pylu, pohyb včel i spolupráci v úlu.

Aktivita podporovala názorné a prožitkové učení a vedla žáky k pochopení vztahů v přírodě.

### **Využité metody**

- názorně demonstrační metoda,
- prožitkové učení,
- pohybová aktivita,
- řízený rozhovor.

### **Rozvíjené kompetence**

- kompetence k učení,
- sociální kompetence,
- občanské kompetence.

### **Recitace básní o včelách a přírodě**

Žáci recitovali básně zaměřené na včely, květiny, přírodu a jaro. Aktivita byla zaměřena na rozvoj jazykových a komunikačních dovedností.

Děti procvičovaly:

- správnou výslovnost,
- intonaci,
- tempo řeči,
- práci s hlasem,

- vystupování před kolektivem.

Pedagog podporoval pozitivní klima a oceňoval snahu všech žáků.

U žáků se SVP byla umožněna:

- kratší recitace,
- recitace podle ročníků,
- podpora pedagoga.

#### **Využité metody**

- recitace,
- individuální vystoupení,
- motivační hodnocení.

#### **Rozvíjené kompetence**

- komunikativní kompetence,
- sociální a personální kompetence.



Odkazy na videa

<https://photos.google.com/photo/AF1QipPqbd-pITzCr25rjgBNM7q2Xg7HIY8wihc31HjN>

[https://photos.google.com/photo/AF1QipNeMkCEXZCbVtjd\\_25sgcyy68ydOKR7DGNKy4J9](https://photos.google.com/photo/AF1QipNeMkCEXZCbVtjd_25sgcyy68ydOKR7DGNKy4J9)

<https://photos.google.com/photo/AF1QipMVwUIAueOpcUYWxQniBhEKvq2atcCJGjNJ8G09>

#### **Beseda se včelaři**

Součástí projektového dne byla beseda se zkušenými včelaři – panem Mikulou, panem Kasalem a panem Černým.

Včelaři žákům poutavou formou představili:

- práci včelaře během roku,
- péči o včely,
- život v úlu,
- význam opylování,
- získávání medu,
- zajímavosti ze života včel.

Žáci aktivně kladli otázky a zapojovali se do diskuse. Přímý kontakt s odborníky vedl k vysoké motivaci a zájmu žáků.

### Využité metody

- beseda,
- řízená diskuse,
- názorné ukázky,
- prožitkové učení.

### Rozvíjené kompetence

- komunikativní kompetence,
- kompetence k učení,
- občanské kompetence.



### Ukázka včelařských pomůcek a praktické činnosti

Včelaři dětem představili skutečné včelařské pomůcky:

- ochranný oblek,
- kuklu,
- rukavice,
- kuřák,
- rámky,
- plástve,
- medomet.

Žáci si pomůcky prohlíželi, manipulovali s nimi a některé si mohli vyzkoušet pod dohledem dospělých.

Velký zájem vzbudila možnost vyzkoušet si skutečný včelařský oblek.

Aktivita byla zaměřena na:

- praktické zkušenosti,
- názornost,
- smyslové poznávání,
- aktivní zapojení žáků.

### Využité metody

- praktická ukázka,
- manipulace s pomůckami,
- názornost,
- prožitkové učení.



### **Rozvíjené kompetence**

- pracovní kompetence,
- kompetence k učení,
- sociální kompetence.

### **Ochutnávka medu a poznávání včelích produktů**

Součástí projektového dne byla ochutnávka medu přímo z plástů. Žáci poznávali:

- chuť medu,
- vůni medu,
- vosk,
- pyl,
- význam včelích produktů.

Děti sdílely své dojmy a diskutovaly o zdravé výživě a významu přírodních produktů.

Aktivita podporovala:

- smyslové vnímání,
- rozvoj slovní zásoby,
- zdravý životní styl,
- propojení teorie s praxí.

### **Využité metody**

- smyslové poznávání,
- diskuse,
- praktická zkušenost.

### **Rozvíjené kompetence**

- kompetence k učení,
- komunikativní kompetence,
- občanské kompetence.

### **Výtvarné a tvořivé činnosti**

V závěrečné části projektového dne žáci výtvarně zpracovávali své zážitky a nové poznatky.

Děti vytvářely:

- obrázky včel,
- úly,
- květiny,



- tematické plakáty,
- koláže.

Byly využívány různé výtvarné techniky:

- malba,
- lepení,
- vystřihování,
- koláž.

Aktivita podporovala:

- kreativitu,
- fantazii,
- jemnou motoriku,
- estetické cítění,

**Využité metody**

- tvořivá práce,
- samostatná práce,
- skupinová práce,
- názornost.

**Rozvíjené kompetence**

- pracovní kompetence,
- sociální kompetence,
- kompetence k učení.

**Podpora žáků se SVP**

Projektový den respektoval individuální vzdělávací potřeby všech žáků.

Byla zajištěna:

- diferenciací úkolů,
- individuální podpora,
- názornost,
- multisenzorické zapojení,
- kratší pracovní úseky,
- možnost práce vlastním tempem,
- podpora komunikace a spolupráce.

Aktivita byly přizpůsobovány možnostem žáků tak, aby mohlo dojít k aktivnímu zapojení každého dítěte.



## Hodnocení projektového dne

Projektový den „Včelky pro náš život“ splnil stanovené vzdělávací i výchovné cíle.

Žáci byli aktivně zapojeni do všech činností, pracovali se zájmem a pozitivní motivací. Během aktivit rozvíjeli své znalosti o přírodě, komunikační dovednosti, schopnost spolupráce i environmentální myšlení.

Velkým přínosem bylo propojení teoretických poznatků s praktickými ukázkami a přímou zkušeností.

Projektový den vedl k:

- rozvoji klíčových kompetencí,
- podpoře environmentální gramotnosti,
- posilování pozitivního vztahu k přírodě,
- rozvoji sociálních vztahů,
- aktivnímu a prožitkovému učení.

Velké poděkování patří panu Mikulovi, panu Kasalovi a panu Černému za jejich ochotu, čas a inspirativní spolupráci při realizaci projektového dne.

## Evaluační projektu

Evaluační probíhala:

- pozorováním práce žáků,
- slovním hodnocením,
- závěrečnou reflexí,
- hodnocením aktivity a spolupráce žáků,
- rozhovorem se žáky.

Žáci dokázali pojmenovat nové poznatky, sdílet své zážitky a uvědomit si význam včel pro přírodu i člověka.

***„Projektový den byl hodnocen jako velmi přínosný, motivační a inspirativní.“***

